СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
протокол №3от 17 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий ГБДОУ
«Детским садом № 10 г. Павлово»
Е. В. Шульга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02EEE3DF00B4AC2AA8431F02CAA27E3963
Владелец: Шульга Елена Владимировна
Действителен: с 18.01.2021 до 18.04.2022

« 17» марта 2022 г.

Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 г. Павлово»
за 2021 год
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном Учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Павлово» (ГБДОУ «Детский сад № 10 г. Павлово»)
Руководитель	Шульга Елена Владимировна
Адрес организации	606100, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Павлово, ул. Маяковского, 6-а
Телефон/факс	(831) 712-18-30
Адрес электронной почты	solovushka2012@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Дата создания	1995 год
Лицензия	№133 от 20.20.2020 г. серия 52Л01 № 0004890

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Павлово» (далее-Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих организаций.
Здание построено по типовому проекту в 1962 году.
Общая площадь здания 690,8кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 571кв.м.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.
Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.
Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

2. Оценка системы управления Учреждения

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждением назначается на должность Учредителем.

Управление ГБДОУ «Детским садом №10 г. Павлово» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставомна основе принципов коллегиальности и единоначалия.

Коллегиальными органами управления являются:

— Общее собрание работников Учреждения;
— Педагогический совет;
— Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Деятельность Общего собрания работников Учреждения	**В течение 2021 года Общим собранием работников Учреждения рассматривались и решались следующие вопросы:** 1.Внесение изменений в Положение об оплате труда работников учреждения в соответствии с изменениями минимального размера оплаты труда. 2. Рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка с поправками в новой редакции. 3. Рассмотрение поправок и принятие Положения об организации пропускного режима в ГБДОУ «Детском саде № 10 г. Павлово» в новой редакции. 4. Обсуждение вопросов по охране труда и технике безопасности в учреждении. 5. Рассмотрение и принятие новых локальных актов Учреждения. 6. Согласование графиков очередных отпусков работников учреждения на 2022 год.
Деятельность педагогического совета	**В течение отчетного периода рассматривались и решались следующие вопросы:** 1. «Что такое «Stem-технологии?» - оказана консультативная методическую помощь педагогам по внедрению «Stem-технологии» в образовательную деятельность.

	- пополнена развивающую предметно-пространственной среда дидактическими играми и пособиями по познавательному развитию, соответствующими современным требованиям. 2. «Использование игрового набора «Дары Ф. Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» - Продолжена работа с детьми по внедрению в коррекционно-образовательный процесс игрового набора «Дары Ф. Фребеля» - Разработаны и размещены на сайте Учреждения консультации для родителей воспитанников по теме: «Теоретические основы педагогики Фридриха Фрёбеля», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка». 3. Принят отчет по самообследованию учреждения за 2020 год 4. Состояние работа в Учреждении по организации познавательной деятельности детей с ОВЗ признана удовлетворительной. 5. Проведен анализ деятельности Учреждения за 2020-2021 учебный год, итоги выполнения задач годового плана. - Признали деятельность педагогического коллектива в в 2020-2021 учебном году считать удовлетворительной. - Признали работу с родителями воспитанников на достаточном уровне. - Решили совершенствовать совместную работу педагогов и родителей через активные формы организации. - Приняли и утвердили к реализации план летней оздоровительной работы на 2020-2021 учебный год. - Утвердили распорядок дня на теплый период, графики работы специалистов. 6. Рассмотрели и приняли Рабочие программы воспитания ГБДОУ «Детского сада №10 г. Павлово» и Календарные планы воспитательной работы ГБДОУ «Детского сада №10 г. Павлово» 7. Рассмотрели вопрос готовности Учреждения к новому учебному году» - Признали работу коллектива Учреждения в летний период 2021 года, подготовку Учреждения к новому учебному году удовлетворительной. - Рассмотрен и принят Годовой план работы Учреждения на 2021 – 2022 учебный год. - Приняты и утверждены рабочие программы педагогов на 2021-2022 учебный год без изменений и дополнений. - Приняты и утверждены режимы дня, расписания ООД на 2021-2022 учебный год.

	- Принят план совместной работы ГБДОУ «Детского сада №10 г. Павлово» и МБОУ СШ №6 г.Павлово по преемственности дошкольного и начального общего образования принять единогласно. 8. Работы в Учреждении по созданию условий, способствующих познавательному развитию дошкольников признана удовлетворительной. 9. Выдвинута и одобрена кандидатура воспитателя Соколовой Л.А. на награждение благодарностью Губернатора Нижегородской области.
Деятельность Совета родителей (законных представителей) воспитанников	1. Выборы председателя Совета родителей (законных представителей) воспитанников, заместителя председателя, секретаря. 2. Разработка плана работы Совета родителей (законных представителей) воспитанников на 2022-2023 учебный год. 3. Знакомство с актом готовности учреждения к новому учебному году. Обсуждение замечаний и рекомендаций комиссии. 4. Знакомство с планом воспитательно –образовательной работы на новый учебный год. 5. Учтено мнение - при принятии некоторых нормативных локальных актов Учреждения, - при организации питания воспитанников и принятии соответствующих нормативных локальных актов.

По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3.Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основные формы организации образовательной деятельности:

— Организованная образовательная деятельность;

— Самостоятельная деятельность детей;

— Совместная деятельность детей и взрослого в режимных моментах.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с задержкой психического развития дошкольного возраста и направлена на проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, а так же создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

— от 3 до 4 лет - 15 минут;

— от 4 до 5 лет - 20 минут;

— от 5 до 6 лет - 25 минут;

— от 6 до 7 лет - 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, в 2021 году сохранен особый режим работы Учреждения с соблюдением

ограничительных и профилактических мер в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- проведение ежедневного утреннего фильтра воспитанников и работников: термометрия с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- изолирование лиц с признаками инфекционных заболеваний, с последующим уведомлением территориального органа Роспотребнадзора;
- проведение еженедельных генеральных уборок всех помещений с применением дезинфицирующих средств;
- проведение ежедневной влажной уборки с дезинфицирующими средствами, обработки всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования;
- проведение дезинфекции посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок групповых комнатах, в кабинетах специалистов, на пищеблоке ,в медицинском кабинете;
- проведение проветривания помещений в отсутствие воспитанников;
- проведение образовательной деятельности в помещениях групп или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- недопущения слияния групп при проведении праздников и развлечений.
- предоставление заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы центры физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования реализованы в полном объеме. Годовые задачи работы детского сада выполнены.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательнаядеятельностьведетсянаоснованииутвержденныхобразоват ельных программ дошкольного образования:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБДОУ «Детского сада № 10г. Павлово»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ «Детского сада № 10г. Павлово».

Содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, выстроено в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Учреждение в 2021 году посещало 51 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Учреждении сформировано 4 группы компенсирующей направленности. Из них:

- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: с 3 до 5лет;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: с 6 до 7 лет;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: с 6до 7 лет;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: с 4 до 6 лет.

Внутренняя система оценки качества образования за отчетный период показала рациональную организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Педагоги всех групп осуществляют образовательную деятельность с использованием эффективных методик, активных методов взаимодействия с воспитанниками во всех образовательных областях.

Учреждение реализует Программу воспитания ГБДОУ «Детского сада №10 г. Павлово» и календарный план воспитательной работы ГБДОУ «Детского сада №10 г. Павлово», которые являются частью адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	42	82%
Неполнаяс матерью	8	18%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	2	4%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	19%
Два ребенка	32	62%
Три ребенкаи более	9	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении строится в адекватных дошкольному возрасту формах и способах организации: организованная образовательная деятельность; совместная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей. Используются индивидуальный, подгрупповой и групповой способы организации образовательной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами, регулирующими правила внутреннего распорядка обучающихся, процессы организации режима дня; методическими документами, разработанными для обеспечения качественной организации образовательной деятельности педагогическими работниками. Во всех группах

соблюдался режим дня и расписание организованной образовательной деятельности.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Содержание образовательной деятельности в компенсирующей группе для детей с задержкой психического развития определялось Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБДОУ «Детского сада №10 г.Павлово», которая сформирована с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методическим обеспечением С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», а в части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе содержания парциальной программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет».

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития реализация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с учебно-методическим комплектом к адаптированной основной программе дошкольного образования.

Анализ планирования образовательной деятельности воспитанников с задержкой психического развития показал использование педагогами разнообразных вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, их дифференцированное применение в работе с детьми разного уровня обучения.

Мониторинг достижения детьми группы компенсирующей направленности планируемых результатов по освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития по всем образовательным областям проводился два раза в год (октябрь, май). Анализ показателей достижения планируемых результатов позволяет сделать вывод о достаточном уровне освоения детьми АОП ДО.

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, май 2021г.:

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	54%	30%	16%
Познавательное развитие	48%	34%	18%
Речевое развитие	52%	38%	10%
Художественно-эстетическое развитие	57%	25%	18%

Физическое развитие	50%	32%	18%
ИТОГО	51%	33%	16%

Как видно из таблиц, на конец учебного года подавляющее большинство воспитанников освоили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР, реализуемую в Учреждении.

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, октябрь 2021г.:

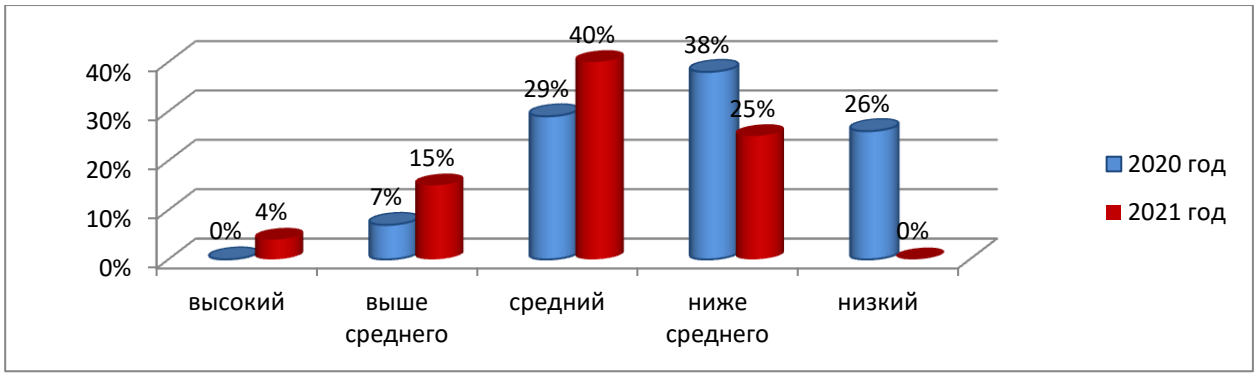
Образовательные о бласти	Сформирован	Частично сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	3%	16%	81%
Познавательное развитие	3%	21%	76%
Речевое развитие	3%	18%	79%
Художественно-эстетическое развитие	6%	21%	73%
Физическое развитие	10%	21%	69%
ИТОГО	7%	18%	75%

Как видно из таблицы, на октябрь 2021 года освоение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, а значит, виды детской деятельности у большинства дошкольников сформированы частично или находятся в стадии формирования, развитие детей происходит соответственно возрасту. Наблюдаются затруднения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Воспитателям и специалистам рекомендовано спланировать работу с такими детьми через индивидуальный образовательный маршрут.

Вывод: В мае 2022г. будет проведена итоговая педагогическая диагностика, её результаты позволят сделать сравнительный анализ сформированности планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития воспитанниками учреждения.

Уровень развития психических процессов детей с ЗПР:

Период	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2020г.	0	2/7%	8/29%	10/38%	7/26%
2021г.	4/20%	3/15%	8/40%	5/25%	-



Вывод: Учителем-дефектологом проводилась диагностика развития психических процессов воспитанников компенсирующей группы с использованием диагностических материалов Л.С. Марковой «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР». В 2021 году получены результаты, представленные в таблице. Дети, имеющие высокий и средне-высокий уровень развития, показали умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, правильно определять цвета, целостно воспринимать предметное изображение на картинке. У детей сформированы количественные представления, есть понимание при восприятии сюжетного изображения. Детей со средне-низким уровнем развития отличает активность в совместной деятельности со взрослым, но при самостоятельном выполнении практических задач их действия носят хаотичный характер. В заданиях на группировку эта группа детей не ориентируется на цвет и форму. Количественные представления находятся в пределах чисел от 1 до 5. Речь полностью не сформирована, дети при общении пользуются невербальными средствами-жестами, звуками.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Содержание образовательной деятельности в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи определялось утвержденной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ «Детского сада №10 г.Павлово», составленной с учетом содержания «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, в части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием содержания парциальной программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет».

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализация содержания осуществлялась в соответствии с утвержденным учебно-методическим комплектом к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования. Анализ планирования образовательной деятельности с детьми показал использование педагогами всех вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми компенсирующей группы планируемых результатов по освоению

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР по всем образовательным областям проводился в группе два раза в год (октябрь, май). Анализ показателей сформированности планируемых результатов позволяет сделать вывод о достаточном уровне освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, май 2021г.:

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	80%	18%	2%
Познавательное развитие	70%	28%	2%
Речевое развитие	58%	40%	2%
Художественно-эстетическое развитие	58%	40%	2%
Физическое развитие	58%	40%	2%
ИТОГО	65%	33%	2%

Как видно из таблиц, на конец учебного года подавляющее большинство воспитанников освоили Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР, реализуемую в Учреждении.

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, октябрь 2021г.:

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	14%	63%	23%
Познавательное развитие	10%	50%	40%
Речевое развитие	6%	37%	57%
Художественно-эстетическое развитие	10%	51%	39%
Физическое развитие	29%	44%	27%
ИТОГО	15%	48%	37%

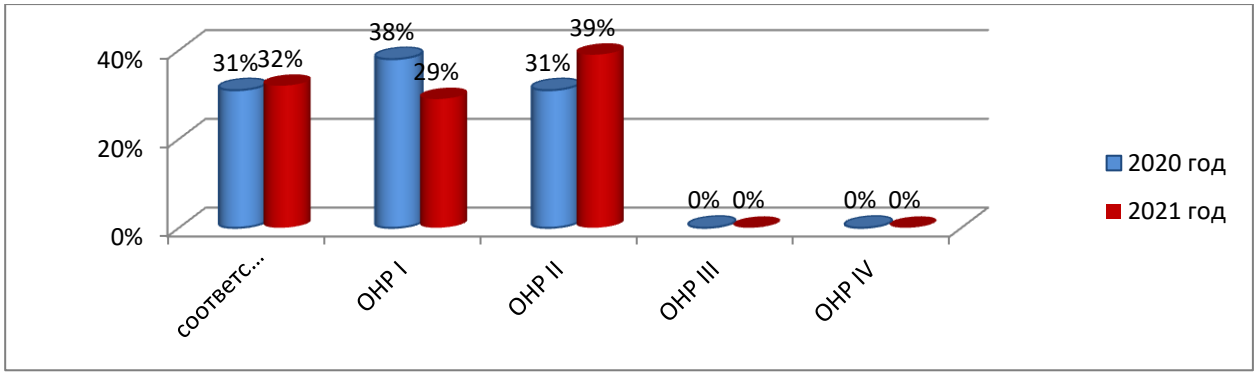
Как видно из таблицы, на октябрь 2021 года планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР сформированы частично или находятся в стадии формирования, развитие детей происходит соответственно возрасту. Наблюдаются затруднения в освоении адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования для детей с ТНР. Воспитателям и специалистам рекомендовано спланировать индивидуальную работу с ними.

Вывод: В мае 2022г. будет проведена итоговая педагогическая диагностика, её результаты позволят сделать сравнительный анализ сформированности планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитанниками учреждения.

Уровень речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

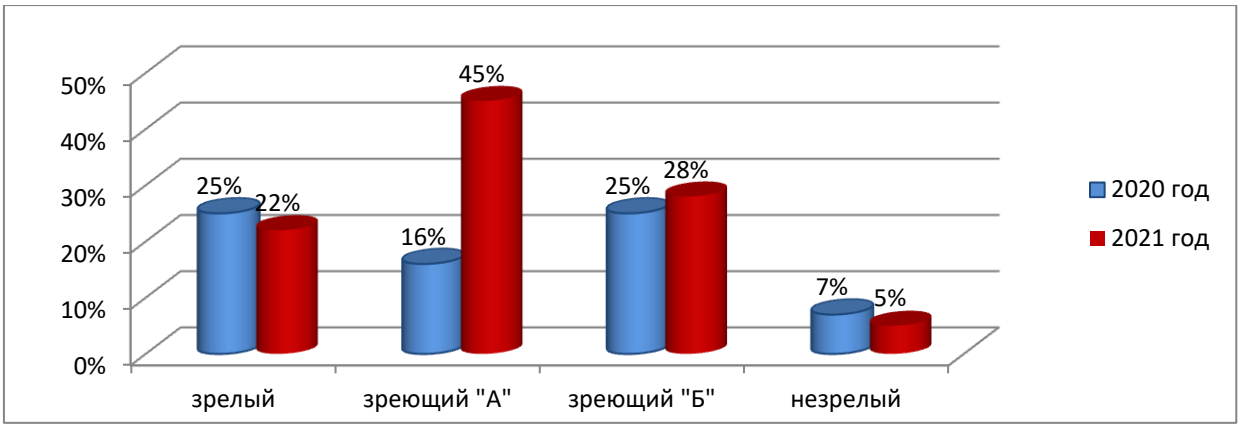
Уровни	Соответствуют возрасту	ОНР I	ОНР II	ОНРIII	ОНР IV
2020	10/31%	12/38%	10/31%		
2021	9/32%	8/29%	11/39%	-	-



Выводы: Анализ речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи за 2021 год показал положительную динамику в развитии речи детей и коррекции ее недостатков: 81% детей (17 человек) поднялись на более высокий уровень общего речевого развития. У большинства детей сформирована фонетико-фонематическая система языка. Словарный запас обогатился именами существительными, именами прилагательными, глаголами и другими частями речи. Наблюдается положительная динамика в развитии грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков.

Уровень психолого-педагогической готовности к школе«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Иерасика»:

Год	Количество выпускников	Зрелый	Зреющий		Незрелый
			«А»	«Б»	
2020г.	12	3/25%	4/16%	3/25%	2/17%
2021г.	18	4/22%	8/45%	5/28%	1/5%

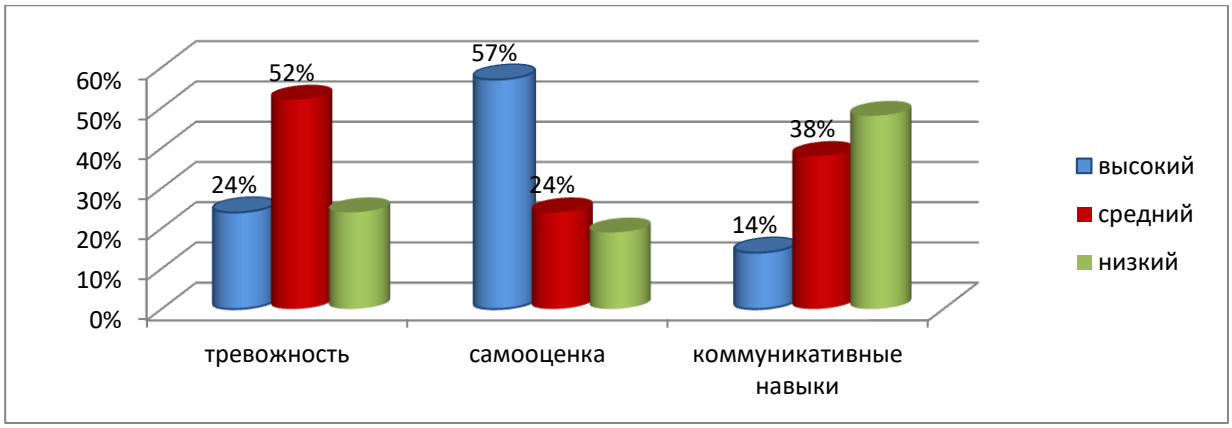


Вывод: Полученные по тесту Керна-Иерасека показатели позволяют говорить о достаточном уровне психолого-педагогической готовности выпускников детского сада 2021года к началу школьного обучения. 6 детей (32%) по результатам диагностики могут испытывать трудности в школьном обучении, это связано с особенностями психического и речевого развития данных детей.

Результаты психологического обследования эмоционально-личностной сферы детей с 6 до 7 лет.

Май 2021 год

Уровень	Тревожность	Самооценка	Коммуникативные навыки
Высокий	5/24%	12/57%	3/14%
Средний	11/52%	5/24%	8/38%
Низкий	5/24%	4/19%	10/48%



С детьми с 6 до 7 лет была проведены следующие методики:

«Лесенка» - предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, для исследования самооценки ребёнка (как по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).

Методика «Выбери нужное лицо» тест тревожности Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен – это проективный тест исследует характерную для ребёнка тревожность в

типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребёнка к определённым социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду.

Методика «Секрет» (Т.А. Репина) – направлена на изучение межличностных отношений дошкольников в группе детского сада. Помогает определить уровень развития коммуникативных навыков детей.

Выводы:Было обследовано 23 человека, из них не справились с заданием 2 ребенка (это дети с низким уровнем развития психических процессов и речевого развития). Анализ развития эмоционально-личностной сферы детей 6-7 лет показал положительную динамику. У большинства детей можно наблюдать хорошие показатели по уровню самооценки, детей с низкой самооценкой стало на 18 % меньше с начала учебного года. Исследования коммуникативных навыков детей показали, что высокой степенью развития коммуникативных навыков обладает 14% детей, на среднем уровне находятся 38% человек и низкий уровень развития коммуникативных навыков наблюдаются у 48% детей. На конец года у24% детей понизился уровень тревожности и агрессии.

В течение 2021 года воспитанники участвовали в мероприятиях для детей разного уровня:

№	Дата	Название конкурса	Место
1	Декабрь 2021г.	Всероссийское образовательное издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» в международном конкурсе «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» Харитонов Александр	1 место
2	сентябрь 2021г.	Международный педагогический портал «Солнечный Свет» Всероссийский конкурс в номинации «Декоративно – прикладное искусство» Подготовительная группа «Непоседы» Руководитель: Маслова Наталья Борисовна Работа «Дымковский индюк»	1 место
3	октябрь 2021г.	Конкурс «Металлинвестбанка» «Краски Осени» Абрамов Илья, Неверов Матвей, Ерёмина Катя, Бережной Мирон, Сухов Ваня, Артемьев Влад.	3 место
4	декабрь 2021г	Конкурс «Металлинвестбанка» «Краски зимы» Группа «Непоседы»	3 место

Вывод: анализируя данные о содержании и качестве подготовки обучающихся компенсирующих групп, можно говорить о стабильности работы дошкольного образовательного учреждения в 2021 году.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.02.2020г. Мониторинг качества образовательной

деятельности в 2021году показал результативную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри дошкольного образовательного учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

— качество методической работы;
— качество воспитательно-образовательного процесса;
— качество взаимодействия с родителями;
— качество работы с педагогическими кадрами;
— качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации-81%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации-72 %;

-доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации-65%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг-84%;

-доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым-92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования дошкольного образовательного учреждения в целом.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человек. Педагогический коллектив насчитывает 13 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

—воспитанник/педагоги -3,9/1;
—воспитанники/все сотрудники -1,9/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию: 1 воспитатель и 1 учитель-логопед.

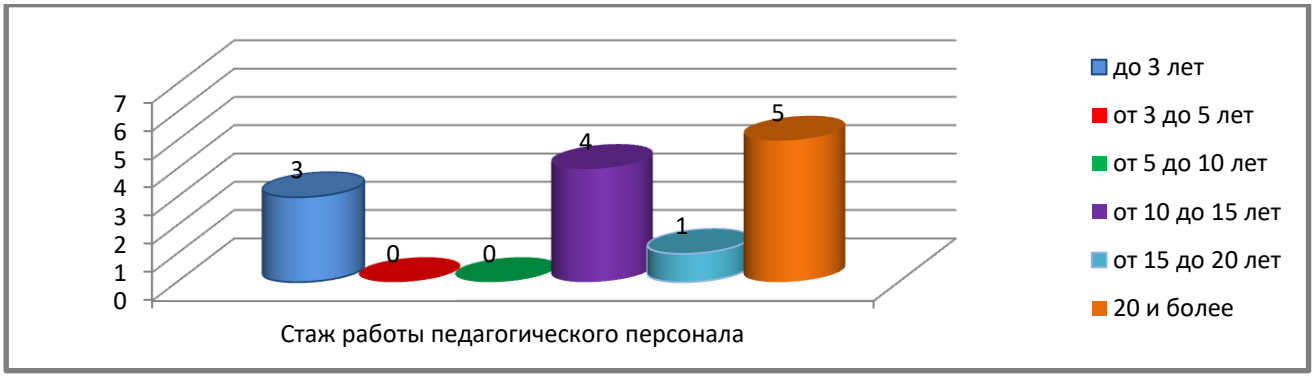
Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли: 20 работников Учреждения по темам «Обеспечение санитарно-эпидемиологический

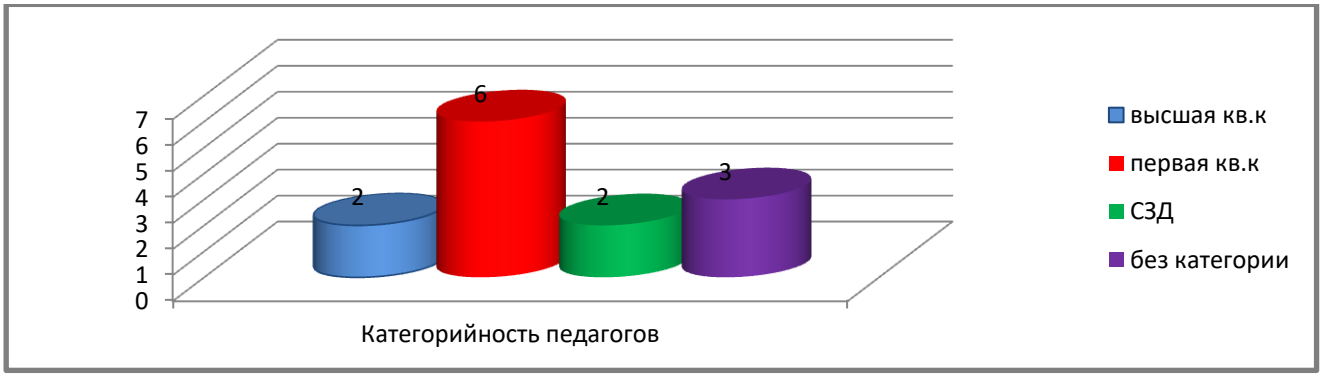
требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20 в объеме 36 часов, «Профилактика гриппа и ОРВИ, том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» в объеме 36 часов, а так же заведующий Учреждением по темам:«Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления» в объеме 72 часа ЧУ ДПО«Федеральный институт повышения квалификации», участие во Всероссийском научно-практическом онлайн-семинаре «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра».

2 педагога по следующим направлениям:

ФИО педагога	Название курсов	Организация
Бабушкина Елена Дмитриевна	«Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 36 часов	ООО Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»
Чеснокова Анна Анатольевна	«Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 36 часов	ООО Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»

Диаграмма с характеристиками кадрового состава:





Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, эффективно участвуют в работе методических объединений (был представлен опыт работы учителей-логопедов Чесноковой А.А., Бабушкиной Е.Д, учителя-дефектолога Зуевой О.Л.,

воспитателей Куликовой Е.А, Масловой Н.Б., Соколовой Л.А.) знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году:

№	Дата	Название конкурса	Место
Тютина Ирина Евгеньевна			
1	21.03.2021	Всероссийский интернет-конкурс методических разработок по ознакомлению детей с ПДД «Берегись автомобиля!» в Интернет-журнале «Планета Детства» Проект по ПДД «Юный пешеход»	3 место
2	01.10.2021	Всероссийское педагогическое общество «Доверие» Региональный педагогический конкурс "Образовательный ресурс" Номинация: "Методические разработки" Конкурсная работа: Методическая разработка «Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений	3 место
3	14.12.2021	Всероссийского педагогического конкурса "Образовательный ресурс" (г. Москва) Номинация: "Оформление классов, групп, кабинетов, участков" Конкурсная работа: Мастер-класс для педагогов " Изготовление макета новогоднего города	1 место
4	18.11.2021	Областной педагогический конкурс «Новаторство и традиции2 Номинация «Коррекционная педагогика» «Эмоциональное развитие детей с ЗПР по средством театрализованной деятельности»	3 место
5	17.12.2021	Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» Региональный педагогический конкурс "Свободное образование "Конкурсная работа: "Мастер-класс по изготовлению "Новогодней елочки" из бросового материала"	1 место
6	14.12.2021	Всероссийское педагогическое общество «Доверие» Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс" (г. Москва) Номинация: "Оформление классов, групп, кабинетов, участков "Конкурсная работа: Мастер-класс для педагогов " Изготовление макета новогоднего города"	1 место
Зуева Ольга Львовна			
1	17.12.2021	Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» Региональный педагогический конкурса "Свободное образование" Номинация: "Мастер-класс" Конкурсная работа: "Мастер-класс по изготовлению "Новогодней елочки" из бросового материала"	1 место
2	16.12.2021	Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» Регионального педагогического конкурса "Свободное образование" Номинация: "Мастер-класс" Конкурсная работа: "Мастер-класс по изготовлению макета "Новогодний	1 место

		сказочный город"	
3	14.11.2021	Российский инновационный центр образования Областной педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация «Методический разработки» Конкурсная работа «Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста»	2 место
Куликова Елена Александровна			
1	14.12.2021	Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ. ру» во всероссийском конкурсе «Совместная деятельность педагога и родителей»	1 место
2	01.09. 2021	Российский Инновационный Центр Образования. Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Презентация проекта «Веселая азбука»	участие
Соколова Лариса Алексеевна			
1	январь 2021 г.	Ассоциация педагогов России «Апрель» Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Патриотическое воспитание» Конкурсная работа «Народные игры с детьми в детском саду»	1 место
2	сентябрь 2021 г.	Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Образовательная деятельность в ДОУ» ООД по ознакомлению с окружающим миром «Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды»	1 место
3	декабрь 2021 г.	Ассоциация педагогов России «Апрель» Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация «Коррекционная педагогика» Конкурсная работа: « Развитие связной речи на ООД по ознакомлению с окружающим миром»	1 место
Бочкарева Александра Сергеевна			
1	07.03.2021	Учебный центр «Альманах воспитателя» Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» блиц – олимпиада «Особенности учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста»	2 место
Маслова Наталья Борисовна			
1	декабрь 2021 г.	Учредитель Международный центр образования и педагогики. Во конкурсе Всероссийском «Мой мастер - класс» Проект презентация «Волшебные па-лочки»	1 место
Бабушкина Елена Дмитриевна			
1	Апрель 2021	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия образовательных проектов Российской федерации» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Конспект занятия» Конспект открытого занятия «Подводный мир»	
2	Январь 2021	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Здоровьесберегающие технологии в логопедии» Методическая разработка «Комплексы упражнений биоэнергопластики, разработанные в соответствии с планированием планированием лексических тем »	

Андреенко Екатерина Дмитриевна			
1	18.05.2021	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» Работа: «Дидактическая игра с прищепками»	2 место
2	20.04.2021	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Теория воспитания»	1 место
3	12.10.2021	Международный интернет-тестирования «Солнечный свет» по педагогике «Воспитательные функции семьи»	1 место
Андреева Марина Николаевна			
1	Апрель 2021	Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ. ру» во всероссийском конкурсе Маленькие талант	1 место
2	Февраль 2021	во всероссийском конкурсе "Социокультурная практика системы дошкольного образования" Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия образовательных проектов Российской федерации»	1 место

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в дошкольном образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение располагает достаточным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования по каждой возрастной группе.

В 2021 году дошкольное образовательное учреждениепополнило учебно-методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;картины для рассматривания, плакаты.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, ноутбук, принтер;

- программное обеспечение.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта вновь изданными методическими пособиями в рамках заявленных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Учреждение обеспечено современной информационной базой (имеет электронную почту, официальный сайт, выход в Интернет).

На официальном сайте размещены электронные версии нормативно-правовых и информационных документов для педагогов, родителей (законных представителей), а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации АООП ДО.

10. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

— групповые помещения - 4;
— кабинет заведующего - 1;
— методический кабинет - 1;
— кабинет педагога-психолога - 1;
— кабинет учителя-логопеда - 1;
— пищеблок - 1;
— прачечная - 1;
— медицинский кабинет - 1;
— процедурный кабинет - 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей, а так же специфику развития детей с задержкой психического развития и я тяжелыми нарушениями речи. своей группы.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют:

- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБДОУ «Детского сада № 10 г. Павлово»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ «Детского сада № 10 г. Павлово».

Образовательное пространство оснащено игровым, физкультурным, коррекционно-развивающим оборудованием. Трансформируемость пространства, полифункциональность материалов позволяет изменять развивающую предметно-пространственную среду, в зависимости от образовательной ситуации. При помощи различных составляющих среды развивающей предметно-пространственной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) обеспечивается вариативность различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. Разнообразные пособия, игры, игрушки и оборудование обеспечивают детям свободный выбор, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Благодаря рациональному построению развивающей предметно-пространственной среды, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В 2021 году была проведена работа по поддержанию в сохранности материально-технической базы:

Системы коммуникации		
Вид	Вид работ	Приобретение оборудования
Система теплоснабжения	-работа по подготовке приборов к отопительному сезону -проверка приборов учета тепловой энергии -промывка и опрессовка внутренней системы отопления Учреждения	-
Система противопожарной безопасности	-заправка огнетушителей -обработка элементов деревянных конструкций чердачного помещения -испытание ограждения кровли	-
Система антитеррористической безопасности		-камеры видеонаблюдения по всему примеру здания, -домофоны с видеонаблюдением на все входы в здание.
Помещения здания, территория		
Вид	Ремонт, благоустройство	Приобретение оборудования
Групповые	-покраска оконных рам, дверей, плинтусов в группах - замена освещения в групповом помещении №1	-ноутбук, -пособие для детей «Яйца Совы», -настенные дидактические игры «Домино», «Крестики и нолики, -моющие и дезинфицирующие

		средства, смесители, кран.
Прачка	-	- стиральная машина, - сушильная машина.
Пищеблок	-покраска оконных рам, дверей, плинтусов	-ванна моечная трехсекционная, -стол-тумба нержавеющий, -полки для досок -котел нержавеющий.
Кабинеты		-принтер
Здание	-ремонт входа в подвал	-дверь металлическая на складское помещение, -дверь металлическая в подвал.
Прогулочные участки	-покраска оборудования	-закупка речного песка для песочниц.
Территория Учреждения	-разбивка цветников и клумб -побелка бордюров и деревьев -обработка территории от клещей	-

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	51человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	51 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	51 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	51 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	51человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	7 человек/ 54%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0человека/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8человек/62%
1.8.1	Высшая	2человек /16%
1.8.2	Первая	6 человек /46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/46%
1.9.1	До 5 лет	3человека/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3человека/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человека/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/ 3,9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.