



СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

**Подготовила:
Учитель-дефектолог
МБДОУ д/с №10 г. Павлово
Зуева Ольга Львовна**

Сенсорика (от лат. *sensus*, «восприятие») — категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий. В физиологии сенсорика — функция нервной системы, заключающаяся в восприятии внешних раздражителей.

Сенсорное развитие это - система педагогических воздействий, направленных на развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов.



Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.



Значение сенсорного развития:

- развивает наблюдательность;
- влияет на эстетическое чувство;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;



Сенсорные эталоны:

- цвет
- форма
- величина
- вкус
- обоняние
- время
- эталоны пространственных представлений;
- эталоны осязания.



Игры на развитие тактильных ощущений



«Чудесный мешочек». В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и т.д.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Песочница» На поднос выкладывается манка, ребенку предлагается Провести пальцем разнообразные линии, контуры фигур, буквы и т.п.





«Пробки» Ребенку предлагается из пробок выложить фигуры, контуры предметов, подобрать пробки к баночкам или бутылочкам, «прошагать» пальчиками в пробках.

«Прищепки»

Массаж кончиков пальцев прищепками, создание образов предметов.



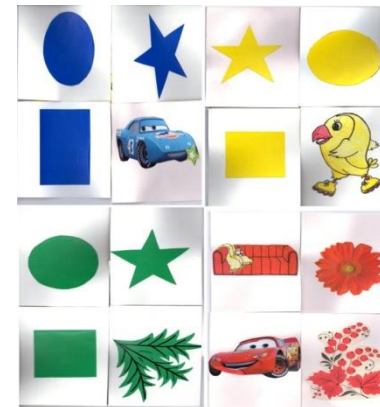
«Игры с крупами»



Игры на развитие зрительного восприятия

«Найди предмет»

Цели: закреплять умение зрительно соотносить форму и цвет предмета с эталоном.



« *Большой - маленький* » Ребенку предлагают найти большие и маленькие предметы и сравнить их по величине.



«Какого цвета не стало?»

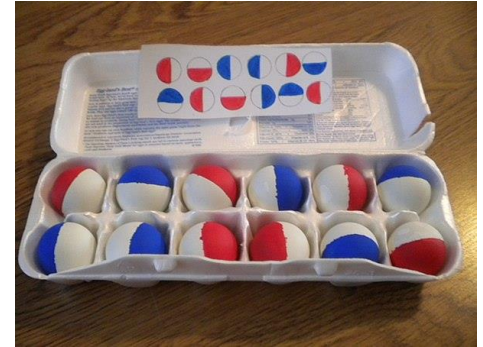
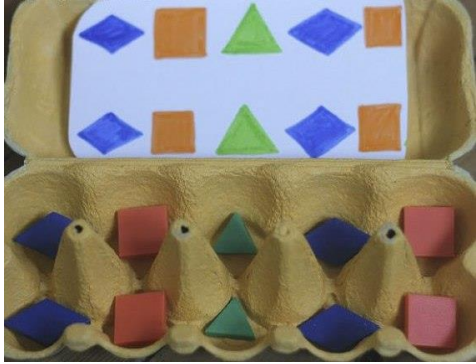
Детям показывают несколько флажков разного цвета. а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало.



«Собери гусеницу»

Цель: собрать гусеницу из разных цветов, начиная от темного к светлому и наоборот.





Игры на развитие слухового восприятия



Игры на развитие осязания и обоняния

«Определи на вкус»



«Определи по запаху»



Литература:

- 1) Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников- Мн.:БрГУ, 2007,-150с.
- 2) Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-М.: Мозаика-Синтез,2010.-304с.
- 3) Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М.: Просвещение,1988,-158с.
- 4) Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада.- М.:2000,-126с.



*Спасибо за
внимание!*

