

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
ГБДОУ «Детского сада №10 г.Павлово»  
от 25 августа 2022 г. протокол №5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБДОУ  
«Детский сад №10 г.Павлово»  
от 25 августа 2022 г. №106

**Положение**  
**об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками**  
**адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детского сада №10 г.Павлово»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 г.Павлово» (далее по тексту Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1115;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Учреждения.

**2. Цель и задачи индивидуального учета результатов освоения воспитанниками адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования**

2.1. Цель - учет результатов освоения воспитанниками адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития), выявление результативности образовательной деятельности, оценка эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**3. Организация проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится при реализации:

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи педагогическими работниками (воспитатель, музыкальный руководитель) и специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог);
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития педагогическими работниками (воспитатель, музыкальный руководитель) и специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание степени достижения воспитанниками планируемых результатов адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования Учреждения.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) всех возрастных групп (с 3 до 7 лет). Педагогическая диагностика необходима педагогам, непосредственно работающим с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

3.3. Педагогическая диагностика (для заполнения карты оценки индивидуального развития) организуется:

3.3.1. Поадаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

-воспитателями во всех возрастных группах осуществляется 2 раза в год-в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении;

-музыкальным руководителем во всех возрастных группах и осуществляется 2 раза в год-в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении;

-учителем-логопедом во всех возрастных группах и осуществляется 2 раза в год-в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении;

-педагогом-психологом во всех возрастных группах и осуществляется 2 раза в год-в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении.

3.3.2. Поадаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития:

-воспитателями во всех возрастных группах и осуществляется 2 раза в год-в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении;

-музыкальным руководителем во всех возрастных группах и осуществляется 2 раза в год-в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении;

-учителем-логопедом во всех возрастных группах и осуществляется 2 раза в год-в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении;

-учителем-дефектологом во всех возрастных группах и осуществляется 2 раза в год-в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении;

-педагогом-психологом во всех возрастных группах и осуществляется 2 раза в год-в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении.

3.4. Оценивание индивидуального развития ребенка и эффективность педагогических действий происходит при реализации обеих частей адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5. Выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников документально фиксируется в карте оценки индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям.

3.6. Педагоги оценивают показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает «+», выбирая соответствующую ячейку на листе карты оценки индивидуального развития ребенка. При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

-показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.;

-показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.;

-показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

В сводной таблице по результатам педагогической диагностики проставляется суммарное количество показателей по каждой образовательной области в соответствующей ячейке на листе карты оценки индивидуального развития ребенка по степени устойчивости.

3.7. При проведении педагогической диагностики методом наблюдения необходимо обращать внимание на общее состояние ребенка: не болен ли он, не переутомлен ли, все ли в порядке у него дома.

3.8. Необходимо выявить активных детей и детей со сниженным темпом деятельности (медлительных детей) и помочь им в организации деятельности.

3.9. Во всех группах обязательно наличие карт оценки индивидуального развития ребенка (Приложение 1).

**3. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

3.1. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом 2 раза в год: сентябрь и май.

3.1.1. Задачами педагогической диагностики учителем-логопедом является выявление особенностей общего и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

3.1.2. При проведении индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом заполняется «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (см. стр.26-41 «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, 2015) и «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой (см.стр.41-64 «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, 2015).

3.1.3. Для исследования состояния общего и речевого развития воспитанников учитель-логопед использует картинный материал к речевой карте ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой.

3.1.4. Педагогическая диагностика речевого развития проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.1.5. Обследование воспитанников учитель-логопед проводится на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более 1-2 разделов и продолжительностью:

от 3 до 5 лет-10-15 минут;

от 5 до 7 лет-20 минут.

3.1.6. При проведении педагогической диагностики речевого развития воспитанников следует создать положительный эмоциональный фон, не принуждать детей к выполнению тестовых заданий, давать положительную оценку выполнению заданий.

3.1.7. При первых проявлениях усталости или негативизма следует прекратить обследование и продолжить его уже на следующий день.

3.2. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи психологическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется педагогом-психологом 2 раза в год: сентябрь и май.

3.2.1. Задачами психологической диагностики педагогом-психологом является определение развития психических процессов детей (внимания, памяти, мышления, восприятия), уровень эмоционально-личностного развития (выявление тревожных и агрессивных детей), определение готовности детей к обучению в школе.

3.2.2. При проведении психологической диагностики по определению развития психических процессов ребенка педагогом-психологом используется диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» Н.Ю.Куражевой и заполняется «Карта психического развития ребенка» Н.Ю.Куражевой (см. «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» стр.15).

3.2.3. При выявлении детей «группы риска» (тревожных и агрессивных) педагог-психолог использует следующие методики:

-для детей с ТНР от 3 до 4 лет: Методика Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен «Выбери нужное лицо,

-для детей с ТНР от 4 до 7 лет: Методика: М.А. Панфилова «Графическая методика «Кактус».

3.2.4. При определении готовности детей к обучению в школе от 6 до 7 лет педагог-психолог использует Методику Керна-Йирасека «Тест школьной зрелости».

3.2.5. Психологическая диагностика проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.2.6. Психологическое обследование воспитанников педагогом-психологом проводится на протяжении нескольких дней и продолжительностью:

от 3 до 4 лет-10 минут;

от 4 до 5 лет-15 минут;

от 5 до 7 лет-20 минут.

3.2.7. При проведении психологическом обследовании необходимо учитывать эмоциональное состояние ребенка. Сначала воспитанникам предлагается простые методики, которые вызывают у ребенка ощущение успеха.

#### **4. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников с задержкой психического развития.**

4.1. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-дефектологом 2 раза в год: сентябрь и май.

4.1.1. Задачами педагогической диагностики учителем-дефектологом является определение уровня развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия, выявление с детьми с задержкой психического развития с 4 до 7 лет.

4.1.2. При проведении индивидуальной педагогической диагностики учитель-дефектолог использует Методику экспресс-диагностики Л.С.Марковой (см. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития»), заполняется «Карта психолого-педагогического обследования ребенка старшего дошкольного возраста» (Приложение 2).

4.1.3. Педагогическая диагностика познавательного развития детей с ЗПР учителем-дефектологом проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.1.4. Обследование воспитанников учителем-дефектологом проводится на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более 1-2 разделов и продолжительностью:

от 4 до 5 лет-15 минут;

от 5 до 6 лет -20 минут;

от 6 до 7 лет-20 минут.

4.1.5. При проведении педагогической диагностики познавательного развития воспитанников следует создать положительный эмоциональный фон, не принуждать детей к выполнению тестовых заданий, давать положительную оценку выполнению заданий.

4.1.6. При первых проявлениях усталости или негативизма следует прекратить обследование и продолжить его уже на следующий день.

4.2. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет психологическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется педагогом-психологом 2 раза в год: сентябрь и май.

4.2.1. Задачами психологической диагностики педагогом-психологом является определение уровня эмоционально-личностного развития, выявление тревожных и агрессивных детей, определение готовности детей к обучению в школе.

4.2.2. При проведении психологической диагностики по определению эмоционально-личностного развития ребенка педагогом-психологом используется Методика «Цветовой тест М. Люшера».

4.2.3. При проведении психологической диагностики по определению выявления детей «группы риска»: тревожных и агрессивных, педагогом-психологом используется Методика графической М.А. Панфиловой «Кактус».

4.2.4. При определении готовности детей к обучению в школе от 6 до 7 лет педагог-психолог использует Методику Керна-Йирасека «Тест школьной зрелости».

4.2.5. Психологическая диагностика проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.2.6. Психологическое обследование воспитанников педагогом-психологом проводится на протяжении нескольких дней и продолжительностью:

от 4 до 5 лет-15 минут;

от 5 до 7 лет-20 минут.

4.2.7. При проведении психологическом обследовании необходимо учитывать эмоциональное состояние ребенка. Сначала воспитанникам предлагается простые методики, которые вызывают у ребенка ощущение успеха.

4.3. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом 2 раза в год: сентябрь и май.

4.3.1. Задачами педагогической диагностики учителем-логопедом является выявление особенностей общего и речевого развития детей с задержкой психического развития: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

4.3.2. При проведении индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется Методика Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР» и заполняется «Речевая карта ребенка с задержкой психического развития» (Приложение 3).

4.3.3. Педагогическая диагностика речевого развития проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.3.4. Обследование воспитанников учителем-логопедом проводится на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более 1-2 разделов и продолжительностью:

от 4 до 5 лет-15 минут;

от 5 до 6 лет -20 минут;

от 6 до 7 лет-20 минут.

4.3.5. При проведении педагогической диагностики речевого развития воспитанников следует создать положительный эмоциональный фон, не принуждать детей к выполнению тестовых заданий, давать положительную оценку выполнению заданий.

4.3.6. При первых проявлениях усталости или негативизма следует прекратить обследование и продолжить его уже на следующий день.

## **5. Результаты педагогического обследования воспитанников**

5. Полученные результаты педагогического обследования по освоению планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, психологического обследования педагогом- педагогом-психологом, педагогического обследования учителем-логопедом и учителем-дефектологом используются для разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР (Приложение 4) и индивидуального образовательного маршрута для детей с ТНР (приложение 5), а так же для построения индивидуальной работы с ребенком.

## **6. Документация**

6.1. Материалы педагогической и психологической диагностики хранятся у педагогов и у специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) в каждой возрастной группе.

Принято с учетом мнения

Совета родителей (законных представителей) воспитанников

протокол от 25.08.2022г. №3

**Карта оценки индивидуального развития ребенка**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата проведения педагогической диагностики: \_\_\_\_\_

Показатели	Проявление		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
<b>I. Речевое развитие</b>			
<b>II. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>III. Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>IV. Познавательное развитие</b>			
<b>V. Физическое развитие</b>			

**Вывод:**

**Карта психолого – педагогического обследования ребенка  
старшего дошкольного возраста**

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Дом.адрес, телефон \_\_\_\_\_
- 4.Посещал ли раннее ДООУ \_\_\_\_\_
1. Внешний вид ребенка \_\_\_\_\_
2. Ориентировка в новых условиях:
  - самостоятелен
  - требуется незначительная помощь
  - необходима обучающая помощь
3. Контактность:
  - достаточно
  - с активизацией взрослого
  - недостаточная
4. Обследование ребенка проводится
  - 1 - сентябрь
  - 2 - май.

Диагностика познавательной деятельности  
**ВОСПРИЯТИЕ**

1. Цвет («Цветные кубики»)

1		2		3		4	
Не может сличить цвета даже после обучения		Ребенок сличает цвета, но не выделяет их по слову		Ребенок затрудняется в назывании цветов, но может выделить их по слову.		Ребенок сличает, выделяет по слову, называет основные цвета и их оттенки	
Обследование в сентябре, в мае:							
1	2	1	2	1	2	1	2
Выводы:							

2. Форма («Почтовый ящик», «Доски Сегена»)

1		2		3	
Действия ребенка хаотичны, результат не достигнут		Ребенок действует путем «проб и ошибок». Использует словесно-направляющую помощь.		Ребенок самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези	
Обследование в сентябре, в мае:					
1	2	1	2	1	2
Выводы:					

3. Целостное восприятие. (Разрезные картинки)

1		2		3	
Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут		Ребенок действует путем «проб и ошибок». Использует словесно-направляющую помощь взрослого.		Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения	
Обследование в сентябре, в мае:					
1	2	1	2	1	2
Выводы:					

4. Время

1		2		3	
Ребенок не справляется с заданием даже после обучения		Выполняет задание со словесно-направляющей помощью		У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности	
Обследование в сентябре, в мае:					
1	2	1	2	1	2
Выводы:					

5. Пространственные отношения

1		2		3	
Ребенок не справляется с заданием даже после обучения		Выполняет задание с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого		Ребенок ориентируется на листе бумаги, различает правую и левую руку, осуществляет перенос на другого	

Обследование в сентябре, в мае:					
1	2	1	2	1	2

Выводы:

### ВНИМАНИЕ

Уровни развития внимания					
достаточный			недостаточный		
Обследование в сентябре, в мае:					
1	2	1	2	1	2
Выводы:					

### МОТОРИКА

1	2	3			
Значительная моторная отсталость	Незначительная моторная отсталость	Четко выполняет задания на статическую и динамическую координацию, удерживает позу кисти рук, движения автоматизированы			
Обследование в сентябре, в мае:					
1	2	1	2	1	2
Выводы:					

### ПАМЯТЬ

#### 1. Зрительная память

1	2	3			
Ребенок находит все картинки	4 картинки	3 и менее 3-х картинок			
Обследование в сентябре, в мае:					
1	2	1	2	1	2
Выводы:					

#### 2. Слуховая память

	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	Привнесения
1	1										
2	1										

### МЫШЛЕНИЕ

#### 1. Исключение предметов

1	2	3			
Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.	Выполняет задание во словесно-направляющей помощью взрослого.	Справляется с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия.			
Обследование в сентябре, в мае:					
1	2	1	2	1	2
Выводы:					

#### 2. Установление последовательности событий

1	2	3			
Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.	Выполняет задание во словесно-направляющей помощью взрослого.	Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ.			
Обследование в сентябре, в мае:					
1	2	1	2	1	2
Выводы:					

#### 3. Понимание скрытого смысла рассказа.

1	2	3			
Ребенок не справляется с заданием	Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого	Ребенок понимает смысл рассказа			
Обследование в сентябре, в мае:					
1	2	1	2	1	2
Выводы:					

### Заключение

---



**Речевая карта ребенка с задержкой психического развития**

Дата заполнения \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Данные о матери \_\_\_\_\_  
 Данные об отце \_\_\_\_\_  
 Состав семьи \_\_\_\_\_  
 Речевая среда (двухязычие, нарушения речи и др. особенности) \_\_\_\_\_  
 Решением ГМППК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
 Принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_  
 Заключение ТПМППК \_\_\_\_\_  
 Дополнительные сведения \_\_\_\_\_  
 IV. Логопед (Ф.И.О. подпись) \_\_\_\_\_

**Данные из анамнеза:**

Беременность (по счету, течение) \_\_\_\_\_  
 Роды (по счету, в срок или нет, родовспоможение, крик, рост, вес, оценка по шкале Апгар, другие сведения) \_\_\_\_\_  
 Раннее психомоторное развитие \_\_\_\_\_  
 Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, аморфная фраза, как быстро наращивал словарь) \_\_\_\_\_  
 Когда заметили нарушения речи, как относится сам ребенок к речевому дефекту \_\_\_\_\_  
 Перенесенные заболевания, у какого врача состоит на учете \_\_\_\_\_

**Поведение в группе:**

Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_  
 Игра \_\_\_\_\_  
 Общение с детьми и воспитателями \_\_\_\_\_

**Данные логопедического обследования**

Параметры обследования	Ответы ребенка	
	Начало года	Конец года
<b>I. Коммуникативно-речевые умения</b>		
1. Контактность, активность, общее звучание речи (темп, интонационная		
выразительность, внятность), общая осведомленность		
2. Игровая ситуация		
3. Диалог по картинке		
Общая оценка:		

<b>II. Лексическое развитие</b>		
1. Словарь предметов А. Повседневная лексика		
Б. Редкоупотребляемая лексика		
Оценка:		
2. Глагольный словарь		
Оценка:		
3. Словарь наречий		
Оценка:		
4. Подбор определений		
Оценка:		
5. Многозначность слов		
Оценка:		
6. Словарь притяжательных местоимений		
Оценка:		

7.Подбор синонимов		
Оценка:		
8.Подбор антонимов		
9.Дифференциация близких по смыслу понятий Серия «А»		
Серия «Б»		
Оценка:		
10.Уровень обобщений		
<b>III. Уровень сформированности грамматического строя языка</b>		
1.Проверка общего уровня языковой компетенции Серия «А» Задание 1 Задание 2 Задание 3		
Задание 4 Задание 5 Задание 6 Задание 7		
Оценка:		
Серия «Б» Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6		
Оценка:		
2.Проверка умения конструировать предложения Задание 1 Задание 2 Задание 3		
3.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
4.Усвоение предложнопадежных форм существительных		
Оценка:		
5.Согласование существительных в роде, числе и падеже Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
Серия «В»		
Оценка:		
6.Образование сравнительной степени прилагательных		
7.Навыки словообразования Серия «А»		
Оценка:		

Серия «Б»		
Оценка:		
Серия «В»		
Оценка:		
Серия «Г»		
Оценка:		
Серия «Д»		
IV. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата		

V. Изучение звукопроизводительной стороны речи

Звуки	Произносит				Замена				Искажение				Пропуск				Смешение			

VI. Сформированность фонематического слуха

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)		
Оценка:		
2. Отраженное воспроизведение рядов или пар слов		
3. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов		
4. Дифференциация звуков в произношении		
Серия «А»		
Серия «Б»		

VII. Сформированность слоговой структуры

1. Воспроизведение слов		
Оценка:		
2. Воспроизведение фраз		

VIII. Навыки фонематического анализа

Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		
Задание 4		
Задание 5		

IX. Исследование связной речи

1. Пересказ текста	Проверка уровня понимания текста	
А.		
Б.		
В.		
Оценка:		
Пересказ текста		
Оценка:		
Запись рассказа ребенка		
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок		

Заключение

---

**Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ЗПР**  
**Карта индивидуального развития ребенка**  
**Общие сведения о ребенке**

ФИО ребенка	
Дата рождения/Возраст на 01.09.20__ года	
Дата поступления в ДООУ	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Группа здоровья	
Статус семьи (полная, н/полная), особенности семейного воспитания	

Срок реализации индивидуального образовательного маршрута 1 год : \_\_\_\_\_

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для успешного освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Перспективное планирование коррекционной работы по итогам психолого-педагогической диагностики и наблюдения за ребёнком.

**Особенности индивидуального развития ребёнка**

Образовательная область	Особенности развития	Коррекционно-развивающие задачи	Примечание	Ответственный за коррекционную работу
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>1.1. Планируемые результаты по освоению программного содержания по Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»:</b>				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				
Ребенок в семье и сообществе				
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
Формирование основ безопасности				
<b>1.2. Планируемые результаты по освоению программного содержания по Н.Ю.Куряжевой «Цветик-семицветик»:</b>				
Эмоционально-личностная сфера				
Познавательная сфера				
<b>1.3. Планируемые результаты по освоению программного содержания по Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:</b>				
Формирование основ безопасности				
<b>2. Познавательное развитие</b>				
<b>Планируемые результаты по освоению программного содержания по С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»:</b>				
Формирование элементарных математических представлений				
Ознакомление с окружающим миром				
<b>3. Речевое развитие</b>				
Развитие речевого восприятия (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)				

Развитие речи (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)				
Подготовка к обучению грамоте (с 6 до 7 лет)				
Приобщение к художественной литературе				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Приобщение к искусству				
Рисование				
Лепка				
Аппликация				
Музыка				
Конструктивно-модельная деятельность				
<b>Физическое развитие</b>				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Физическая культура				

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

#### Результаты психолого-педагогического обследования (учитель-дефектолог)

Направление	Особенности развития	Задачи индивидуальной работы	Примечание
Восприятие			
Внимание			
Моторика			
Память			
Мышление			

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

#### Результаты обследования речевого развития (учитель-логопед)

Направление	Особенности развития	Задачи индивидуальной работы	Примечание
Коммуникативно-речевые умения			
Лексическое развитие			
Уровень сформированности грамматического строя речи			
Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата			
Изучение звукопроизносительной стороны речи			
Сформированность фонематического слуха			
Сформированность слоговой структуры			
Навыки			

фонематического анализа			
-------------------------	--	--	--

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

**Результаты психолого-педагогического обследования (педагог-психолог)**

Направление	Проявление	Задачи индивидуальной работы	
Агрессивность			
Импульсивность			
Эгоцентризм, стремление к лидерству			
Неуверенность в себе, зависимость			
Открытость			
Тревожность			
Оптимизм			
Интровертированность			
Экстравертированность			
Стремление к домашней защите			
Готовность к школьному обучению			

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут**

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>Ответственный</span> <span>Дата</span> </div>	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Отметка о выполнении

**Выводы по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута**

Воспитатель \_\_\_\_\_  
 Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
 Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_  
 Педагог-психолог \_\_\_\_\_  
 Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ТНР**  
**Карта индивидуального развития ребенка**  
**Общие сведения о ребенке**

ФИО ребенка	
Дата рождения/Возраст на 01.09.20__ года	
Дата поступления в ДОУ	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Группа здоровья	
Статус семьи (полная, н/полная), особенности семейного воспитания	

Срок реализации индивидуального образовательного маршрута 1 год : \_\_\_\_\_

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для успешного освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Перспективное планирование коррекционной работы по итогам психолого-педагогической диагностики и наблюдения за ребёнком.

**Особенности индивидуального развития ребёнка**

Образовательная область	Особенности развития	Коррекционно-развивающие задачи	Примечание	Ответственный за коррекционную работу
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>1.2. Планируемые результаты по освоению программного содержания по Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»:</b>				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				
Ребенок в семье и сообществе				
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
Формирование основ безопасности				
<b>1.2. Планируемые результаты по освоению программного содержания по Н.Ю.Куряжевой «Цветик-семицветик»:</b>				
Эмоционально-личностная сфера				
Познавательная сфера				
<b>1.3. Планируемые результаты по освоению программного содержания по Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:</b>				
Формирование основ безопасности				
<b>2. Познавательное развитие</b>				
<b>2.1. Планируемые результаты по освоению программного содержания по Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»:</b>				
Формирование элементарных математических представлений				
Ознакомление с окружающим миром				
<b>3. Речевое развитие</b>				
<b>3.1. Планируемые результаты по освоению программного содержания по Н.В.Нищевой «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»:</b>				
Развитие речи				

(с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет)				
Подготовка к обучению грамоте (с 6 до 7 лет)				
<b>3.2. Планируемые результаты по освоению программного содержания по Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»:</b>				
Приобщение к художественной литературе				
<b>4. Художественно-эстетическое развитие Планируемые результаты по освоению программного содержания по Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»:</b>				
Приобщение к искусству				
Рисование				
Лепка				
Аппликация				
Музыка				
Конструктивно-модельная деятельность				
<b>5. Физическое развитие Планируемые результаты по освоению программного содержания по Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»:</b>				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Физическая культура				

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

**Результаты психолого-педагогического обследования (учитель-дефектолог)**

Направление	Особенности развития	Задачи индивидуальной работы	Примечание
Восприятие			
Внимание			
Моторика			
Память			
Мышление			

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

**Результаты обследования речевого развития (учитель-логопед)**

Направление	Особенности развития	Задачи индивидуальной работы	Примечание
Коммуникативно-речевые умения			
Лексическое развитие			
Уровень сформированности грамматического строя речи			
Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата			
Изучение			



звукопроизносительной стороны речи			
Сформированность фонематического слуха			
Сформированность слоговой структуры			
Навыки фонематического анализа			

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

**Результаты психолого-педагогического обследования (педагог-психолог)**

Направление	Проявление	Задачи индивидуальной работы	
Агрессивность			
Импульсивность			
Эгоцентризм, стремление к лидерству			
Неуверенность в себе, зависимость			
Открытость			
Тревожность			
Оптимизм			
Интровертированность			
Экстравертированность			
Стремление к домашней защите			
Готовность к школьному обучению			

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Ответственный / Дата	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Отметка о выполнении

**Выводы по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута**

Воспитатель \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_