

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
ГБДОУ «Детского сада № 10
г. Павлово»

протокол №3 от « 27» февраля 2020 г.

Утверждаю:
заведующий ГБДОУ
«Детским садом № 10 г. Павлово»
Е. В. Шульга

«27» февраля 2020 г.

Отчет о самообследовании

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 г. Павлово» за 2019 год АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 г. Павлово (МБДОУ детский сад № 10 г. Павлово)
Руководитель	Шульга Елена Владимировна
Адрес организации	606100, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Павлово, ул. Маяковского, 6-а
Телефон/факс	(831) 712-18-30
Адрес электронной почты	solovushka2012@yandex.ru
Учредитель	Администрация Павловского муниципального района Нижегородской области.
Дата создания	1995 год
Лицензия	От 08.06.2015, серия 52Л01 №419 серия 0002266, срок действия «бессрочно»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 г. Павлово (далее- Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих организаций.

Здание построено по типовому проекту в 1962 году.

Общая площадь здания 690,8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 571 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ детского сада № 10 г. Павлово – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

2. Система управления Учреждения

Управление МБДОУ детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов коллегиальности и единоначалия.

Коллегиальными органами управления являются: совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, назначенный на должность начальником Управления образования администрации Павловского муниципального района.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ детского сада №10 г. Павлово.

Деятельность Совета Учреждения	Протокол заседания Совета Учреждения №3 от 24.05.2019 года Повестка заседания: ➤ Подготовка к летнему оздоровительному сезону ДОУ ➤ Организация питания в детском саду. Решили: Одобрить план работы ДОУ на летний оздоровительный период и принять в его организации активное участие. Продолжить работу по организации качественного питания детей в учреждении. Считать условия содержания обучающихся соответствующими требованиями СанПиН Протокол заседания Совета Учреждения №1 от 4.09.2019 года Повестка заседания: ➤ Утверждение нового состава Совета Учреждения. ➤ Рассмотрение и принятие плана работы Совета Учреждения на 2019-2020 учебный год.
---	--

	➤ Реализация основных направлений Программы развития. ➤ Рассмотрение и принятие новых локальных актов ДОУ. ➤ Разработка программы финансово-экономического развития ДОУ. Решили: 1. Утвердить состав Совета учреждения в количестве 5 человек. 2. Принять план работы Совета Учреждения на 2019-2020 учебный год. 3. Считать работу по реализации основных направлений развития ДОУ Программы развития удовлетворительной. 4. Принять локальные акты ДОУ 5. Принять разработанную программу финансово-экономического развития ДОУ. Протокол заседания Совета Учреждения №2 от 10.10.2019 года Повестка заседания: ➤ Рассмотрение вопроса о выделении бесплатных новогодних подарков детям из малообеспеченных семей, которым может быть представлена льгота. Решили: Утвердить список детей, которым может быть предоставлена льгота. Направить заявку в Управление образования администрации Павловского муниципального района на предоставление новогодних подарков для обучающихся.
Деятельность педагогического совета	Протокол заседания педагогического света №3 от 27.02.2019 <u>«Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через нетрадиционные формы работы»</u> 1.Итоги тематического контроля по организации работы с родителями воспитанников ДОУ. 2.Результаты анкетирования родителей на тему «Ваше мнение». 3.«Киношкола» по теме «Наши нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников». 4.Деловая игра по методике дискуссионные качели на тему «Эффективные формы работы с родителями

воспитанников ДОУ».

5.Рефлексия «Микрофон».

8.Обсуждение и принятие решений педагогического совета.

Протокол заседания педагогического света №4 от 27.05.2019 г.

«Результативность работы ДОУ в 2018-2019 учебном году и подготовка к летней оздоровительной работе»

1. Анализ деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год, итоги выполнения задач годового плана.
- 2.Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ.
- 3.Результаты мониторинга усвоения АООП ДО.
- 4.Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год, выработка проекта годового плана работы ДОУ
- 5.Подготовка к летней оздоровительной работе:
 - принятие плана летнего оздоровительной работы
 - рассмотрение распорядка дня на теплый период
- 6.Обсуждение и принятие решений педагогического совета

Протокол заседания педагогического света №1 от 21.08.2019 г.

«Готовность ДОУ к новому учебному году»

- 1.Подведение итогов летней оздоровительной работы.
- 2.Анализ готовности ДОУ к учебному году.
- 3.Рассмотрение плана работы педагогического коллектива на 2019 – 2020учебный год.
- 4.Рассмотрение плана совместной работы ДОУ и МБОУ СШ по преемственности дошкольного и начального общего образования.
- 5.Презентация индивидуальных программ профессионального развития педагогов.
- 6.Рассмотрение рабочих программ воспитателей и специалистов на 2019-2020 учебный год.
- 7.Выставка-презентация новых методических пособий и изданий, игрового материала.
- 8.Обсуждение и принятие решения по реализации первого этапа Программы развития ДОУ.
- 10.Обсуждение и принятие решений педагогического совета

Протокол заседания педагогического света №2 от 19.11.2019 г

«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих

	<u>технологий.»</u> 1.Игра-приветствие «Поздороваемся глазами». 2. обсуждение затруднений педагогов в реализации вопросов сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников 2.Квик-настройки ««Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ»». 3.Итоги тематического контроля по оценке качества использования в работе с детьми здоровьесберегающих технологий. 4.Результаты анкетирования родителей на тему «Ваше мнение». 5.«Киношкола» по теме «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий.». 7.Рефлексия «Микрофон». 8.Обсуждение и принятие решений педагогического совета.
Деятельность общего собрания работников Учреждения	Протокол общего собрания работников Учреждения № 2 от 27.05.2019 года ➤ Рассмотреть «Анализ работы Учреждения за 2018-2019 учебный год». Об изменении штатного расписания. ➤ Рассмотреть расстановку педагогических кадров на 2019-2020 учебный год. Решили: Одобрить «Анализ работы Учреждения за 2018-2019 учебный год». Одобрить расстановку педагогических кадров на 2019-2020 учебный год. Одобрить и принять работу выполнения решений предыдущего общего собрания трудового коллектива. Протокол общего собрания работников Учреждения № 3 от 22.08.2019 года ➤ Подведение итогов летней оздоровительной работы; ➤ Обсуждение вопросов по охране труда и технике безопасности в учреждении. Итоги проведения специальной оценки условий труда. Решили: Признать работу Учреждения за летний оздоровительный период удовлетворительной. Ответственным за охрану труда и пожарную безопасность

	продолжать осуществлять контроль всех поставленных задач. Считать работу по специальной оценки условий труда завершенной. Принять информацию об улучшении изменений условий труда к сведению. Заведующему реализовать выполнение плана мероприятий по улучшению условий труда в указанные сроки. Протокол общего собрания работников Учреждения №1 от 20.11.2019 года ➤ Согласование графиков очередных отпусков на 2020 год. Решили: Принять график очередных отпусков на 2020 год без изменений.
--	---

Вывод: Таким образом, структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

3. Оценка организации учебного процесса

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно –эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ (СанПин 2.4.1.3049-13).

В ходе контроля в МБДОУ детском саду № 10 г.Павлово сделан вывод, что соблюдается предельно допустимой продолжительности непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 3 до 4 лет составляет - не более 15 минут;

от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, во всех возрастных группах проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия по физическому развитию во всех возрастных группах организуются не менее 3 раз в неделю. В течение года проведены все виды непрерывной деятельности, заявленные в учебном плане. Для проведения непрерывной образовательной деятельности используются помещения групповых, спален (когда проводятся

занятия с использованием переносного проектора или занятия в разновозрастной группе по подгруппам).

4.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ детского сада № 10 г. Павлово;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ детского сада г. Павлово.

Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, выстроено в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учреждение посещают 60 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Учреждении сформировано 4 группы компенсирующей направленности. Из них:

- средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: с 4 до 5 лет;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: с 5 до 7 лет;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: с 6 до 7 лет;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: с 4 до 6 лет;

Согласно Положения об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования педагогическая диагностика во всех группах МБДОУ проводится 2 раза в учебном году, в октябре и мае. Выводы из Карт индивидуального развития

воспитанников ложатся в основу дальнейшего планирования образовательной деятельности педагогами. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Сводные результаты проведённой диагностики выглядят следующим образом:

**Степень достижения детьми планируемых результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР
Май 2019 г**

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	50%	32%	18%
Познавательное развитие	44%	38%	18%
Речевое развитие	50%	38%	12%
Художественно-эстетическое развитие	59%	23%	18%
Физическое развитие	50%	32%	18%
ИТОГО	50%	33%	17%

**Степень достижения детьми планируемых результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.
Май 2019 г.**

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	78%	20%	2%
Познавательное развитие	66%	32%	2%
Речевое развитие	54%	44%	2%
Художественно-эстетическое развитие	58%	40%	2%
Физическое развитие	54%	44%	2%
ИТОГО	62%	36%	2%

Как видно из таблиц, на конец учебного года подавляющее большинство воспитанников освоили адаптированные основные образовательные программы, реализуемые в ДОУ.

Результаты проведённой диагностики в октябре 2019 г. представлены в таблицах:

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР октябрь 2019 г

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	3%	18%	79%
Познавательное развитие	6%	18%	76%
Речевое развитие	6%	15%	79%
Художественно-эстетическое развитие	9%	18%	73%
Физическое развитие	12%	21%	67%
ИТОГО	7%	18%	75%

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР октябрь 2019 г

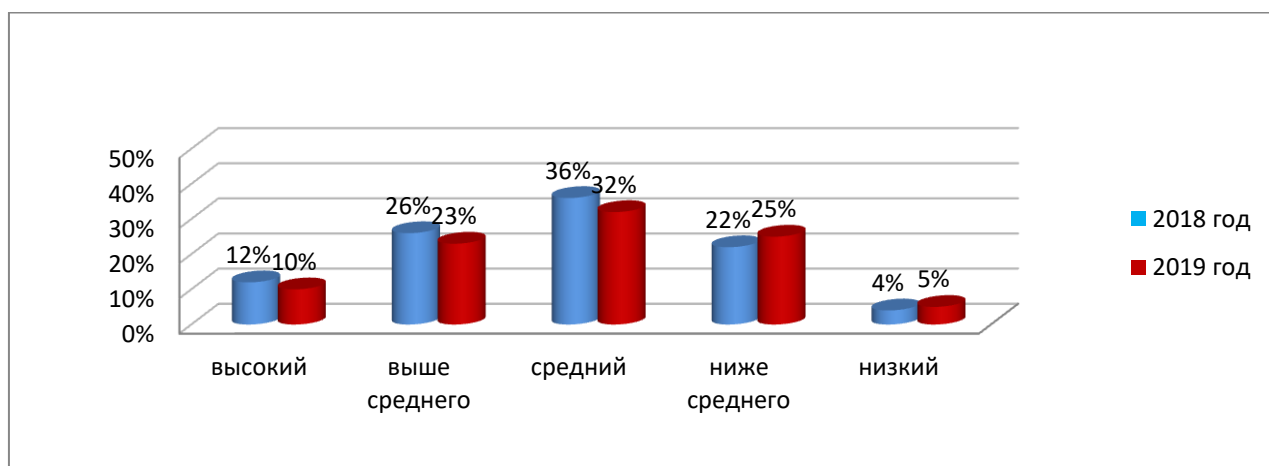
Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	18%	59%	23%
Познавательное развитие	10%	50%	40%
Речевое развитие	6%	37%	57%
Художественно-эстетическое развитие	10%	51%	39%
Физическое развитие	29%	44%	27%
ИТОГО	15%	48%	37%

Как видно из таблиц, на октябрь 2019 года освоение программы, а значит, виды детской деятельности у большинства дошкольников частично сформированы или находятся в стадии формирования, развитие детей происходит соответственно возрасту. Наблюдаются затруднения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР. Воспитателям рекомендовано спланировать индивидуальную работу с ними.

Выводы: В мае 2020 г. будет проведена итоговая педагогическая диагностика, её результаты позволят сделать сравнительный анализ сформированности планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ТНР и Адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ЗПР воспитанниками учреждения.

Уровень физической подготовленности

Год	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2018	6/12%	13/26%	17/36%	11/22%	2/4%
2019	5/10%	12/23%	17/32%	13/25%	5/10%



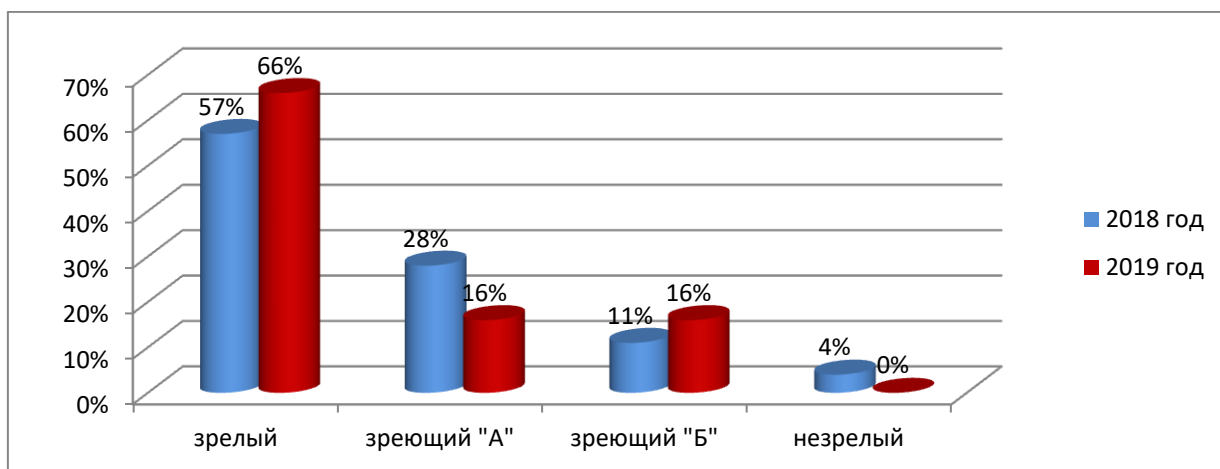
Вывод: Видна тенденция ухудшения качества физической подготовленности детей. По сравнению с 2018 учебным годом уменьшилось количество детей с высоким уровнем на 2%, средним уровнем на 4%, однако увеличилось количество детей с уровнем ниже среднего на 3% и низким уровнем на 6%. Поэтому, задача по сохранению и укреплению здоровья детей, улучшению качества физической подготовленности детей в ДОУ остается приоритетной.

Уровень психолого-педагогической готовности к школе

«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Иерасика

Год	Количество	Зрелый	Зреющий	Незрелый
-----	------------	--------	---------	----------

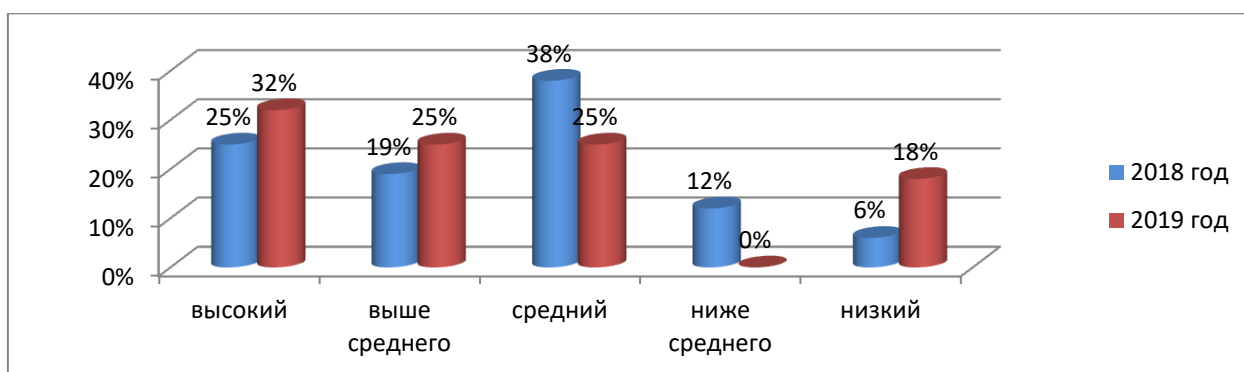
			«А»	«Б»	
2018	28	16/57%	8/28%	3/11%	1/4%
2019	12	8/66%	2/16%	2/16%	-



Вывод: Полученные по тесту Керна – Иерасека показатели позволяют говорить об удовлетворительном уровне психолого-педагогической готовности выпускников МБДОУ 2019 года к началу школьного обучения. Вместе с тем, 2 ребенка (16%) по результатам диагностики могут испытывать трудности в школьном обучении, это связано с особенностями психического и речевого развития данных детей.

Уровень развития психических процессов детей с ЗПР

Уровни	Высокий	Средне-высокий	Средний	Средне-низкий	Низкий
2018	4/25%	3/19%	6/38%	2/12%	1/6%
2019	5/32%	4/25%	4/25%	-	3/18%



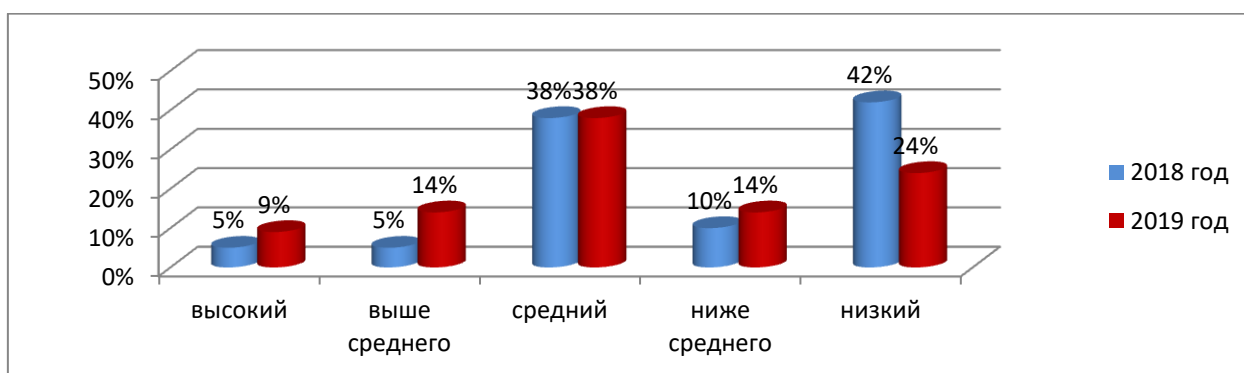
Выводы: Сравнительный анализ результатов мониторинга за два года показывает незначительный подъем развития психических процессов у детей с ЗПР. Увеличилось количество детей с высоким уровнем развития (на 7 %) увеличилось количество детей со средне-высоким уровнем развития на 6% , незначительно уменьшилось количество детей со средним уровнем

развития на 13%, средне-низким (на 12%), увеличилось количество детей с низким уровнем развития психических процессов на 12 %

Поэтому необходимо продолжать построение коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей и тесной взаимосвязи со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Уровень речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Уровни	Высокий	Средне-высокий	Средний	Средне-низкий	Низкий
2018	1/5%	1/5%	8/38%	2/10%	9/42%
2019	2/9%	3/14%	8/38%	3/14%	5/24%



Выводы: Анализ речевого развития детей с ТНР за 2019 год показал положительную динамику в развитии речи детей и коррекции ее недостатков: 81% детей (17 человек) поднялись на более высокий уровень общего речевого развития.

Однако 4 ребенка ввиду индивидуальных особенностей, низкого уровня внимания и памяти так и не удалось перейти с низкого уровня развития. Поэтому необходимо продолжать построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей и тесной взаимосвязи со специалистами и родителями воспитанников.

Уровень развития эмоционально-личностной сферы детей выборочной группы

Вывод: Анализ развития эмоционально-личностной сферы детей выборочной группы показал положительную динамику. На конец года полностью отсутствуют дети с высокими показателями по тревожности и агрессии, также значительно снизилось их число со средними показателями по этим параметрам. У большинства детей можно наблюдать хорошие показатели по уровню самооценки, детей с низкой самооценкой стало на 18 % меньше с начала учебного года.

Уровень сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования

В апреле 2019 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким (83%) и средним уровнями развития (17%) при положительной динамике к концу учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.09.2016 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал результативную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Дети подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, 83% детей по анализу уровня школьной зрелости готовы к обучению в начальной школе.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.10.2019 г. по 18.10.2019г. проводилось анкетирование родителей в количестве 52 человека, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 %;

–доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 93% согласно штатному расписанию. В штате Учреждения 24 работника, образовательную деятельность осуществляют 13 педагогов: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель–логопед, 1 педагог-психолог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагог – 5/1;

– воспитанники/все сотрудники – 2/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-дефектолог.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 6 работников Учреждения, из них 5 педагогов, 1 заведующий

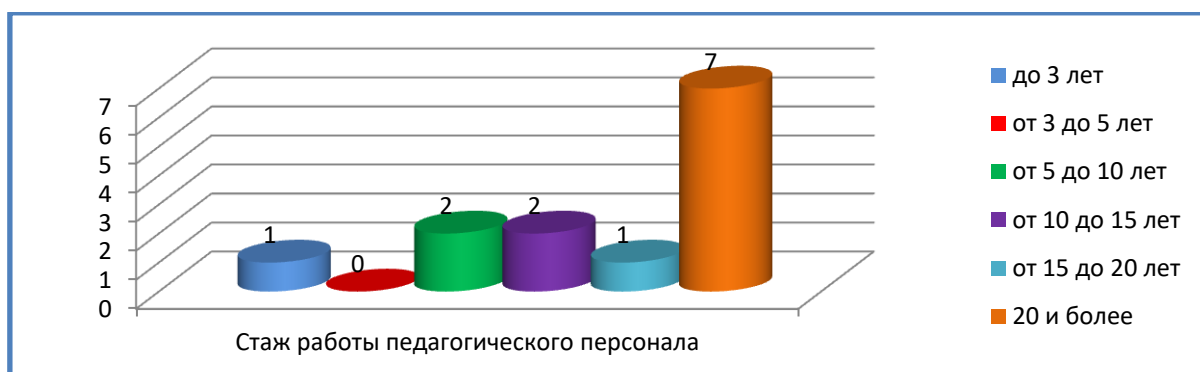
ФИО педагога	Название курсов	Организация
Соколова Лариса Алексеевна	Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании»
Маслова Наталья Борисовна	Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании»
Андреева Марина Николаевна	Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании»

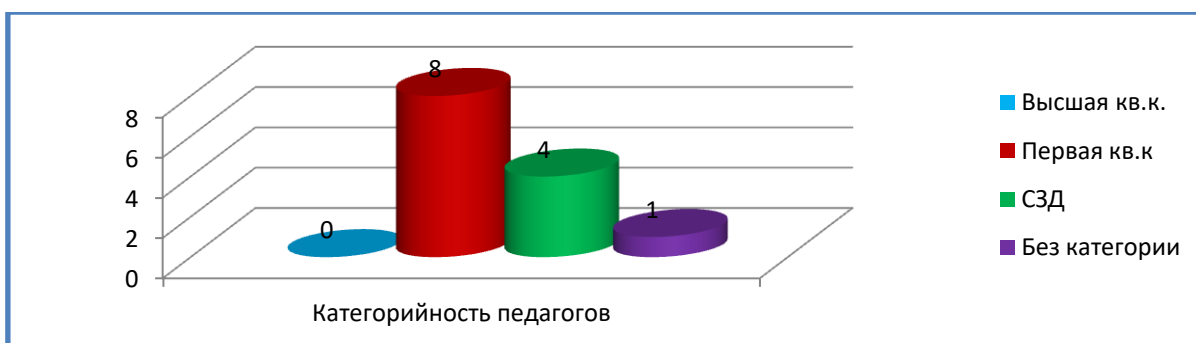
Котерева Наталья Павловна	Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании»
Андреев Екатерина Дмитриевна	Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста. Технология индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»
Шульга Елена Владимировна	«Доступная среда»	АНПО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»

На конец 2019 года все педагоги Учреждения имеют курсы повышения квалификации, согласно специфике своей деятельности.

В том числе все педагоги и заведующий Учреждением прошли курсы «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» в объеме 16 часов

Шульга Диаграмма с характеристиками кадрового состава Учреждения:





В течение 2019 года педагогические работники Учреждения имели возможность реализовать свой профессиональный потенциал, поделиться лучшими практическими разработками посредством участия в системе районных мероприятий:

- Районный смотр-конкурс на лучший зимний участок в ДОУ (участие);
- Районный смотр-конкурс готовности прогулочных участков в ДОУ к летнему оздоровительному периоду (участие)
- Районный конкурс для педагогов ДОУ «В мире сюжетно-ролевой игры» (по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре) (участие)
- Районный фестиваль детского театрального творчества «Дошколята и театр» (участие)
- Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза»
- Районный детский творческий конкурс «Герб и эмблема здоровья» (участие)
- Всероссийский творческий конкурс «Планета творчества» (1 место);
- Всероссийский смотр-конкурс «Лучшая предметно-пространственная развивающая среда» (Учебно-консультационный центр «Эксперт») (1 место);
- V Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой питомец» (3 место).

На районных методических объединениях был представлен опыт Куликовой Е.А. методическая разработка «Проектная деятельность как средство поддержки детской инициативы»

Учитель-дефектолог Чеснокова А.А. приняла участие:

- в семинаре ДЦ «Созвездие» г.Выкса «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной группы кратковременного пребывания»
- в онлайн-конференции: НИРО, II Всероссийская on-line конференция со статьей «Дети с ОВЗ. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в ОО»

В течение 2019 года педагоги выбирали с целью расширения и углубления своих теоретических знаний, совершенствования имеющихся и приобретения новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук, темы по самообразованию:

ФИО педагога	Тема по самообразованию
Тютин Ирина Евгеньевна	Театрализованная деятельность как средство эмоционального развития детей с ЗПР.
Куликова Елена Александровна	Развитие сенсорных способностей посредством дидактических игр и упражнений.
Соколова Лариса Александровна	Развитие поисково-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте в процессе экспериментирования.
Бочкарёва Александра Сергеевна	Развитие коммуникативных навыков у детей с ТНР через театрализованную деятельность
Маслова Наталья Борисовна	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с ТНР через дидактические игры
Кондратьева Наталья Николаевна	Снижение уровня агрессивности у детей с ОВЗ средством сказкотерапии
Котерева Наталья Павловна	Сказкотерапия, как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста
Андреева Марина Николаевна	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок
Зуева Ольга Львовна	Формирование временных представлений у детей с ЗПР средствами дидактических игр и упражнений
Бабушкина Елена Дмитриевна	Биоэнергопластика, как один из методов повышения эффективности логопедической работы
Чеснокова Анна Анатольевна	Использование информационно- коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ТНР
Малешова Лариса Арифовна	Использование ИКТ в работе музыкального руководителя.

По итогам 2019 года Учреждение готово перейти на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Учреждения соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» 8 человек, «Педагог- психолог» 1 человек, 4 педагога (музыкальный руководитель 1, учитель-логопед 1, учитель-дефектолог 2) соответствуют ЕКС должностей работников образования.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учреждение располагает достаточным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации всех образовательных программ Учреждения. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью АООП ДО.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта вновь изданными методическими пособиями в рамках заявленных Программ.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение обеспечено современной информационной базой (имеет электронную почту, официальный сайт, выход в Интернет). На официальном сайте размещены электронные версии нормативно-правовых и информационных документов для педагогов, родителей (законных представителей), а также порталы информационных образовательных ресурсов. В перспективе необходимо пополнять библиотечный фонд детской художественной литературой.

10. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с ТНР, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие оборудование, игрушки и материалы для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности, уголки уединения, для труда по самообслуживанию. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют:

- адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития МБДОУ детского сада № 10 г. Павлово;
- адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ детского сада г. Павлово.

В 2019 году была продолжена работа по поддержанию в сохранности материально-технической базы.

Системы коммуникации		
Вид	Вид работ	Приобретение оборудования
Система теплоснабжения	- работа по подготовке приборов к отопительному сезону - проверка приборов учета тепловой энергии	-
Система электроснабжения	- ремонт электролинии Учреждения	-
Система противопожарной безопасности	- заправка огнетушителей - испытание чердачных перекрытий на огнеупорность	-
Помещения здания, территория		
Вид	Ремонт, благоустройство	Приобретение оборудования, мебели, материалов
Групповые	- покраска оконных рам, дверей, плинтусов в группах	- моющие и дезинфицирующие средства, смесители, краны - столы и стулья - дидактический стол - игрушки - дидактические игры и пособия

		- спортивный инвентарь Для детей инвалидов: - утяжеленные одеяла для сна - «Волшебная пещера» для уединения и релаксации
Пищеблок	- покраска оконных рам, дверей, плинтусов	-
Кабинеты	Замена окон в кабинете педагога-психолога, заведующего ДОУ, медицинской сестры	-тренажеры для развития мелкой и крупной моторики - игрушки - дидактические игры и пособия
Здание	-	-
Прогулочные участки	- покраска оборудования	- закупка речного песка для песочниц - прогулочные веранды -ограждение по периметру прогулочных участков
Территория ДОУ	- разбивка цветников и клумб -побелка бордюров и деревьев - обработка территории от клещей	-

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	60 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/69,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/69,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/30,8/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/30,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	8 человек/62%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	8 человек /62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 31,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13человек/ 60человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.