

СОГЛАСОВАНО  
общим собранием работников  
ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово»  
протокол от 30 августа 2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово»  
от 30 августа 2023г. № 89

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово»  
протокол от 30 августа 2023г. № 6

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с расстройствами аутистического спектра  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 г.Павлово»**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Общие положения</b>	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности адаптированной образовательной программы дошкольного образования	7
1.4.	Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	11
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	12
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	12
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников	66
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	66
2.7.	Рабочая программа воспитания	66
2.8.	Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	66
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	73
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	73
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3.	Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования	73
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	76
3.5.	Обеспеченность средствами образования и воспитания	84
3.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	90
3.7.	Распорядок дня	90
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
3.9.	Учебный план	95
3.10.	Календарный учебный график	96
3.11.	Календарный план воспитательной работы	97
3.12.	Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	98
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования</b>	98

## Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) разработана и утверждена Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №10 г.Павлово(далее-ДОУ, Учреждение, детский сад) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее -ФАОП ДО).

2. Программа является документом, в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), а именно для детей с расстройствами аутистического спектра (далее-РАС).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы-не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение воспитанников с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра в условиях групп компенсирующей направленности Учреждения.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройствами аутистического спектра, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

6. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной программе дошкольного образования и оформлена в виде ссылки на нее.

7. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей с РАС. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

9. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с РАС.

## **I. Целевой раздел**

### **1. Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования**

(Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

#### **1.1. Пояснительная записка:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.

#### **1.1.1. Цель реализации Программы:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.1.

#### **1.1.2. Задачи Программы:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.2.

#### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.3.

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.3.6.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Общие сведения об Учреждении:**

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 г. Павлово».

Официально сокращенное наименование Учреждения: ГБДОУ «Детский сад №10 г. Павлово».

Образовательная деятельность: осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, срок действия лицензии – бессрочная.

График работы Учреждения: работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием (с 7.00 до 17.30), выходные дни – суббота и воскресенье.

Контактная информация: адрес: 606100, Россия, Нижегородская область, Павловский район, г. Павлово, ул. Маяковского, д. 6-а телефон: 2-18-30.

E-mail Учреждения: [solovushka2012@yandex.ru](mailto:solovushka2012@yandex.ru) Адрес сайта: <http://ds10.ucoz.ru/>

##### **Возрастные особенности развития детей:**

В Учреждении функционируют группы для детей с расстройствами аутистического спектра с 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Возрастные особенности развития детей с 4 до 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2015, стр. 248-250.
Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2015, стр. 250-

	252.
Возрастные особенности развития детей с 6 до 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-синтез, 2015, стр. 252-254.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (с 4 до 7 лет):**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучительны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлеченное их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют

максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусство: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, 12 мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОУ может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОУ, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОУ.

Третья группа. Дети имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создает экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной

программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. 13 При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрастетаккой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивую в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние

пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребенок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям. Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности дошкольников с РАС Развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребенка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлеченных областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребенку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего 16 представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Особые образовательные потребности детей с аутизмом, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды: - необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС; - необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и



помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; - может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОУ; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизнедеятельности в ДОУ, правил поведения в ДОУ, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации; - ребенок с РАС должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогом, адекватно воспринимать похвалу и замечания; - периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы; - необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры всего пребывания ребенка в ДОУ, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; - необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников; - в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»; - необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; - необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; - ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; - ребенок с РАС нуждается в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему включиться во взаимодействие с другими детьми; - ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего; - необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; 17 - педагог должен стараться транслировать эту установку другим детям не подчеркивая особенности ребенка с РАС, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие; - необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; - для социального развития ребенка необходимо использовать существующие у него избирательные способности; - процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками, семьи и ДОУ.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.4.

Целевые ориентиры реализации Программы для детей с РАС:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.4.6.2.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.4.6.3.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.4.6.4.

**1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:**  
ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.5.

## 2. Часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

### 1. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

#### 1.1. Пояснительная записка:

Часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 г. Павлово» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом содержания парциальной программы Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

#### 1.1.1. Цель реализации Программы:

формирование у детей в возрасте с 4 до 7 лет основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельности и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

#### 1.1.2. Задачи Программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение и потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь во владении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начальной психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

#### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

прописаны в парциальной программе Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 13-15.

#### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

**Возрастные особенности дошкольников (с 4 лет до 8 лет), определяющие возможность формирования основ культуры безопасности:**

прописаны в парциальной программе Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 15-19.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

4-5 лет	Знаком с элементарными правилами безопасного поведения. Стремится соблюдать знакомые правила. Знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования. Знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками. Имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.
5-6	Владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов

лет	деятельности. Способен безопасно действовать в повседневной жизни. Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. Имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях. Имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности. Обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию. Сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. Знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные. Сформированы необходимые технические умения. Способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам. Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).
6-7 лет	Владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Способен безопасно действовать в повседневной жизни. Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. Имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях. Имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности. Обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию. Сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. Знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные. Сформированы необходимые технические умения. Способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам. Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

### 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения АООП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в октябре и апреле каждого учебного года.

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, составляются на протяжении всего периода обучения.

## 2. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

### 2.1.Пояснительная записка:

Часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 г.Павлово» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом содержания парциальной программы

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 7 лет».-

СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

#### 2.1.1.Цель реализации Программы:

ознакомление детей с традициями социокультурной среды-местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

#### 2.1.2.Задачи Программы:

- ознакомление детей с историческим прошлым родного города, края;
- формирование представлений о тружениках, людях, прославивших город Павлово, Нижний Новгород;
- развитие интереса к достопримечательностям, традициям, культуре, и промыслам родного города, Нижегородской области;
- воспитание у детей любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

#### 2.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы:

- энциклопедичность: обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура);

- уникальность места: как выразительность краеведческого подхода в социокультурном аспекте;
  - интеграция знаний: установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
  - единство содержания и методов: работа с детьми, которая нашла своё отражение в структурном построении занятий;
  - динамика преемственных связей: на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
  - комплексность: содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода».
- Подходы:
- системный подход: представлен на разных уровнях: деятельность человека, мир природы, мир людей, предметный мир;
  - диалектический подход: обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений;
  - культурологический подход: подчёркивается ценность уникальности пути развития каждого региона.

#### **2.1.4. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Социокультурные условия:**

Образовательная деятельность в детском саду имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Павловского муниципального городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположен на правом берегу русской реки Оки на Перемиловских горах, в 79 км от города Нижний Новгород.

Существует много легенд о происхождении названия города. Одна из них говорит, что он получил своё название по имени некоего переселенца-перевозчика Павла. В Павлово, кроме стрельцов, под защитой острога селились ремесленники: кузнецы, жестянщики, медники, бочары, горшечники и другие. Они и явились зачинателями металлообрабатывающего промысла, принёсшего всероссийскую славу. Дальнейшему развитию павловских металлических промыслов способствовали близость производства металла в Выксе и муромских лесах (60-80 километров от Павлова), а также обилие хвойных и лиственных лесов, дававших сырьё для производства древесного угля, необходимого в кузнечном деле. В XVII веке в Павлове преобладали оружейные мастера и замочники.

На территории города Павлова расположено большое количество парков и рощ. Старейший Павловский парк «Дальняя Круча», основанный в 90-х годах XIX века расположен на возвышенном берегу Оки в юго-западной части города. Кроме него, имеются Ждановский парк (принадлежит ОАО «Павловский автобус»), Зелёный парк (ранее принадлежал ОАО «Гидроагрегат», передан муниципалитету), расположенный на пересечении улиц Фаворского и Шутова сквер им. А. Е. Фаворского, находящаяся на пересечении улиц Аллея Ильича и Короленко рябиновая роща, а также берёзовая роща.

Климат умеренно континентальный, с холодной зимой и тёплым летом.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МАОУ СШ №1 г. Павлово,
- Дворец спорта «Метеор»,
- МБУ ДО центр развития творчества детей и юношества г. Павлово,
- МАУК «Дворец культуры» г. Павлово,
- парк культуры и отдыха «Дальняя круча»,
- парк культуры и отдыха «Зеленый парк»,
- Павловский исторический музей,
- Выставочный зал им. А. Маврычева,
- Центральная детская библиотека им. Л. Чайкиной,
- Павловское отделение ГИМС ГУ МЧС.

##### **Социальные характеристики семей воспитанников:**

Социальный статус родителей воспитанников определяется как материальными условиями, так и образованием, профессиональными достижениями и другими факторами.

##### **Религия:**

Население Павловского муниципального округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

##### **Климатические условия:**

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых планируется оздоровительная работа с детьми, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

## 2.2. Планируемые результаты освоения Программы:

6-7 лет	<p>ребёнок имеет достаточно развитый кругозор в части представлений о природе, архитектуре, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей родного города;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ребёнок знает символы (герб, памятные места) родного города;</li><li>-проявляет интерес к истории и культуре города Павлово, к русской народной культуре и к знакомству с культурой разных народов;</li><li>-с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;</li><li>-ребёнок имеет представление об областном центре Нижнем Новгороде, о его достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом (страницы военного прошлого, история возникновения герба);</li><li>-ребёнок проявляет интерес к достопримечательностям родного края, имеет представления о некоторых городах области (Семёнов, Городец, Чкаловск, Б. Болдино), знаменитых людях, прославивших край;</li><li>-ребёнок может рассказать о символике Нижнего Новгорода, о памятниках героям-воинам разных времён;</li><li>-ребёнок проявляет интерес к разным видам росписи матрёшек (хохломянская, городецкая, семёновская и полхов-майданская), имеет представления о соборах Нижнего Новгорода, музеях;</li><li>-ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.</li></ul>
---------	---

## 2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения АООП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в октябре и апреле каждого учебного года.

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, составляются на протяжении всего периода обучения.

## II. Содержательный раздел

### 1. Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования

(Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

#### 2.1. Описание образовательной деятельности детей с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

ссылка на стр. ФАОП ДО п. 35.

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.35.1.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «Отрождение дошколы»

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	4-5 лет	51
	5-6 лет	51-52
	6-7 лет	52
Ребенок в семье и обществе	4-5 лет	53-54
	5-6 лет	54-55
	6-7 лет	55-56
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	4-5 лет	57-58
	5-6 лет	58-60
	6-7 лет	60-61
Формирование основ безопасности	4-5 лет	62-63
	5-6 лет	63-64
	6-7 лет	64-65

**2.1.2. Речевое развитие:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.35.2.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» по развитию речи прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Подред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-изд.,испр.идоп.-М.:Мозаика-Синтез,2015.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	4-5 лет	97-98
	5-6 лет	98-99
Приобщение к художественной литературе	4-5 лет	102
	5-6 лет	102-103
	6-7 лет	103

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» по развитию речевого восприятия (от 4 до 5 лет), «Речевое развитие» по развитию речевого восприятия (от 5 до 6 лет) и по подготовке к обучению грамоте (от 6 до 7 лет) методическим обеспечением С.Г.Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. М.: Школьная пресса, 2005; С.Г.Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Тематическое планирование занятий. - М.: Школьная пресса, 2005.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речевого восприятия	4-5 лет	75
Развитие речевого восприятия	5-6 лет	53
Подготовка к обучению грамоте	6-7 лет	63

**2.1.3. Познавательное развитие:**

ссылка на стр. ФАОП ДОп.35.3.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром прописаны с учетом методических рекомендаций С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР». М.: Школьная пресса, 2004.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование элементарных математических представлений	4-5 лет	67
	5-6 лет	77-89
	6-7 лет	90-106
Ознакомление с окружающим миром	4-5 лет	93
	5-6 лет	7-19
	6-7 лет	19-32

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие:

ссылка на стр. ФАОП ДОп.35.4.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Приобщение к искусству	4-5 лет	106
	5-6 лет	107
	6-7 лет	107-109
Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация	4-5 лет	112-114
	5-6 лет	114-118
	6-7 лет	118-122
Конструктивно-модельная деятельность	4-5 лет	123
	5-6 лет	123-124
	6-7 лет	124-125
Музыка	4-5 лет	126-127
	5-6 лет	128-129
	6-7 лет	129-130



**2.1.5. Физическое развитие:**  
ссылка на стр. ФАОП ДО п.35.5.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	4-5 лет	132
	5-6 лет	133
	6-7 лет	133-134
Физическая культура	4-5 лет	135-136
	5-6 лет	136
	6-7 лет	137

Пропедевтический этап дошкольного образования детей дошкольного возраста с РАС:  
ссылка на стр. ФАОП ДО п.35.6.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено в первой, и во второй половине дня.

ОО«Социально-коммуникативнообразование»			
Формы	Способы	Методы	СредствареализацииПрограммы
<b>Средняягруппаот 4до5лет</b>			
Занятие спедагогом - психологом	Подгрупповая	<p><i>Словесные:</i> рассказывание, беседа, ситуативный разговор, художественное слово, наводящиевопросы ,описания,словесн ыеинструкции, сказкотерапия</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий(иллюстра ций, картинок,п редметов),с равнение</p> <p><i>Практические:</i> упражнения наразвитиевест ибулярногоапп арата,игровыеу пражнения,про блемная ситуация, пальчиковыеупр ажнения,просмо трмультифильмо в ипрезентаций, психогимнастика, имитационныеуп ражнения, кинезиологические упражнения<i>Игров ые:</i> дидактические игры, сюжетно- ролевыеигры, театрализованные игры,игрыпривет ствия, малоподвижные игры, компьюте рныеигры, коррекционные</p>	<p>Лотоизбукв,слов,стихов,загадокПа злы Предметныекартинки«Угадайэмоциюг ероя» Кубикэмоции Разрезныекартинки Демонстративныйматериал«Нашиэмоцииичу вства» Конструктор«Деревянныеигрушки» Сенсорная панель (компьютернаяинтерактивнаяпанель ) Бизиборд Набор vareжек эмоцийПальчиковыйтеатрСв етовойстолдлярисованияШн уровки Игрысбалансирами Мозайка Доскинаразвитиемежполушарногов заимодействия КамушкиМарблс Таблицыпомнемотехнике Картинки и иллюстрацииЗуммеры Напольныйбалансир Сухой бассейн с разноцветными шарикамиКонструктор«Цветиформа»,«Эмоц ии»Воздушно- пузырьковаятрубасподсветкой,зеркала, Фиброоптическоеволокносисточникомс вета Коврикмассажный«Тропаздоровья» Тактильно- развивающаяпанель«Домино»Игра«Зооп арк настроений» Игра«Найдидрузей» Игра «Выбираем противоположности»Игра«Хорошо илиплохо» Стабилоплатформа</p>

		игры, релаксационные игры	
- Образовательная деятельность в ходе релаксационных моментов	Групповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание предметов</p> <p>-</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеороликов и презентаций</p> <p><i>-Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» куклы набор кукол: семья наручные куклы набор персонажей для плоскостного театра набор мелких фигурок: домашние и дикие животные солдатики абормаски набор чайной посуды (средний) набор кухонной посуды (средний) набор чайной посуды (мелкий) куклы из бумаги часы автомобили разного назначения (средних размеров) самолет, вертолет (средних размеров) автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) набор фруктов и овощей интерактивная панель</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе:</b> альбомы с предметными картинками эматические книги фотоальбомы «Моя семья» настольно-печатные игры интерактивная панель</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> щетка для одежды фартук совок щетка тряпка салфетки тазик паспорта растений интерактивная панель</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги игры по правилам дорожного движения макет дорожных знаков игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД интерактивная панель</p>
- Самостоятельная деятельность детей	Групповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседа, ситуативный разговор, беседа</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание</p> <p>-</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеороликов и презентаций</p> <p><i>-Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,</p>	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> щетка для одежды фартук совок щетка тряпка салфетки тазик паспорта растений интерактивная панель</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги игры по правилам дорожного движения макет дорожных знаков игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД интерактивная панель</p>

	театрализованные игры,	
--	---------------------------	--

		компьютерные игры.	
<b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b>			
Занятие педагогом - психологом	Подгрупповая	<p><i>Словесные:</i> рассказывание, беседа, ситуативный разговор, художественное слово, наводящие вопросы, описания, словесные инструкции, сказкотерапия</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов), сравнение</p> <p><i>Практические:</i> упражнения на развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата, игровые упражнения, проблемная ситуация, пальчиковые упражнения, просмотр мультфильмов и презентаций, психогимнастика, имитационные упражнения, кинезиологические упражнения</p> <p><i>Игровые:</i> дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры приветствия, малоподвижные игры, компьютерные игры, коррекционные игры, релаксационные игры</p>	<p>Лото из букв, слов, стихов, загадок Пазлы</p> <p>Воздушно-пузырьковая труба подсветкой, зеркала, Фиброоптическое волокно с источником света</p> <p>Коврик массажный «Тропа здоровья»</p> <p>Тактильно-развивающая панель «Домино»</p> <p>Тактильно-развивающая панель «Текстуры»</p> <p>Пирамидки</p> <p>Кубик эмоции</p> <p>Разрезные картинкам</p> <p>Таблицы по мнемотехнике</p> <p>Деревянный набор «Моделирование сюжета»</p> <p>Картинки и иллюстрации</p> <p>Конструктор «Деревянные игрушки»</p> <p>Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель)</p> <p>Сухой бассейн с разноцветными шариками</p> <p>Бизиборд</p> <p>Тактильно-развивающая панель «Текстуры»</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Световой стол для рисования</p> <p>Шнуровки</p> <p>Мозайка</p> <p>Конструктор «Цвет и форма», «Эмоции»</p> <p>Предметные картинки</p> <p>«Угадай эмоцию героя»</p> <p>Набор варежек эмоций</p> <p>Игры с балансиром</p> <p>Напольный балансир</p> <p>Зуммеры</p> <p>Демонстративный материал «Наши эмоции и чувства»</p> <p>Развивающий планшет «Логика малыш»</p> <p>Игра «Зоопарк настроений»</p> <p>Игра «Найди друзей»</p> <p>Игра «Все о времени»</p> <p>Игра «Я хороший»</p> <p>Игра «Выбираем противоположности»</p> <p>Игра «Хорошо или плохо»</p> <p>Игра «Мой дом»</p> <p>Доски на развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>Стабилоплатформа</p>

<p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа, наводящие вопросы <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание - <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций <i>-Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственно-воспитание:</b> атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» куклы набор кукол: семья аручные куклы набор персонажей для плоскостного театра наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные солдатики абормаски набор чайной посуды (средний) набор кухонной посуды (средний) набор чайной посуды (мелкий) куклы из бумаги часы автомобили разного назначения (средних размеров) самолет, вертолет (средних размеров) автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) набор фруктов и овощей интерактивная панель <b>Ребенок в семье и обществе:</b> альбомы с предметными картинками эматические книги фотоальбомы «Моя семья» настольно-печатные игры интерактивная панель <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> щетка для одежды фартук совок щетка тряпка салфетки тазик паспорта растений интерактивная панель <b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги игры по правилам дорожного движения комплект дорожных знаков игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД интерактивная панель</p>
<p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа, наводящие вопросы <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание предметов - <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций <i>-Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,</p>	<p>щетка для одежды фартук совок щетка тряпка салфетки тазик паспорта растений интерактивная панель <b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги игры по правилам дорожного движения комплект дорожных знаков игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД интерактивная панель</p>

	театрализованные игры, компьютерн ые игры.	
--	---	--

**Подготовительная группа от 6 до 7 лет**

<p>Занятие спедагогом - психологом</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> рассказывание, беседа, ситуативный разговор, художественное слово, наводящие вопросы , описания, словесн ые инструкции, сказкотерапия <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстра ций, картинок, п редметов), с равнение <i>Практические:</i> упражнения на развитие вест ибулярного апп арата, игровые у пражнения, про блемная ситуация, пальчиковые упр ажнения, просмо т мультфильмо в и презентаций, психогимнастика, имитационные упр ажнения, кинезиологические упражнения <i>Игров ые:</i> дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, игры привет ствия, малоподвижные игры, компьюте рные игры, коррекционные игры, релаксационные игры</p>	<p>Лото из букв, слов, стихов, загадок Па злы Воздушно- пузырьковая труба подсветкой, зеркала, Фиброоптическое волокно с источником вета Коврик массажный «Тропа здоровья» Тактильно-развивающая панель «Домино» Тактильно- развивающая панель «Текстуры» Пирамидки Таблицы по математике Картинки и иллюстрации Кубики эмоции Разрезные картинки Конструктор «Деревянные игрушки» Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель ) Сенсорное панно Бизиборд Напольный балансир Деревянный набор «Моделирование сюжета» Пальчиковый театр Световой стол для рисования И гры с балансиром Шнуровки Зуммеры Мозайка Набор варежек эмоций Развивающий планшет «Логика малыш» Конструктор «Цвет и форма», «Эмоции» Конструктор «Деревянные игрушки» Предметные картинки «Угадай эмоцию героя» Демонстративный материал «Наши эмоции и чу вства» Стабилоплатформа Игра «Зоопарк настроений» Игра «Найди друзей» Игра «Все о времени» Игра «Я хороший» Игра «Выбираем противоположности» Игра «Хорошо или плохо» Игра «Мой дом» Доска на развитие межполушарного взаимодействия Сухой бассейн с разноцветными шарами</p>
--	---------------------	---	---



<p>-Образовательная деятельность в ходе ежедневных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа, ситуации морального выбора <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание - <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций <i>-Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственно-воспитание:</b> атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» куклы Барби кукольный дом набор кукол семья куклы маленькие (пупсы) и аручные куклы набор персонажей для плоскостного театра наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные солдатики набор масок набор чайной посуды (средний) набор кухонной посуды (средний) набор чайной посуды (мелкий) набор принадлежностей для игры в «Космос» набор принадлежностей для игры в «Почта» куклы из бумаги весы чековая касса компьютерная терчасы клавиатура компьютерная мини-кухня автомобили различного назначения (средних размеров) самолет, вертолет (средних размеров)</p>
---	--	---	--

<p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа, ситуации морального выбора, наводящие вопросы <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание - <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеofilьмов и презентаций <i>-Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры</p>	<p>автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) набор «Военная техника» набор фруктов и овощей инструменты «Мастерская» игрушки-трансформеры ширма настольная ширма-театр кукольный дом (макет) для средних кукол кольцо дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) макет кухни набор мелкого строительного материала аборы (домашние животные, дикие животные) набор мебели контейнер с мелкими предметами-заместителями ширма интерактивная панель <b>Ребенок в семье и обществе:</b> альбомы и наборы открыток города Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) гл. об. ус тематические книги фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» настольно-печатные игры пиктограммы настроений интерактивная панель <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы оборудование для организации дежурства природный и бросовый материал для ручного труда знаковый модельный материал (алгоритм) фарфурок совок щетка тряпка тазик салфетки набор для посадки растений и интерактивная панель <b>Формирование основ безопасности:</b> лэпбук по правилам пожарной безопасности комплект дорожных знаков игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) тематические альбомы по правилам дорожного движения подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД, ковер по ПДД развлекательные игры и игровые активности атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа» интерактивная панель</p>
---	--	--	--

**ОО«Познавательное развитие»**

**Средняя группа от 4 до 5 лет**

<p>- Организованная образовательная деятельность (ФЭМП, ознакомление сокружающим миром)</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка. <i>Практические:</i> игровое упражнение, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование. <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, режиссерская игра, компьютерные игры,</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки разрезные картинки, объемные геометрические фигуры материал для сравнения по длине, ширине, высоте матрешки, числовые карточки интерактивная панель <b>Ознакомление с предметным социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др. демонстрационный материал на определение свойств предметов тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло и др). интерактивная панель <b>Ознакомление с миром природы:</b> иллюстрационный материал «Времена года» календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов) календарь природы песочные часы алгоритмы выполнения опытов материалы по разделам: песок, вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина интерактивная панель</p>
<p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка. <i>Практические:</i> игровое упражнение, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>интерактивная панель</p>

		<p>ие.  <i>Игровые:</i>  дидактическая игра,  сюжетно-ролевая  игра,  театрализованные  игры, режиссерская  игра, компьютерные  игры,</p>	
-Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i>  проблемная  ситуация, чтение,  беседа,  ситуативный  разговор.  <i>Наглядные:</i>  наблюдение,  рассматривание,  экскурсия по  территории  детского сада,  целевая прогулка.  <i>Практические:</i>  игровое  упражнение,  посильный труд  совместно  воспитателем,  создание  коллекций,  проектная  деятельность,  исследовательская  деятельность,  экспериментирован  ие.  <i>Игровые:</i>  дидактическая игра,  сюжетно-ролевая  игра,  театрализованные  игры, режиссерская  игра, компьютерные  игры</p>	
<b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b>			

<p>- Организованная образовательная деятельность (ФЭМП, ознакомление сокружающим миром)</p>	<p>ГрупповаяПодгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка. <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, со зданием коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование. <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, режиссерская игра, компьютерные игры, игра драматизация</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки разрезные картинки, объемные геометрические фигуры материал для сравнения по длине, ширине, высоте матрешки, числовые карточки интерактивная панель</p> <p><b>Ознакомление с предметным социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др. демонстрационный материал на определение свойств предметов тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло и др). интерактивная панель</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> иллюстрационный материал «Времена года» календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов) календарь природы песочные часы</p>
---	------------------------------	--	---

<p>-Образовательная деятельность в ходе ежедневных моментов</p>	<p>Групповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка. <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>алгоритмы выполнения опытов материалы по разделам: песок, вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина интерактивная панель</p>
---	-------------------------------------	--	---

		ие. <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, режиссерская игра, компьютерные игры, игра драматизация	
-Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка. <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирован ие. <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, режиссерская игра, компьютерные игры, игра драматизация	
<b>Подготовительная группа от 6 до 7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)	Групповая Подгрупповая	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада,	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал геометрические фигуры геометрические фигуры, разделенные на 4 части карточки с числами карточки с изображением предметов по количеству полоски разной длины и ширины интерактивная панель <b>Ознакомление с предметным и</b>

		<p>целевая прогулка. <i>Практические:</i> игровое упражнение, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование.</p> <p><i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, режиссерская игра, компьютерные игры, игра драматизация</p>	<p><b>социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др. демонстрационный материал на определение свойств предметов тематические картинки с изображением труда взрослых материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кожа, керамика и др.). интерактивная панель</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> иллюстрационный материал «Времена года» календарь природы иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления писательных рассказов) календарь природы алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок, вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</p>
<p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка. <i>Практические:</i> игровое упражнение, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование.</p> <p><i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, режиссерская игра, компьютерные игры, игра драматизация</p>	<p>интерактивная панель</p> <p>Счетный материал, набор геометрических фигур, игры для деления целого на части и составления целого из частей, д/и «Составь круг», трафареты, линейки, предметно-схематические модели, графические модели: светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для составления писательного рассказа, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, наборы конструкторов, строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, тематические альбомы: «Люди разных профессий», «Все профессии важны», дидактические игры календарь природы, макеты: «Лес», «Поле», «Луг», «Водоём», предметно-схематические модели, графические модели (светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для описательного рассказа), природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох, листья, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы, безмен, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита, воронки,</p>



<p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка. <i>Практические:</i> игровое упражнение, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование. <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, режиссерская игра, компьютерные игры, игра драматизация</p>	<p>деревянные палочки, разные виды бумаги, утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики), карточки-схемы проведения экспериментов, индивидуальные дневники фиксации опытов, наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек, альбомы с образцами построек, игры для деления целого предмета на части, составление целого из частей, трафареты, линейки, игры на развитие логического мышления: шашки, шахматы, флаг, герб России - герб Павлово, Нижегородской области, иллюстрации, книги, альбомы познакомления с Павлово и Нижегородской областью, настольно-печатные игры, набор машин «Военная техника»</p>
<p><b>ОО «Речево развитие»</b></p>			
<p><b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b></p>			

<p>- Организованная образовательная деятельность (развитие речи, развитие речевого восприятия)</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игра на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-</p>	<p><b>Развитие речи:</b> игровые пособия на развитие дыхания и игровые пособия для развития мелкой моторики набор печатных картинок набор сюжетных картинок знаковый модельный материал для оставления описательных рассказов детские энциклопедические издания произведения художественной литературы по содержанию программы д/и по развитию речи лото и домино алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука интерактивная панель логопедический тренажер «Дельфа», муляжи артикуляционного аппарата зонды логопедические</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> детские книги (произведения фольклора, сказки русские и народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи) журналы детские энциклопедии книги, любимые дети этой группы зональная литература</p>
--	-------------------------------	---	--

		кинестетическая игра	
-Образовательная деятельность в ходе реальных занятий	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое управление,	

<p>моментов</p>		<p>ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог с сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игра на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра</p>	
-----------------	--	---	--

<p>-Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка <i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игра на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-</p>	
--	--	---	--

		кинестетическая игра	
--	--	-------------------------	--

**Старшая группа от 5 до 6 лет**

<p>- Организованная образовательная деятельность (развитие речи, развитие речевого восприятия)</p>	<p>Групповая и подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> речевые упражнения, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка <i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра-драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игра на координацию движений, игры на развитие мелкой</p>	<p><b>Развитие речи:</b> игровые пособия на развитие дыхания и игровые пособия для развития мелкой моторики набор печатных картинок набор сюжетных картинок знаковый модельный материал для оставления описательных рассказов детские энциклопедические издания произведения художественной литературы по содержанию программы д/и по развитию речи лото и домино алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука интерактивная панель логопедический тренажер «Дельфа», муляжи артикуляционного аппарата зонды логопедические <b>Приобщение к художественной литературе:</b> детские книги (произведения фольклора, сказки русские и народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи) журналы детские энциклопедии книжки, любимые дети этой группы зонная литература</p>
--	---------------------------------	---	---

		моторикуруки, сенсорнаяигра, тактильно- кинестетическая игра	
--	--	--	--



<p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, изучение стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка <i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игра на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики</p>	
---	-------------------------------------	---	--

		сенсорная игра, тактильно- кинестетическая игра	
--	--	--	--

<p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка <i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игра на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки,</p>	
---	-------------------------------------	--	--

		сенсорная игра, тактильно- кинестетическая игра	
--	--	--	--

		<p><i>Словесные:</i>  речевоеупражне  ние,ролевойдиа  лог,  ситуацияобщения,ч  тение, беседа (втом  числе в  процессе  наблюдения  заобъектампри  роды,трудом  взрослых),  рассказвоспитател  я,  диалогсо  сверстниками,  сочинение  сказок,ситуативн  ый  разговор,  разучивание  стихов.</p> <p><i>Наглядные:</i>  рассматриваниеи  ллюстраций  икартин,  объекта,показ  предметов,показ  образца,просмот  р  видеофильмов  ипрезентаций</p> <p><i>Практические:</i>ре  шение  проблемных  ситуаций,  имитационные  упражнения,п  альчиковыеуп  ражнения,  артикуляционные  упражнения,  дыхательныеуп  ражнения,логоп  едическиймасса  ж</p> <p><i>Игровые:</i>  сюжетно-  ролеваяигра,  проектнаядеятел  ьность,  театрализованные  игры,  игровая  ситуация,игра  драматизация,дидак  тическая  игра,компьютерная  игра,игрына  координацию  движений,  игры  наразвитиюмелк  ой  моторикируки,</p>	
--	--	---	--

		сенсорная игра, тактильно- кинестетическая игра	
--	--	--	--

**Подготовительная школьная группа от 6 до 7 лет**

<p>-Организованная образовательная деятельность (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка <i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игровая драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игра на координацию движений, игра на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра,</p>	<p><b>Развитие речи:</b> игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики тематические альбомы: «Многосложные слова», «Загадки», «Антонимы–глаголы», «Грамматика в картинках–ударение», «Расскажи про свой город», «Расскажи про детский сад», «Веселая артикуляционная гимнастика» схемы для составления рассказа «Расскажи-ка» обучающие карточки «Мебель», «Одежда» карты букв и слогов дидактический веер «Гласные звуки» таблицы слогов дидактические игры: набор кубиков с буквами, «Четвертый лишний», «Алфавит», «Прочитай по первым буквам», «Составь слово», «Звонкий–глухой», «Истории в картинках», «Знаю все профессии», «Аналогии», «Соотнеси слова буквой», «Рассели подмишечки», «Назови одним словом», «Составь рассказ по картинке», «Составь слово», «Составь слова и предложения», «Первый и последний звук в слове», «Что сначала, что потом», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом», «Викторина первоклассника», «Каким бывает день», «Подорожки слов», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Логопедическая ромашка», «Логопедические кубики», «Азбука», «Слоги», «Мягкие согласные звуки», «Одинаково-разное», «Предлоги», «Расшифруй слово», «Зайкина азбука», «Буква потерялась», «Буква заблудилась», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Чтение по слогам», «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», Кубики «Красная шапочка», «Узор из звуков», «Картинки, слова, схемы», «Подбери по смыслу», «Кто что», Лото «Профессии», «Делим слова на слоги», «Расскажи сказку», «Собери пословицы», Лото «Азбука», игра «Составь слово», «Составь слова и предложения», «Первый и последний звук в слове», «Что сначала, что потом» лото «Профессии», «Делим слова на слоги», «Расскажи сказку», «Собери пословицы», «Азбука», «Ассоциации», «Оцени героя сказки». интерактивная панель логопедический тренажер «Дельфа», муляжи артикуляционного аппарата зонды логопедические <b>Приобщение к художественной литературе:</b></p>
---	-----------------------------------	---	---

		биоэнергостатичес кие игры	детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи) журналы детские энциклопедии книги, любимые детьми этой группы сезонная литература
-Образовательная деятельность в ход ежимных моментов	Групповая По дгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражне ние, ролевой диа лог, ситуация общения, ч тение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами при роды, трудом взрослых), рассказ воспитател я, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативн ый разговор, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание и ллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр р видеофильмов и презентаций <i>П рактические:</i> ре шение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, п альчиковые уп ражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные уп ражнения, логоп едический масса ж языка <i>Игровые:</i> сюжетно- ролевая игра, проектная деятел ьность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидак тическая игра, компьютерная игра, игра на координацию движений, игры	



		на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно- кинестетическая игра,	
--	--	---	--

		биоэнергопластиче ские игры	
-Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игра на координацию движений, игра на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно- кинестетическая</p>	

		игра, биоэнергопластичес кие игры	
<b>ОО«Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>			
- Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)	Групповая Подгрупповая	- <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставки. - <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя. - <i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация. <i>Игровые:</i> строительная игра, экспериментирование, режиссерская игра, дидактическая игра, дидактическая игра	<b>Рисование:</b> интерактивная панель бумага восковые мелки цветной мел цветные карандаши краски (акварель, гуашь) кисти баночки для воды фломастеры. <b>Лепка:</b> Пластилин доски для лепки алфетки стеки <b>Аппликация:</b> Ножницы цветная белая бумага артон старые открытки розетки для клея щетиновые кисти для клея. <b>Музыкальная деятельность:</b> музыкальные инструменты металлофон барабан погремушки игрушки-пищалки бубен молоточки шумелки набор масок атрибуты для обыгрывания сказок

<p>- Образовательная деятельность в режиме совместной деятельности</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная групповая</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставки.</p> <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя.</p> <p><i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация. <i>Игровые:</i> строительная игра, экспериментирование, режиссерская игра, дидактическая игра, дидактическая игра, строительная игра.</p>	<p>папки: «Виды бумаги», «Виды картона» с мыльными аппликациями последовательность аппликации рисования иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» портреты поэтов и писателей музыкально-дидактические игры маски для драматизации ширма кукольные театры атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) портреты композиторов иллюстрации музыкальных инструментов музыкальные инструменты шумовые инструменты альбомы «Народные промыслы», «Рисунки животных» картины репродукции известных художников атрибуты для театрализованных и режиссерских игр детское словотворчество магнитофон диски или флеш-накопитель с музыкой по возрасту детей детские музыкальные инструменты звучащие игрушки-заменители кисти карандаши мелки фломастеры белая и цветная бумага ожницы пластилин линейка и тампоны предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т. д. аноды для воды природный и бросовый материал</p>
--	--	---	---

<p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная групповая</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок. - <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя. <i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация. <i>Игровые:</i> строительная игра, экспериментирование, режиссерская игра, дидактическая игра, дидактическая игра, строительная игра.</p>	<p>дидактические игры крупный и мелкий строитель образцы построек игрушки для обыгрывания постройка цветная бумага картон маски для игр- драматизаций на темы сказок ширмы кукольный театр атрибуты для театрализованных режиссерских игр (элементы костюмов)</p>
<p><b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b></p>			
<p>- Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок. - <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя. <i>-Практические:</i></p>	<p><b>Рисование:</b> интерактивная панель бумага восковые мелки цветной мел цветные карандаши краски (акварель, гуашь) кисти баночки для воды фломастеры. <b>Лепка:</b> Пластилин доска для лепки алфетки стеки</p>

		слушание соответствующей	<b>Апликация:</b>
--	--	--------------------------	-------------------

		<p>возрастународной, классической, детскоймузыки,экспериментирование, совместноепение, рисование,разукрашивание,обследование, лепка,изготовлениеукрашений,декораций,подарков, предметовдляигр,созданиеколлекций. коллективная работа,проблемнаяситуация.<i>Игровые:</i> строительная игра,экспериментирование, режиссерскаяигра, дидактическая игра, дидактическаяигра,строительнаяигра.</p>	<p>Ножницы цветнаябелаябумага артон старые открыткирозетки идляклея щетиныекисти дляклея<b>Музыкальная деятельность:</b>музыкальныеинструменты металлофон барабанпогремушки игрушки-пищалкибубен молоточки шумелки набормасок атрибутыдляобыгрываниясказок</p>
-Образовательная деятельностьвходережимных моментов	ПодгрупповаяИндивидуальнаяГрупповая	<i>Наглядные:</i> рассматриваниеэстетическипривлекательныхпредметов, индивидуальные упражнения,орг	папки:«Видыбумаги», «Видыкартона»схемылепки последовательностьаппликации рисования иллюстрации различных видов искусства,альбомы:«Филимоновская игрушка»,

		<p>анизациявыстав ок. - <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказвоспитате ля. <i>-Практические:</i> слушание соответствующейв озрастународной,к лассической, детскоймузыки,эк спериментирован ие, совместноепение, рисование,разукр ашивание,обследо вание, лепка,изгото влениеукраш ений,декорац ий,подарков, предметовдляигр,с озданиеколлекций. коллективная работа,</p>	<p>«Дымковскаяигрушка»,«Городецкая роспись»,«Хохломскаяроспись»,«Гжель»п ортретыпоэтови писателей музыкально- дидактическиеигрымаскидлядра матизации ширма кукольныетеатры атрибутыдлятеатрализованныхи режиссерскихигр(элементыкостюмов)п ортретыкомпозиторов иллюстрациимузыкальныхинструментов музыкальныеинструменты шумовыеинструменты альбомы«Народныепромыслы»,«Рисуемж ивотных» картиныирепродукцииизвестныхх удожников атрибутыдлятеатрализованныхир ежиссерских игр детскоесловотворчество магнитофон дискиилифлешнакопительсмузыкойповоз растудетей детскиемузыкальныеинструментыз вучащиеигрушки- заместители кисти</p>
--	--	---	---



		<p>проблемная ситуация.<i>Игровые:</i> строительная игра, экспериментирование, режиссерская игра, дидактическая игра, дидактическая игра, строительная игра.</p>	<p>карандаши мелки фломастеры белая и цветная бумага ожницы пластилин салфетки убки тампоны предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т. д. бумажные природный и бросовый материал дидактические игры крупный и мелкий строительный брасы построек игрушки для обыгрывания построек цветная бумага картон маски для игр-драматизаций на темы сказок ширмы кукольный театр атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p>
- Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая и индивидуальная групповая	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок.</p> <p>- <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя.</p> <p>- <i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация. <i>Игровые:</i> строительная игра, экспериментирование, режиссерская игра, дидактическая игра, дидактическая игра, строительная игра.</p>	
<b>Подготовительная группа от 6 до 7 лет</b>			

<p>- Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные</p>	<p><b>Рисование:</b> интерактивная панель бумага восковые мелки цветной мел цветные карандаши</p>
---	-------------------------------	--	---

		<p>упражнения, организация выставок.</p> <p>-</p> <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя.</p> <p><i>- Практические:</i> слушание соответствующей в возрасте народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация. <i>Игровые:</i> строительная игра, экспериментирование, режиссерская игра, дидактическая игра, дидактическая игра, строительная игра.</p>	<p>краски (акварель, гуашь) кисти баночки для воды фломастеры. <b>Лепка</b> <b>а:</b> пластилин доски для лепки алфетки стеки <b>Аппликация:</b> ножницы ы цветная белая бумага артон старые открытки розетки для клея щетины кисти для клея <b>Музыкальная деятельность:</b> музыкальные инструменты металлофон барабан погремушки игрушки-пищалки бубен молоточки шумелки набор масок атрибутов для обыгрывания сказок</p>
<p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная групповая</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок.</p> <p>-</p> <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя.</p> <p><i>- Практические:</i> слушание соответствующей в возрасте народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение,</p>	<p>папки: «Виды бумаги», «Виды картона» схемы лепки последовательности аппликации рисования иллюстрации различных видов искусства альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» портреты писателей оэтов писателей музыкально-дидактические игры маски для драматизации ширма кукольные театры атрибуты для театрализованных режиссерских игр (элементы костюмов) портреты композиторов иллюстрации музыкальных инструментов музыкальные инструменты шумовые инструменты альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» картины репродукции известных</p>

		рисование, разукрашивание, обследование,	художников разные виды театра
--	--	--	----------------------------------

		<p>лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация. <i>Игровые:</i> строительная игра, экспериментирование, режиссерская игра, дидактическая игра, дидактическая игра, строительная игра.</p>	<p>атрибуты для театрализованных игр  режиссерских игр  детское словотворчество  музыкально-дидактические игры магнитофон  диски или флеш  накопитель с музыкой по возрасту детей  детские музыкальные инструменты  вучащие игрушки  заместители  кисти  карандаши  мелки  фломастеры  белая и цветная бумага  ожницы  пластилин  салфетки, губки, тампоны,  предметы народного декоративно-прикладного искусства  силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т. д.</p>
- Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая и индивидуальная групповая	<p><i>Наглядные:</i>  рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок.</p> <p>- <i>Словесные:</i>  проблемная ситуация, рассказ воспитателя.</p> <p>- <i>Практические:</i>  слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация. <i>Игровые:</i> строительная игра, экспериментирование, режиссерская игра, дидактическая</p>	<p>баночки для воды  природный и бросовый материал  дидактические игры  крупный и мелкий строительный материал  брызгопостроек  игрушки для обыгрывания  построек  цветная бумага  картон  маски для игр-драматизаций  на темы сказок  ширмы  кукольный театр  атрибуты для театрализованных игр  режиссерских игр (элементы костюмов)  музыкальные дидактические игры  детские музыкальные инструменты</p>

		игра,	
--	--	-------	--

		дидактическая игра, строительная игра.	
<b>ОО«Физическое развитие»</b>			
<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>			
- Организованная образовательная деятельность (физическая культура)	Групповая Подгрупповая	- <i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, <i>-Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра <i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами дидактических игр, ситуативный разговор, беседа. <i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций	<b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> алгоритмы бытовых картинок – схемы «Правила поведения за столом» альбом «Зимние виды спорта» плакат «Виды спорта» <b>Физическая культура:</b> палки гимнастические 10 и 71 см заточные фишки набор «ракетки пляжные мяч комковрик массажные ленты мяч набивной кирпич пластиковый - обруч скакалки короткие кегли (набор) кольцеброс (напольный) мячи разного размера мешочки с грузом флажки разноцветные ленточки гантели пластмассовые дуги для подлезания веревочки - косички, жгуты (короткие) гимнастическая стенка модели общеразвивающих упражнений мат интерактивная панель стабилоплатформа

<p>- Образовательная деятельность входе режимныхмомен тов</p>	<p>ПодгрупповаяИ ндивидуальнаяГ рупповая</p>	<p>- <i>Практические:</i>игров ые упражненияпод текст и музыку,игрыимитац ионногохарактера, экспериментировани е, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, <i>-Игровые:</i> подвижная игра,проблемна я ситуация, игры на развитиекоординац ии,компьютернаяи гра <i>-Словесные:</i> ситуативный разговор,игровая беседасэлементами</p>	
---	--	---	--



		<p>движений, ситуативный разговор, беседа.</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	
- Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая и индивидуальная групповая	<p>- <i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка,</p> <p><i>-Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра</p> <p><i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа.</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	
<b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b>			

<p>- Организованная образовательная деятельность (физическая культура)</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p>- <i>Практические:</i> игровые упражнения подтекст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, <i>-Игровые:</i> подвижная игра, проблемная</p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b>  алгоритмы мытья рук  картинки – схемы «Правила поведения за столом»  альбом «Зимние виды спорта» плакат «Виды спорта»  <b>Физическая культура:</b>  палки гимнастические 10 и 71 см  зметочные фишки  набор «ракетки пляжные мяч комбо»  врики массажные ленты  мяч набивной  кирпич пластиковый - обруч скакалка короткие</p>
--	-------------------------------	---	--

		<p>ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра</p> <p><i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа.</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	<p>кегли(набор) кольцеброс(напольный) мячи разного размера мешочки с грузом флажки разноцветные ленточки гантели пластмассовые дуги для подлезания веревочки-косички, жгуты(короткие) гимнастическая стенка модели общеразвивающих упражнений мат интерактивная панель стабилоплатформа</p>
<p>-Образовательная деятельность в ходережимных моментов</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Групповая</p>	<p><i>-Практические:</i> игровые упражнения под текст музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка,</p> <p><i>-Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра</p> <p><i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа.</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	
<p>-Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Групповая</p>	<p><i>-Практические:</i> игровые упражнения под текст музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика,</p>	

		<p>физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка,</p> <p><i>-Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра</p> <p><i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами диалогов, ситуативный разговор, беседа.</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	
--	--	---	--

**Подготовительная группа от 6 до 7 лет**

<p>- Организованная образовательная деятельность (физическая культура)</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p><i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игровые имитационные характерактера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка,</p> <p><i>-Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра</p> <p><i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами диалогов, ситуативный разговор, беседа.</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов</p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> предметы-заместители для мытья стирки, глажки массажные дорожки и игры на дыхание с/и «Больница»</p> <p><b>Физическая культура:</b> ориентиры «дорожка здоровья» массажные коврики мячи большие средние и малые обручи атрибуты для проведения подвижных игр дуги для пролезания, подлезания, перелезания ленты цветные короткие еглы кольца броски маски для подвижных игр кубики мишени вертикальные/горизонтальные тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» дидактические игры с спортивной тематикой схемы выполнения движений мешочки с грузом малые, шнур длинный и короткий скакалки интерактивная панель стабильная платформа</p>
--	-------------------------------	--	---

		льмов ипрезентаций	
--	--	-----------------------	--

<p>-Образовательная деятельность в ходережимных моментов</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Групповая</p>	<p><i>Практические:</i> игровые упражненияпод текстимузыку, игры имитационного характера, экспериментирование,утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, <i>-Игровые:</i> подвижнаяигра, проблемная ситуация, игрынаразвитие координации, компьютернаяигра <i>-Словесные:</i> ситуативный разговор,игровая беседаэлементами движений, ситуативный разговор,беседа. <i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстрацийи картин,показ образца,просмотр видеофильмови презентаций</p>	
<p>-Самостоятельная деятельностьдетей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Групповая</p>	<p><i>Практические:</i> игровые упражненияпод текстимузыку, игры имитационного характера, экспериментирование,утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, <i>-Игровые:</i> подвижнаяигра, проблемная ситуация, игрынаразвитие координации, компьютернаяигра <i>-Словесные:</i> ситуативный разговор,игровая беседаэлементами движений, ситуативный разговор,беседа.</p>	

		-Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций	
--	--	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и неорганизованной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половине дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В режиме организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в различных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с одержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (внутренний трезок времени во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В режиме непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная исследовательская деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В режиме непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как

	прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с ознакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с дошкольным учреждением по условиям и действующего СанПин.

#### 2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Общение взрослых с ребенком строится с учетом изменения потребности самого ребенка в таком общении на протяжении дошкольного возраста, что обусловлено изменением формы общения. В соответствии с психологическими исследованиями М.И. Лисиной общение с детьми от 4 до 5 лет в форме внеситуативно-познавательной, основанной на потребности в доброжелательном внимании, сотрудничестве, в уважительном отношении взрослого к интересам ребенка, где взрослый - источник информации, способный ответить на многочисленные вопросы; с детьми от 5 до 7 лет в форме внеситуативно-личностной, основанной на потребности в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании, где взрослый - источник эмоциональной поддержки, строгий и добрый старший друг.

	4-5 лет
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель, ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и в чем они должны играть, навязывать им сюжеты игры.</p> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру и добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения ролей также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
	5-6 лет
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Принять участие в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>



	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы-научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременно признание его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**  
ссылка на стр. ФАОП ДО п.39.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**  
ссылка на стр. ФАОП ДО п.39.6.

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**  
ссылка на стр. ФАОП ДО п.46.

**2.7. Рабочая программа воспитания**  
ссылка на стр. ФАОП ДО п.49.

**2. Часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

**1. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет».-СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в образовательной области с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие» по формированию культуры безопасности прописаны в парциальной программе «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет»-СПб:ООО«Издательство«Детство-пресс»,2015.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование культуры безопасности	3-4 года	36-41
	4-5 лет	41-46
	5-6 лет	47-55
	6-7 лет	55-65

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание с самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено в первой, и во второй половине дня.



Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>ОО«Социально-коммуникативноеразвитие»</b>				
3-4года	Совместная деятельность взрослогоидетей (образовательная деятельностьвходе режимных моментов)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Игровой:</i> Дидактическаяигра Сюжетно-ролеваяигра Театрализованнаяигра Компьютернаяигра <i>Практический:</i> Проблемнаяситуация Игроваяситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтениехудожественной литературы Загадки Наводящие рассказыДиалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматриваниеиллюстраций,картинокПросмотр презентаций	<b>Формированиеоснов безопасности:</b> макетдороги дидактическоепособие «Правиладорожного движения» наборьигрушек(машинки, человечки,деревья) наборькартинок, дидактическиегры, запрещающиезнаки
	Самостоятельная деятельностьдетей	ИндивидуальныйП одгрупповой	<i>Игровой:</i> Дидактическая играСюжетно-ролевая играТеатрализованная играКомпьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемнаяситуация Игровая ситуацияЛогоритмика Артикуляционная гимнастикаИмитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественнойлитературы Загадки Наводящие рассказыДиалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматриваниеиллюстраций,картинокПросмотр презентаций	

4-5лет	Совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций</p>	<p><b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги набор демонстрационных картинок «Правила дорожного движения» набор дорожных знаков и светофор набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» Правила общения с гнемиспичками правила обращения с электроприборами</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций</p>	

5-6лет	Совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения</p> <p><i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог</p> <p><i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций</p>	<p><b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги игры по правилам дорожного движения комплект дорожных знаков игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения</p> <p><i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог</p> <p><i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций</p>	

6-7 лет	Совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность в ходе ежедневных моментов)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмик а Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Презентаций</p>	<p><b>Формирование основ безопасности:</b> Лэпбук по правилам пожарной безопасности Комплект дорожных знаков Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Тематические альбомы по правилам дорожного движения Подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД коверпо ПДД</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмик а Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание</p>	

**2. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»  
Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ознакомлению с родным краем прописано в Методическом пособии «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Ознакомление с родным краем	6-7 лет	18-193

6-7 лет	Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем
	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородской области.</p> <p>Формирование представлений о различных видах труда взрослых в нашем городе и в области, о людях труда. (Павловский автобусный завод, завод художественных металлоизделий им. Кирова, Гидроагрегат, молокозавод, птицефабрика, Мехинструмент (садово-огородный инструмент).</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте, безопасного поведения на улицах города; на реке Оке в разные времена года.</p>
	<p>Расширение кругозора в части представлений о природе, архитектуре, общественных зданиях, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей, их достижениях, знаменитых людях Павловской земли, Нижегородской области. Поощрять интерес и стремление к активному приобретению знаний.</p> <p>Историческое прошлое родного города и области.</p> <p>Маршруты выходного дня.</p> <p>Формирование экологического сознания в отношении природы родного края, изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</p> <p>Природоохранная деятельность.</p>
	<p>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми по поводу разнообразных тем, связанных с родным городом: природа, люди, плоды их труда и т.п. Развитие пассивного и активного словаря, связанного с представлениями о своей малой родине.</p> <p>Ознакомление с произведениями, раскрывающими природные и социокультурные особенности малой родины, профессии и человеческие качества, увлечения и достижения людей г. Павлова; с литературным творчеством павловчан. Домашнее чтение.</p>
	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородской области, народов средней полосы России.</p> <p>Ознакомление с картинами художников города Павлова; с художественными промыслами Нижегородской области: Хохлома, Семеновская матрешка, Городецкая роспись.</p>
	<p>Приобщение к ценностям физической культуры в условиях нашей малой родины (стадионы, катки, бассейны; детская олимпиада; спортивные секции, кружки).</p>



2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций	Презентации Видеоролики Альбомы Открытки Сувениры; Фотографии Книги павловских поэтов и писателей, о городе Павлово, Нижнем Новгороде; Макеты города, района, улицы Дидактические игры
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций	

### III. Организационный раздел

#### 1. Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программедошкольного образования

(Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.51.

#### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.51.6.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.52.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.53.

Пространство		Оборудование
Кабинет музыкального руководителя	Консультативная работа Работа с документацией	Музыкальный центр, проектор, ноутбук, микшерный пульт, акустическая система Компакт-диск для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш-карты Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, погремушки, рубель, стучалки, дудочки и другие Музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; на развитие представлений о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; Игрушки демонстрационные Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождевики, мишура; образные шапочки, маски, шляпы
Кабинет педагога-психолога	Консультативная работа Проведение психодиагностики Психопрофилактика Просвещение Развивающая работа и психокоррекция	Стол для работы педагога-психолога Компьютер Принтер Доска меловая «Сенсорный уголок» (воздушно-пузырьковая труба со светодиодной подсветкой, зеркала) Фиброоптическое волокно Система освещения Коврик массажный «Тропа здоровья» Тактильно-развивающая панель «Домино» Тактильно-развивающая панель «Текстуры» Балансировочная доска «Лабиринт» Световой стол для рисования песком Ширма «Тактильные мешочки» Лабиринты для опорно-двигательного аппарата Детское учебное пособие «Логико-Малыш» Дидактические игры и пособия: На развитие мелкой моторики Сенсорное панно Пальчиковый театр Камушки Марблс Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель) Пирамидки Конструктор Шнуровки Бизиборды

		<p>Конструктор «Цвет и форма» «Эмоции» Пазлы Мозаика Конструктор«Деревянныеигрушки» Развивающая игра«Моторика» Деревяннаяигрушкинаразвитиемелкоймоторики Стабилоплатформа Развитиеслуховоговосприятия Деревянныймаракас Сенсорное панно Музыкальныеинструменты Дидактическиепособия Сенсорнаяпанель(компьютернаяинтерактивнаяпанель) Куклас флеш-картой Звукоыекнопки(Зумеры) Развитиефонематическогослуха Дидактическиеигры Логопедическоелото Лотоизбукв,слов,стихов,загадок Сенсорнаяпанель(компьютернаяинтерактивнаяпанель) Развитиесвязнойречи Сенсорнаяпанель(компьютернаяинтерактивнаяпанель)Настольн ыеигры Дидактическиеигры Таблицыпомнемотехнике Картинкиииллюстрации Развитие внимания, мышления, памяти, воображения ивосприятия</p> <p>Настольныеигры Дидактическиеигры Тренажерпамятиивнимания Межполушарныедоски Разрезныекартинки Пазлы Сенсорнаяпанель(компьютернаяинтерактивнаяпанель) Развитиеэмоционально-волевойсферы Предметныекартинки «Угадайэмоциюгероя» Демонстративныйматериал«Нашиэмоцииичувства» Кубик-эмоции</p> <p>ИгрыиспользованиемИКТ</p> <p>Флеш-игры«Мерсибо» Интерактивныйразвивающийкомплексдлядетейдошкольноговоз раста«Математика длядетейс5до7лет» Интерактивныйразвивающийкомплексдлядетейдошкольноговоз раста«Развитие речидетейс 3 до 5лет» Интерактивныйразвивающийкомплексдлядетейдошкольноговоз раста«Развитие речидетейс 5 до 7лет» Интерактивныйразвивающийкомплексдлядетейдошкольноговоз раста«Окружающиймирдлядетейс3 до 5 лет» Интерактивныйразвивающийкомплексдлядетейдошкольноговоз раста«Окружающиймирдлядетейс 5 до7лет» Сенсорнаяпанель(компьютернаяинтерактивнаяпанель)Настольн ыеигры Дидактическиеигры ТаблицыпомнемотехникеКартинкиииллюстрации Развитие внимания, мышления, памяти, воображения ивосприятия</p> <p>Настольныеигры Дидактическиеигры Тренажерпамятиивнимания Межполушарныедоски Разрезныекартинки Пазлы Сенсорнаяпанель(компьютернаяинтерактивнаяпанель)Развитиеэ</p>
--	--	---

		<p>моционально-волевой сферы</p> <p>Предметные картинки «Угадай эмоцию героя»</p> <p>Демонстративный материал «Наши эмоции и чувства»</p> <p>Кубик-эмоции</p> <p>Игры с использованием ИКТ Флеш-игры «Мерсибо»</p> <p>Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Математика для детей с 5 до 7 лет»</p> <p>Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Развитие речи детей с 3 до 5 лет»</p> <p>Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Развитие речи детей с 5 до 7 лет»</p> <p>Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Окружающий мир для детей с 3 до 5 лет»</p> <p>Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Окружающий мир для детей с 5 до 7 лет»</p>
<p>Функциональный мольдуй</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Проведение диагностики</p> <p>Проведение подгрупповых занятий</p> <p>Проведение индивидуальной работы</p>	<p>Перечень оборудования для сенсорного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.</li> <li>- Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).</li> <li>- Пирамидки разного размера и разной конструкции.</li> <li>- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.</li> <li>- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, и другие.</li> <li>- Набор муляжей фруктов и овощей.</li> <li>- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.</li> <li>- Лото-вкладыши.</li> <li>- Коробки-вкладыши разных размеров.</li> <li>- Машины и куклы разных размеров.</li> <li>- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие).</li> <li>- Наборы сыпучих материалов</li> <li>- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.</li> <li>- Разрезные и парные картинки.</li> <li>- Кубики.</li> <li>- Логические блоки Дьенеша.</li> <li>- Цветные счётные палочки Кюизенера.</li> <li>- Шумовые коробочки.</li> <li>- Тактильные коврики.</li> <li>- Коробочки с запахами.</li> <li>- «Чудесный мешочек».</li> <li>- объёмные формы;</li> <li>- плоскостные фигуры;</li> <li>- дидактическая игра «Бусы»;</li> <li>- дидактическая игра «Заплата»;</li> <li>- дидактическая игра «Сравни и подбери»;</li> <li>- дидактическая игра «Форма и цвет»;</li> <li>- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;</li> <li>- дидактическая игра «Четвёртый лишний»;</li> <li>- дидактическая игра «Что лишнее»;</li> <li>- дидактическая игра «Цветные коврики»;</li> <li>- дидактическая игра «Фигуры и счет»;</li> <li>- объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами);</li> <li>- трафареты, шаблоны;</li> <li>- штриховки;</li> <li>- пробки;</li> <li>- материал для лепки, аппликации, рисования;</li> <li>- предметы для развития конструктивного праксиса;</li> <li>- наборы из геометрических фигур;</li> <li>- «озорные прищепки»;</li> <li>- Центр «Песок-вода» (камешки, песок, вода; мелкие игрушки).</li> </ul> <p>Перечень оборудования для формирования мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игрушки.</li> <li>- Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда-</li> </ul>

		<p> молоток, гаечный ключ, отвёртка.  -Колокольчики, погремушки.  -Тазы, банки.  -Пластмассовые игрушки.  -Трубки прозрачные и непрозрачные.  -Пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них.  -Кольца с подставками.  -Игрушки с крепящимися деталями.  -Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.  -Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления. </p> <p style="text-align: center;"> -Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. </p> <p> Перечень оборудования для формирования элементарных математических представлений:  -Наборное полотно.  -Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.  -Прозрачные ёмкости.  -Посуда.  -Формы для песка.  -Геометрические фигуры, объёмные формы.  -Счётные палочки, полоски разной длины.  -Мелкий счётный материал.  -Плоские предметы.  -Карточки с изображением разных предметов и разного количества.  -Наборы цифр до 10.  -Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.  - Рабочие тетради и альбомы. </p> <p> Перечень оборудования для развития речи:  -Детские книги.  -Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.  -Иллюстрации разных времён года и частей суток.  -Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий  -Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей  -Различные варианты настольных игр для развития речи </p>
--	--	---

<p>Кабинет учителя-логопеда-</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми, обследование речевого развития детей, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, речидетей, коррекция звукопроизношения</p>	<p>Большое зеркало подсветкой  Ростовая мебель  Доска меловая  Столы ромашкадетские  Столовая детский  Стулья детские  Диван детский  Стеллажи для хранения развивающих и игровых пособий  Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель)  Логопедический тренажер «Дельфа»  Стабилоплатформа  Муляжи артикуляционного аппарата  Пособие малая развивающая среда «Фиолетовый лес»  Наборы зондов логопедических в футлярах  Гласперленовый шариковый стерилизатор  Индивидуальные зеркала  Метроном  Лабиринт для опорно-двигательного аппарата  Тактильно-развивающее пособие «Домино»  Коврики малые для упражнений  Методическая литература наглядно-демонстрационный материал  Игры на развитие дыхания:  -веселая дыхательная гимнастика  -свистульки  -бабочки  -бантики  -воздушное лето  Музыкальные инструменты на развитие восприятия звука:  -маракасы  -погремушки  -дудочка  -бубенцы  -колокольчики  Муляжи фруктов  Муляжи овощей  Набор домашних животных  Игры на развитие мелкой моторики руки:  -шнуровки  -пазлы напольные  -застежки-ширма «Тактильные мешочки»  -мягкий алфавит  -картинки разрезные  -игра «Мини-твистер»  -лэпбук «Умельеручки»  -игра «Волшебные шарики Марблс»  -игра «Умельеручки»  -набор «Кинетический песок»  -пальчиковые дорожки  -бизиборды  -конструктор-шнуровка «Геометрия»  -мозаики  -игрушка из дерева «Бусы»  Игры на развитие словаря и связной речи:  -цветик-семицветик  -мнемотаблицы  -собери пословицу  -подбери слова к рассказу  -лото  -домино  -собираем-различаем  -картинки, слова, схемы  -ребусы  -цветовой код  -лаборатория  Конструктор  Игровой набор «Дары Фребеля»  Матрешки  Игра «Теремок» (пальчиковый театр)  Фигурки деревянные  Планшет «Логоко-мальш» Варежки-эмоции</p>
----------------------------------	--	---

		<p>Кубики-эмоции          Мячи-эмоции          Магнитные планшеты          Лабиринты для опорно-двигательного аппарата (настенная платформа для координации движения, развития вестибулярного аппарата)          Игры с использованием ИКТ          Флеш-игры «Мерсибо»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Математика для детей 5 до 7 лет»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Развитие речи детей 3 до 5 лет»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Развитие речи детей 5 до 7 лет»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Окружающий мир для детей 3 до 5 лет»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Окружающий мир для детей 5 до 7 лет»</p>
--	--	--

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами:

#### Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

- «Примерная основная образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- «Примерная основная образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование «Отрождения дошколы». Старшая группа, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Примерное комплексно-тематическое планирование «Отрождения дошколы». Подготовительная группа, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- «Отрождения дошколы». Программа краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
- «Отрождения дошколы». Программа краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.
- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова  
 Практический психолог в детском саду: Пособия для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой-Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова И. Новоскольцева «Ладушки», Невская нота, 2016
- С.Г. Шевченко. Подготовка дошкольных детей к школе. Книга 1. М.: Школьная пресса, 2005
- С.Г. Шевченко. Подготовка дошкольных детей к школе. Книга 2. Тематическое планирование занятий. – М.: Школьная пресса, 2005

### Методическое обеспечение работы педагога-психолога:

- Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015
- А.Н.Веракса,М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособия для педагогов дошкольных учреждений.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
- А.Н.Веракса«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»для занятий с детьми 5-7 лет.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016
- В.А.Шарохина, Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа», 2021.В.Л.Шарохина«Коррекционно-развивающие занятия», 2021
- Т.В.Ананьева«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»,2011
- Е.Н.Лихачева«Формирование адекватной самооценки детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие»,2013
- В.Л.Шарохина«Психологическая подготовка детей к школе»,2013
- И.А.Агапова,М.А.Давыдова«Веселая психогимнастика, или как научить ребёнка управлять собой»,2012
- О.Б.Сапожникова «Игры в песке»для обучения пересказу детей 5-7 лет,2016
- Т.Н.Волковская,Г.Х.Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи»,2014
- Г.А.Широкова«Справочник дошкольного психолога»,2005
- Т.А.Андреевко«использование кинетического песка в работе с дошкольниками»,2016
- С.В.Ихсанова«Система диагностики-коррекционной работы с аутичными дошкольниками»,2011
- Л.Д.Постоева.Г.А.Лукина«Интегрированные развивающие занятия для дошкольников»,2013
- И.А. Пазухина «Давай поиграем! Давай Познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников»,2021
- Елена Лютова–Робертс, Галина Моница (Игры на управление гневом)18.Елена Лютова – Робертс, Галина Моница (Игры с мячами и шарами)19.Д.Матиясевиц(Игры с детьми на весенних и летних прогулках)
- Д.Матиясевиц(Игры с детьми на осенних и зимних прогулках)
- Елена Лютова–Робертс, Галина Моница (Игры для гиперактивных детей)
- Елена Лютова–Робертс, Галина Моница (Игры-приветствия для хорошего настроения)



<b>Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</b>
<b>1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4-5 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2017</li> <li>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2016</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий 3-7 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе» - Детство-Пресс, 2016</li> </ul> <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю.Куражевой (4-5 лет), 2021</li> </ul>
<b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 4-5 лет с задержкой психического здоровья. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вераса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015</li> <li>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет), 2016</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным социальным окружением. Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 4-5 лет с задержкой психического здоровья. - М.: Мозаика-Синтез, 2021</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul>
<b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика-синтез, 2017</li> <li>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Для работы с детьми 4-5 лет с задержкой психического здоровья. - М.: Мозаика-Синтез, 2021</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Хрестоматия для чтения 5-6 лет». - М. Мозаика-синтез, 2017</li> </ul>

<b>4.Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеобразование»</b>
<p><b>Изобразительнаядеятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Младшаягруппа(3-4года)–М.:«Мозаика-Синтез»,2016</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельнаядеятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• КуцаковаЛ.В.Конструированиеихудожественныйтрудвдетскомсаду.Младшаягруппа(3-4года)ТЦСФЕРА,2016.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБ.Зацепина,Г.Е.ЖуковаМузыкальноевоспитаниевдетскомсаду.Младшаягруппа.Длязанятийсдетьми3-4года,2017г.–М.:«Мозаика-Синтез», 2017</li> <li>• Народноеискусство–детям.3-7лет.Художественно-эстетическоеобразование.ПодредакциейТ.С.Комаровой.– М.:«Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul>
<b>5.Образовательнаяобласть«Физическоеобразование»</b>
<p><b>Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни:</b></p> <p><b>Физическаякультура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПензулаеваЛ.И.Оздоровительнаягимнастика.Комплексыупражнений.Длязанятийсдетьми3-7лет.).–М.: «Мозаика-Синтез»,2016</li> <li>• БорисоваМ.М. Малоподвижныеигрыи игровыеупражнения.Длязанятийсдетьми 3-7 лет. Изд.2-е,испр.и доп.–М.:«Мозаика-Синтез»,2016</li> <li>• СтепаненковаЭ.Я.Сборникподвижныхигр.Длязанятийсдетьми2-7лет.–М.:«Мозаика-Синтез»,2016</li> <li>• ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду.Младшаягруппа(3-4года).–М.:«Мозаика-Синтез»,2014</li> </ul>
<b>Дошкольныйвозраст(от5до6лет)</b>
<b>1.Образовательнаяобласть«Социально -коммуникативноеобразование»</b>
<p><b>Социализация,развитиеобщения,нравственноевоспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). – М.:«Мозаика-Синтез», 2017</li> <li>• Р.С.Буре«Социально-нравственноевоспитаниедошкольников»Длязанятийсдетьми3-7лет.М.:«Мозаика-Синтез»,2016</li> <li>• В.И.Петрова,Т.Д.Стульник«Этическиебеседысдошкольниками»Длязанятийсдетьми4-7лет»М.Мозаика-Синтез,2016</li> </ul> <p><b>Самообслуживание,самостоятельность,трудооевоспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• КуцаковаЛ.В.Трудооевоспитаниевдетскомсаду.Длязанятийсдетьми3-7лет.М.:«Мозаика-Синтез»,2016</li> </ul> <p><b>Формированиеосновбезопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• БелаяК.Ю.Формированиеосновбезопасностиудошкольников.Длязанятий2-7лет.М.:«Мозаика-Синтез»,2016</li> <li>• СаулинаТ.Ф.Знакомимдошкольниковсправиламидорожногодвижения.М.:«Мозаика-Синтез»,2017</li> <li>• Л.Л. Тимофеева«Формированиекультуры безопасности.Планирование образовательнойдеятельностивстаршейгруппе»-Детство-Пресс,2016</li> <li>• Рабочаятетрадь«Формированиекультурыбезопасности»Старшаягруппа-Детство-Пресс,2016</li> </ul> <p><b>Психолого-педагогическоесопровождение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программапсихолого-педагогическихзанятийдлядошкольниковподредакциейН.Ю.Куражевой(5-6лет),2021</li> </ul>
<b>2.Образовательнаяобласть«Познавательноеобразование»</b>
<p><b>Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А.Морозова,М.А.Пушкарева.Развитиеэлементарныхматематическихпредставлений.Дляработысдетьми5-6летс задержкойпсихическогоздоровья.–М.:Мозаика-Синтез,2007</li> </ul> <p><b>Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников(4-7лет).–М.: «Мозаика-Синтез»,2015</li> <li>• ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.Проектнаядеятельностьдошкольников(5-7лет).–М.:«Мозаика-Синтез»,2016</li> <li>• КрашенинниковЕ.Е.,ХолодоваО.Л.Развитиепознавательныхспособностейдошкольников(4-7лет),2016</li> </ul> <p><b>Ознакомлениепредметнымисоциальнымокружением.Ознакомлениесмиромприроды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А.Морозова,М.А.Пушкарева.Ознакомлениесокружающиммиром.Дляработысдетьми5-6летс задержкойпсихического здоровья.–М.:Мозаика-Синтез,2007</li> </ul> <p><b>Ознакомлениесмиромприроды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПавловаЛ.Ю.Сборникдидактическихигропознакомлениуюсокружающиммиром.Длязанятийсдетьми4-7лет.– М.:«Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul>
<b>3.Образовательнаяобласть«Речевоеобразование»</b>
<p><b>Речевоеобразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А.Морозова,М.А.Пушкарева.Развитиеречевоговосприятия.Дляработысдетьми5-6летс задержкой</li> </ul>

<p>психического здоровья. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Хрестоматия для чтения 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</li> </ul>
<b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя (4-5 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ТЦСФЕРА, 2016.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>МБ. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, 2018</li> <li>Народное искусство – детям. 3-7 лет. Художественно-эстетическое развитие. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul>
<b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>Борисова М.М. Малоподвижные и подвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</b>
<b>1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2017</li> <li>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2016</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез», 2017 г. цв. вкл.</li> <li>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» - Детство-Пресс, 2016</li> <li>Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» Подготовительная дошкольная группа - Детство-Пресс, 2016</li> </ul> <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой Приключения будущих первоклассников (6-7 лет), 2021</li> </ul>
<b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет с задержкой психического здоровья. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015</li> <li>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет), 2016</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным социальным окружением. Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет с задержкой психического здоровья. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul>

<b>3.Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»</b>
<p><b>Речевоеразвитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>И.А.Морозова,М.А.Пушкарёва.Подготовкакобучениюграмоте.Дляработысдетьми6-7летсзадержкойпсихического здоровья.-М.:Мозаика-Синтез,2007</li> </ul> <p><b>Чтениехудожественнойлитературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Хрестоматиядлячтения6-7лет»М.Мозаика-синтез,2017</li> </ul>
<b>4.Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоееразвитие»</b>
<p><b>Изобразительнаядеятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Старшаягруппа(5-6лет)–М.:«Мозаика-Синтез»,2016</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельнаядеятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>КуцаковаЛ.В.Конструированиеихудожественныйтрудвдетскомсаду.Старшаягруппа(5-6лет)ТЦСФЕРА,2016.</li> </ul> <p><b>Музыкальнаядеятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>И.Каплунова,И.Новскольцева.Праздниккаждыйдень.Старшая группа,-Композитор«Санкт-Петербург»,2012</li> <li>И.Каплунова,И.Новскольцева.Праздниккаждыйдень.Старшаягруппа,Дополнительныйматериал-Композитор«Санкт-Петербург»,2012</li> </ul>
<b>5.Образовательнаяобласть«Физическоееразвитие»</b>
<p><b>Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни:</b></p> <p><b>Физическоееразвитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ПензулаеваЛ.И.Оздоровительнаягимнастика.Комплексыупражнений.Длязанятийсдетьми3-7лет.)–М.:«Мозаика-Синтез»,2016</li> <li>БорисоваМ.М.Малоподвижныегрыиигровыеупражнения.Длязанятийсдетьми3-7лет.Изд.2-е,испр.идоп.–М.:«Мозаика-Синтез»,2016</li> <li>СтепаненковаЭ.Я.Сборникподвижныхигр.Длязанятийсдетьми2-7лет.–М.:«Мозаика-Синтез»,2016</li> <li>ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду.Старшаягруппа(5-6лет).–М.:«Мозаика-Синтез»,2016</li> </ul>

Электронныересурсы:

- 1.Е.В.Изобразительное искусство.Натюрморт.Пейзаж.Портрет.4-9 лет2.В.В.ГербоваРазвитие речи.Средняягруппа
- 3.Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.3-4 лет
- 4.Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.4-5 лет
- 5.Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.5-6 лет
- 6.Л.И.ПензулаеваФизическаякультуравдетскомсаду.6-7лет
- 7.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.2-4года
- 8..И.А.Помораева,В.А.ПозинаФормированиеэлементарныхматематическихпредставлений.6-7лет
9. Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста. Развитие речи для детей от 3 до 5 лет10.Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста. Развитие речи для детей от 5 до 7 лет11.Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста. Окружающий мир для детей от 3 до 5лет
- 12.Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста. Окружающий мир для детей от 5 до 7лет

### 3.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Возраст	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Настольно-печатные игры: - Путешествие в мир эмоций - Угадай эмоцию - Уроки доброты безопасности - Учим дорожные знаки - Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» Куклы разных размеров Весы Постельные принадлежности для кукол Мебель для кукол Посуда кукольная: - кухонная - чайная - столовая Плита газовая, Утюги Кассовый аппарат Телефон Сумочки, корзиночки Коляски для кукол Набор «Маленький парикмахер» Набор «Доктор Айболит» Гладильная доска	Автомобили разные Мелкие игрушечные автомобили Макеты дорог, зданий, автомобилей Макеты светофора Дорожные знаки Кукла Коляска для кукол Кукла-пупс (малыш) Набор «уборка» «стиральная машина» Модуль «гостиная» Модуль «кухня» Модуль «парикмахерская» Набор «посуда столовая» Набор «посуда чайная» Модуль «кухня» для кукол Стаканчики настроения Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Мозаика мелкая Набор строительных инструментов Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Папки: - «Я мальчик» - «Я девочка» - Генеалогическое	Автомобили разные Мелкие игрушечные автомобили Макеты дорог, зданий, автомобилей Макеты светофора Дорожные знаки Кукла Коляска для кукол Кукла-пупс (малыш) Набор «уборка» «стиральная машина» Модуль «кухня» Набор «посуда столовая» Набор «посуда чайная» Модуль «кухня» для кукол Альбомы: «Профессии» Дидактическая игра Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Мозаика мелкая Набор строительных инструментов Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Папки: - «Я мальчик» - «Я девочка» - Генеалогическое

	<p>Набор«Овощи фрукты»  Набор«Животные: дикие и домашние»  Автомобили легковые(разных размеров)грузовые, специального назначения  Самолёты и вертолёты  Атрибутыдля сюжетно-ролевых игр,уголок ряжения  Маски самодельные  Зеркало  Ванночкадлякукол  Набор инструментов  Железнаядорога тематическиепапкис с фотографиями иллюстрациями, открытки,альбомы, посвящённые достопримечательностям родногокрая, профессиям жителей.</p>	<p>-«Ямальчик»  -«Я девочка»  -Генеалогическое дерево  Папки–раскладкипо ОБЖ:  Альбом«Транспорт»  Предметынародного декоративно-прикладного искусства  Различныемакеты</p>	<p>дерево  Папки–раскладкипо ОБЖ:  Альбом«Транспорт»  Тематическиепапкис иллюстрациями фотографиями «Достопримечательностиродногокрая», «Природародногокрая»  Предметынародного декоративно-прикладного искусства  Различныемакеты</p>
ОО «Познавательное развитие»	<p>-грибыишишки  -кубыи треугольные призмы  -лентыразной длинны  -двухступенчатая лесенка  -«Волшебный мешочек»  -пирамидка  -машины  -куклы  -лентыразной шириныи одинаковойдлины  -предметыразной величины  -наборы геометрических фигур  -шарикиифлажки разногочветаи величины  -счетныепалочки</p>	<p>-геометрические фигуры  -времена суток(картинки)  -ленты  -маленькиекуклы  -пирамидки  -магнитнаядоска  -наборкругови квадратов  -картинкис изображениемчастей суток  -счетныепалочки  -музыкальные инструменты  -карточкисцифрами от0до 9  -плоские геометрические фигуры  -карточкис изображением геометрических фигурразногочвета</p>	<p>Настольно-печатные игры  Картинки«Времена года»  Дидактическиегри  Раздаточныйсчётный материал  Счётныепалочки  Комплектцифр  Комплект математическихзнаков  Материалыдля опытноисследовательской деятельности  Емкостидля измерения, пересыпания, исследования, хранения.  Воздушныешарики.  Подносы.  Формочкидля изготовленияцветных льдинок.  Мыльныепузыри.</p>
	<p>-счеты  -альбомыс иллюстрациями «Временагода»</p>	<p>-картинкис изображением одеждыиобуви  -цветныекарандаши</p>	<p>Маленькиезеркала.  Магнитыигра «Рыбалка»,магнитная доскадля</p>

	<p>Лейки Опрыскиватель Палочки для рыхления Модель времен года Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Алгоритм хода растениями Настольно- печатные игры Разрезные картинки -Кубики картинками Домино Геометрическое лото Счётный материал Схемы планы Лото Пазлы Конструктор пластмассовый Конструктор деревянный Картинки</p>	<p>Настольно-печатные игры Домино Дидактические игры Раздаточный счётный материал Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических знаков Материалы для опытнической деятельности Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Воздушные шарики. Формочки для изготовления цветных хлыдинок. Мыльные пузыри. Магниты игра «Рыбалка», магнитная доска для рисования (маленькая Бумага, фольга. Театр теней. Пипетки, краски разной густоты насыщенности. Увеличительное стекло Поролон овые губки разного размера, цвета, формы. Наборы для экспериментирования с водой и песком: ёмкости 2–3 размеров и разной формы, предметы–орудия для переливания вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы– орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Защитная одежда</p>	<p>рисования (маленькая). Бумага, фольга. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. калейдоскоп. Увеличительное стекло, микроскоп. Поролон овые губки разного размера, цвета, формы. Наборы для экспериментирования с водой и песком: ёмкости 2–3 размеров и разной формы, предметы–орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.) формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы–орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Защитная одежда (фартуки, нарукавники). Марля, сетка. Воронка, ветки деревьев, ватные диски, палочки. Сосуды узкими широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы. Свеча, краски, бумага. Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки). Альбомы: «Виды бумаги», «Виды ткани». Альбомы: презентация проектов, исследовательских работ. Альбом с разными опытами</p>
--	--	---	---

		(фартуки, нарукавники). Марля, сетка. Воронка. ветки деревьев. ватные диски, палочки. Свеча, краски, бумага. Альбомы	
ОО «Речевоеразвитие»	-книги(произведения фольклора, сказкирусскиенародныеина родов мира, произведения русскойинароднойклассики , произведения современных авторов-рассказы, сказки истихи) -книги,любимые детьмиэтойгруппы - сезоннаялитература -картины -альбомы спредметными тематическимикартинками -настольно-печатные дидактическииигры,лото,домино -настольно-печатныеиигрыпоразвитиюречи	-альбомыс предметными итематическимикартинками и -книги(произведенияфольклора, сказкирусские народные, народов мира, произведениясовременных авторов-рассказы, сказки, стихи) настольно-печатныеиигры поразвитиюречи -сезоннаялитература -книги,любимые детьмиэтойгруппы -домино -алфавит,кубикисбуквами -пазлы	-альбомыс предметными итематическимикартинками - книги(произведенияфольклора, сказкирусскиенародные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) настольно-печатныеиигрыпоразвитиюречи и -пазлы -сезоннаялитература -книги,любимые детьмиэтойгруппыдомино - алфавит,кубикисбуквами
ОО «Художественное-эстетическоеразвитие»	Мольберт Цветные карандашиВосковые мелкиГуашевые краскиФломастерыЦветные ручки АкварельныекраскиПластин Доски для лепкиСтеки для лепкиЦветная бумага,картон ГубкиКисти длярисования КистидляклеяРулон обоевТарелочки, тряпочки,клеёнки дляаппликации Трафареты поразным темам Ножницыступыми	Мольберт Цветные карандашиФломастеры АкварельныекраскиПластин Доски для лепкиСтеки для лепкиЦветная и белаябумага,картон КистидлярисованияКисти для клеяЦветнымелки Тарелочки, тряпочки,клеёнкидля аппликацииДидактическое пособие: -Росписи - Схемы узоров - Хохлома - дымка - филимоновскаяигрушка - каргапольскаяигрушка	Мольберт Цветные карандашиФломастеры АкварельныекраскиПластин Доски для лепкиСтеки для лепкиЦветная и белаябумага,картон КистидлярисованияКисти для клеяЦветнымелки Тарелочки, тряпочки,клеёнкидля аппликацииДидактическое пособие: -Росписи - Схемы узоров - Хохлома - дымка - филимоновскаяигрушка ка - каргапольскаяигрушка ка



	<p>концами Печатки Н астольно- печатные игры Книжки - раскраски Бросовый материал (пробки, коробочки) Материалы для учного труда - магнитофон - фонотека (кассет ы) Музыкально- дидактические игры М узыкальные инструмен ты, развивающие воспр иятие. Клавиатура и ноты (альбом песнями) Вол Музыкальные инструмен ты: металлофон, трепу гольник, колокольчики , бубен, деревянные ложки. Игрушки- самоделки (маракасы, румба) Атрибуты для развития движений Карточки условно- образные, условно- схематические (моделирование песенит анцев)</p>	<p>- жостовская роспись - городецкая роспись Трафареты Ножницы Печатки Книжки раскраски Пособие композитор ы - магнитофон - фонотека Музыкально- дидактические игры: Музы кальные инструменты, раз вивающие восприятие. Карточки условно- образные на развитии музыкальны х представлений Клавиатура и ноты (альбом песнями) Музык альные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно- схематические (моделирование песенитанцев).</p>	<p>- жостовская роспись - городецкая роспись Трафареты Ножниц ы Печатки Книжки раскраски Пособие композито ры - магнитофон - фонотека Дифференцированное: Музы кально- дидактические игры Музыкальные инстру менты, развивающие восприятие. Карточки условно- образные на развитии музыка льных представлений Клавиатур а и ноты (альбом песнями) М узыкальные инструменты Атрибуты для развития движен ий. Карточки условно- образные и условно- схематические (моделирование песенитанце в).</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Доска ребристой поверхн остью Дуга большая и малая Коврик массажный Мат гимнастический Стенка гимнастическая Гимнас тическая скамейка Маски для подвижных игр Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Ориентиры для</p>	<p>Мат Ребристая дорожка Канат длинный Дорожка со следочками Доска с ребристой поверхностью Дуга большая и малая Коврик массажный Мат гимнастический Стенка гимнастическая Гимнастиче ская скамейка высокая и низкая Ориентиры для перешагивания, подлезания, ползания, мишен для метания</p>	<p>Мат Ребристая дорожка Канат длинный Дорожка со следочками Доска ребристой поверх ностью Дуга большая и малая Коврик массажный Мат гимнастический Стенка гимна стическая Гимнастическая скамейка высокая и низкая Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания мишен и для метания горизонтальные</p>

	<p>перешагивания, подлезания, ползания мишени для метания горизонтальные и вертикальные Мешочки спеском Гимнастические палки Обруч средний Мяч массажный Массажные коврики Мячи большие, средние, маленькие Султанчики Ленточки Эспандер Ракетки Воротики Игра «Городки» Кегли, Гантели Скакалки Кольцо брос Флажки Ростомер Дуги Кубики Мягкие мячики Канат, косички Иллюстрации о видах спорта Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Карточки «Правильном питании» Настольная игра «Можно-нельзя» Мешочки с песком Ленты цветные, короткиена кольцах Ортопедические мячики резиновые на шипах Массажная варежка Велосипеды Санки Альбом «Спорт ребятам очень нужен» Лото «Режим дня» Плакат «Телочеловека» Иллюстративный материал : о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила</p>	<p>горизонтальные и вертикальные Мешочки для метания Лесенка Для общеразвивающих упражнений: султанчики Ленточки Платочки Косички мешочки спеском, палка гимнастическая, гантели флажки разноцветные обручи (средние) кубики скакалки Бубен Для катания, бросания, ловли: мячи большие, средние, малые кегли мячами Массажные коврики Атрибуты для проведения подвижных игр Кольцо брос Футбол «Поймай мяч» Игра «Городки» Шайба хоккейная Игра Дартс Ловушка с присосками Схемы выполнения движений Баскетбольный щит Бадминтон Настольная игра «Хоккей» Настольная игра «Супер футбол» Мяч: баскетбольный, футбольный Энциклопедии Настольно-печатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» Лэпбук «Правильное питание - залог здоровья», «Самые полезные продукты» - «Азбука здоровья в картинках» Альбом «Разные виды спорта»</p>	<p>вертикальные Мешочки для метания Лесенка Для общеразвивающих упражнений: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки спеском, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние), кубики, скакалки Бубен Для катания, бросания, ловли: мячи большие, средние, малые кегли мячами Массажные коврики Атрибуты для проведения подвижных игр Кольцо брос Футбол «Поймай мяч» Игра «Городки» Шайба хоккейная Игра Дартс Схемы выполнения движений Баскетбольный щит Бадминтон Настольная игра «Хоккей» Настольная игра «Супер футбол» Мяч: баскетбольный, футбольный Энциклопедии Настольно-печатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» Лэпбук «Правильное питание - залог здоровья», «Самые полезные продукты» - «Азбука здоровья в картинках» Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье» Дидактическая игра: «Мой организм» Велосипеды Лыжи Ледянки Санки</p>
--	---	---	--

		Иллюстративный материал: «Берегисвоездоровье» Дидактическая игра: «Мой организм» Велосипеды Лыжи Ледянки Санки и	
--	--	--	--

### 3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Приказ Министерства Просвещения от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

#### Примерный перечень художественной литературы:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.1.

#### Примерный перечень художественной литературы для детей с 3 до 4 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.1.3.

#### Примерный перечень художественной литературы для детей с 4 до 5 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.1.4.

#### Примерный перечень художественной литературы для детей с 5 до 6 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.1.5.

#### Примерный перечень художественной литературы для детей с 6 до 7 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.1.6.

#### Примерный перечень музыкальных произведений:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.2.

#### Примерный перечень музыкальных произведений для детей с 3 до 4 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.2.5.

#### Примерный перечень музыкальных произведений для детей с 4 до 5 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.2.6.

#### Примерный перечень музыкальных произведений для детей с 5 до 6 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.2.7.

#### Примерный перечень музыкальных произведений для детей с 6 до 7 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.2.8.

#### Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.3.

#### Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей с 3 до 4 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.3.2.

#### Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей с 3 до 4 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.3.3.

#### Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей с 3 до 4 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.3.4.

#### Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей с 3 до 4 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.3.5.

#### Примерный перечень анимационных произведений:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.4.

### 3.7. Примерный распорядок дня:

#### Распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей с РАС с 4 до 5 лет

Режимные мероприятия	Время
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
<b>В детском саду:</b> Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15

Индивидуальная работа с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагог-психологом	7.45-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность:	

1 подгруппа	9.00-9.50
2 подгруппа	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом	10.00-10.30
Позавтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Организованная образовательная деятельность: 1 подгруппа	15.10-15.30
2 подгруппа	15.10-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40
Полдник	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность детей, и индивидуальная работа	15.55-17.30
Уход домой	16.20-17.30
<b>Дома:</b> Прогулка	17.30-19.25
Подготовка к ужину, ужин	19.25-19.40
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19.40-20.45
Ночной сон	20.45-6.30

**Распорядок дня  
в группе компенсирующей направленности для детей с РАС с 5 до 6 лет**

Режимные мероприятия	Время
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
<b>В детском саду:</b> Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15
Индивидуальная работа с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом	7.45-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность: 1 подгруппа	9.00-9.50
2 подгруппа	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом	10.00-10.30

Пзавтрак	10.30-10.40
Подготовкакпрогулке	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.00
Возвращениеспрогулки,подготовка кобеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневнойсон	12.30-15.00
Постепенныйподъем	15.00-15.10
Организованнаяобразовательнаядеятельность: 1 подгруппа	15.10-15.30
2подгруппа	15.10-15.35
Подготовкакполднику	15.35-15.40
Полдник	15.40-15.55
Самостоятельнаядеятельностьдетей, индивидуальная работасучителем-дефектологом,учителем-логопедом,педагогом-психологом	15.55-17.30
Уходдомой	16.20-17.30
<b>Дома:</b> Прогулка	17.30-19.25
Подготовкакужину,ужин	19.25-19.40
Самостоятельнаядеятельность,гигиеническиепроцедуры	19.40-20.45
Ночнойсон	20.45-6.30

**Распорядокдня  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей  
сРАСс6 до 7 лет**

Режимныемероприятия	Время
<b>Дома:</b> Подъем,утреннийтуалет	6.00-7.00
<b>В детском саду:</b> Прием,осмотрдетей, самостоятельная деятельность,с учителем-дефектологом,учителем-логопедом,педагогом-психологом	7.00-8.20
Утренняягимнастика	8.20-8.30
Подготовкакзавтраку,завтрак	8.30-8.50
Самостоятельнаядеятельность,подготовкакООД	8.50-9.00
Организованнаяобразовательнаядеятельность	9.00-10.50
Пзавтрак	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.10
Возвращениеспрогулки,подготовка кобеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Дневнойсон	12.40-15.10

Постепенный подъем, подготовка как полднику	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом Уходдомой	15.35-17.30
<b>Дома:</b> Прогулка	17.30-19.20
Подготовка к ужину, ужин	19.20-19.40
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19.40-20.45
Ночной сон	20.45-6.30

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

#### Культурно-досуговая деятельность в средней группе (4-5 лет):

**Праздники:** «День знаний», «Осень», «Новый год»; «Зима»; праздник, посвященный Дню защитника Отечества; «8 Марта»; фольклорный праздник; «Весна»; «День Победы», «Лето».

**Развлечения:** «Дары осени», «Русская народная сказка», «Здравствуй, гостья зима!», «Побежал в лесу ручей», «Город, в котором ты живешь», «Ярисую лето», дни рождения детей, праздник детского сада.

**Театрализованные представления:** «Лисичка соскалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок-смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди».

**Концерты:** «Любимые песни», «Мы танцуем», «Мы слушаем музыку».

**Русско-народное творчество:** «Загадки», «Бабушкины сказки», «В гостях у сказки».

**Спортивные праздники:** «Спорт-это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

#### Культурно-досуговая деятельность в старшей группе (5-6 лет):

**Праздники:** «День знаний», «Осень», «День народного единства»; «Новый год»; «Зима»; праздник, посвященный Дню защитника Отечества; «8 Марта»; фольклорный праздник; «Весна»; «День Победы», «Лето».

**Развлечения:** «О музыке П.И. Чайковского», «От творчестве С.Я. Маршака», «Об обычаях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления:** по сюжетам сказок, стихов, литературных произведений с использованием теневых, пальчикового, настольного, кукольного театров.

**Концерты:** «Любимые песни», «Мы танцуем», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Музыкально-литературные развлечения:** «А.С. Пушкин и музыка», «День цветов».

**Русское народное творчество:** концерты русской народной песни и танца, загадки, пословицы, поговорки. **Спортивные праздники:** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

» КВН, викторины

#### Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе (6-7 лет):

**Праздники:** «День знаний», «Осень», «День народного единства»; «Новый год»; «Зима»; праздник, посвященный Дню защитника Отечества; «8 Марта»; фольклорный праздник; «Весна»; «День Победы», «До свидания, детский сад!».

**Развлечения:** «Веселая ярмарка», вечера музыки и поэзии.

**Театрализованные представления:** постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам, песням, литературным произведениям, игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята».

**Музыкально-литературные композиции:** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «А.С. Пушкин и музыка».

**Концерты:** «Песни Павлово», «Шутка в музыке», «Наш таланты», «Наши любимые песни из мультфильмов».

**Русско-народное творчество:** концерты русской народной песни и танца, загадки, пословицы, поговорки, были и небылицы. **Декоративно-прикладное искусство:** «Гжельские узоры», «Народные игрушки», «Хохлома».

**Спортивные праздники:** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования».

КВН, викторины

### 3.9. Учебный план:

	Образовательные области	Вид деятельности Организованная образовательная деятельность	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с РАС с 4 до 5 лет	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с РАС с 5 до 6 лет	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с РАС развития с 6 до 7 лет
Обязательная часть АООПДО:					
1	Физическое развитие	ООД: Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		всего: неделя/месяц /год	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		ООД: Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		всего: неделя/месяц /год	1/4/36	1/4/36	1/4/36
2	Речевое развитие	ООД: Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-
		всего: неделя/месяц /год	1/4/36	1/4/36	-
		ООД: Развитие речевого общения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-
		всего: неделя/месяц /год	1/4/36	1/4/36	-
		ООД: Подготовка к обучению грамоте	-	-	2 раза в неделю
		всего: неделя/месяц /год	-	-	2/16/72



3	Познавательное развитие	ООД: Ознакомление сокружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		всего: неделя/месяц/год	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		ООД: ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		всего: неделя/месяц/год	1/4/36	2/8/72	2/8/72
4	Художественно-эстетическое развитие	ООД: Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		всего: неделя/месяц/год	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		ООД: Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		всего: неделя/месяц/год	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		ООД: Лепка (1,3 недели)	0,5 раза в неделю	0,5 раза в неделю	0,5 раза в неделю
		всего: неделя/месяц/год	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		ООД: Аппликация (2,4 недели)	0,5 раза в неделю	0,5 раза в неделю	0,5 раза в неделю
		всего: неделя/месяц/год	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
5	Социально-коммуникативное развитие	ООД: Занятие с педагогом-психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		всего: неделя/месяц/год	1/4/36	1/4/36	1/4/36

### 3.10. Календарный учебный график:

№	Содержание	Наименование возрастных групп		
		1.	Количество возрастных групп	старшая группа компенсирующей направленности для детей с РАС с 4 до 5 лет
2.	Режим работы ДОУ в учебном году	с 07.00 до 17.30 (10,5 час.)		

3.	Начало учебного года	сентябрь	
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник–пятница)	
5.	Продолжительность учебного года	36 недель	
6.	Каникулы	1-2 неделя января с 1 июня по 31 августа	
7.	Режим работы в летний оздоровительный период	с 07.00 до 17.30 (10,5 час.)	
8.	Мониторинг качества освоения программ много материала воспитанниками	2 раза в год: октябрь, май	
9.	Периодичность проведения групповых родительских собраний	4 раза в год: сентябрь, декабрь, март, май.	
10.	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календаря ми на год)	
11.	Праздники для воспитанников	Наименование	Сроки проведения
		Согласно адаптированным основным	

		<p>образовательным дошкольного образования для детей с РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний» (дети с 4 до 7 лет)</li> <li>• «Осень» (дети с 4 до 7 лет)</li> <li>• «День народного единства» (дети с 5 до 7 лет)</li> <li>• «Новый год» (дети с 4 до 7 лет)</li> <li>• «Зима» (дети с 4 до 7 лет)</li> <li>• Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (дети с 4 до 7 лет)</li> <li>• «8 марта» (дети с 4 до 7 лет)</li> <li>• «Весна» (с 4 до 7 лет)</li> <li>• «День Победы» (дети с 4 до 7 лет)</li> <li>• «Лето» (дети с 4 до 7 лет)</li> <li>• «До свидания, детский сад» (дети с 6 до 7 лет)</li> </ul> <p>Фольклорный праздник (дети с 4 до 7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рождество»</li> <li>• «Масленица»</li> <li>• «Всемирный день окружающей среды»</li> </ul>	<p>сентябрь октябрь ноябрь</p> <p>декабрь январь февраль</p> <p>марта апрель май май</p> <p>май</p> <p>январь февраль июнь</p>
--	--	---	--

### 3.11. Календарный план воспитательной работы:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.54.

## 2. Часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

### 1. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

#### 1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г., стр. 102-106

#### 1.2. Материально-техническое обеспечение Программы:

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г., стр. 102-106

#### 1.3. Обеспеченность методическими материалами:

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г., стр. 106-108

#### 1.4. Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г., стр. 102-106

#### 1.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г., стр. 136-140

### 2. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

#### 2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

#### 2.2. Материально-техническое обеспечение Программы:

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

#### 2.3. Обеспеченность методическими материалами:

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

#### 2.4. Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

## **2.5.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:**

-книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)

-песни о родном городе (Песня про Павлов; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

-картины павловских художников и художников Нижегородской области

-изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области

## **IV.Краткаяпрезентацияадаптированнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования**

Адаптированнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования(далее-Программа)Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 г.Павлово» (далее-Учреждение) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 4 лет до окончания образовательных отношений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФАОП ДО:

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

-Парциальной программой Л.Л.Тимофеева«Формированиекультурыбезопасностиудетей от 3 до 8 лет. - СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.

-Методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

Программа является документом, в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста с 4 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), а именно для детей с расстройствами аутистического спектра (далее-РАС).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы-не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Адаптированнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразованиярассчитананапробывание ребенка в компенсирующей группе с расстройствами аутистического спектра с четырехлетнего,пятилетнего или шестилетнего возраста.

ПрограммареализуетсянагосударственномязыкеРоссийскойФедерации-русском.

Цель реализации Программы:

ссылка на стр.ФАОП ДО п.10.1.

Задачи Программы:

ссылка на стр.ФАОП ДО п.10.2.

Реализацияадаптированнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияосуществляетсявформах,специфическихдлядетейдошкольноговозраста:игроваядеятельность,коммуникативная,познавательно-исследовательскаядеятельность,двигательная,трудовая,изобразительная,музыкально-художественная,чтениехудожественнойлитературы,конструктивнаядеятельность.Программныезадачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников нетольковрамкахорганизованнойобразовательнойдеятельности,но иприпроведениирежимныхмоментов.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей в ГБДОУ«Детском саду №10г.Павлово»осуществляетсявзаимодействие с семьямивоспитанников:

-знакомствосемьей:анкетирование,опросы,индивидуальныебеседы,родительскиесобрания.

-информированиеродителейобобразовательнойдеятельностидетьми:индивидуальныеигрупповыеконсультации, общие и групповые родительские собрания, информационные стенды, буклеты, стенгазеты, сайтДОУ,конкурсы, смотры-выставки, совместныепраздники.

-просвещение родителей: индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания,беседы, семинары,мастер-классы, тренинги.

-совместная деятельность: конкурсы, выставки-смотры, праздники и досуги, проектная деятельность.

Формы сотрудничества с семьей воспитанников ДОУ всех возрастных групп:

Рекламная деятельность	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Дистанционные формы взаимодействия родителей и ДОУ
<p>Маркетинговые исследования: создание банка данных о потенциальных воспитанниках.</p> <p>Создание рекламной продукции: и изготовление альбомов ДОУ; изготовление буклетов.</p> <p>Создание миджа: дни открытых дверей; родительская конференция района; публикации в местной печати; выступления на ТВ, радио.</p>	<p>Родительские собрания: очные и дистанционные (4 раза в год)</p> <p>Консультации: очные и дистанционные (в течение года, по требованию)</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями (по требованию)</p> <p>Наглядная пропаганда (в течение года)</p>	<p>Участие в управлении ДОУ (в течение года).</p> <p>Участие в педагогическом процессе (в течение года): совместные развлечения и досуговые мероприятия; смотры-конкурсы, выставки совместного творчества; домашние задания для совместного выполнения.</p> <p>Помощь родителям ДОУ (в течение года): организация и помощь в проведении экскурсий; участие в субботниках; привлечение родителей к благоустройству ДОУ и его территории.</p>	<p>Телесобрания, родительские телеконсультации, телемастер-классы</p> <p>СМС-рассылки</p> <p>Электронная почта</p> <p>Социальные сети</p> <p>Мессенджеры</p> <p>Сайт ДОУ</p>





































