Рассмотрено:
на Педагогическом совете
ГБДОУ «Детского сада № 10
г. Павлово»
протокол №3от « 17 » февраля 2021 г.

Утверждаю:
заведующий ГБДОУ
«Детским садом № 10 г. Павлово»
_____ Е. В. Шульга
« 17» февраля 2021 г.

Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 г. Павлово»
за 2020 год
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном Учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Павлово» (ГБДОУ «Детский сад № 10 г. Павлово»)
Руководитель	Шульга Елена Владимировна
Адрес организации	606100, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Павлово, ул. Маяковского, 6-а
Телефон/факс	(831) 712-18-30
Адрес электронной почты	solovushka2012@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Дата создания	1995 год
Лицензия	№133 от 20.20.2020 г. серия 52Л01 № 0004890

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Павлово»(далее- Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих организаций.
Здание построено по типовому проекту в 1962 году.

Общая площадь здания 690,8кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 571кв.м.

Цель деятельности ГБДОУ «Детского сада № 10 г. Павлово» – осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с задержкой психического развития, присмотр и уход.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

2. Система управления Учреждения

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждением назначается на должность Учредителем.

Управление ГБДОУ «Детским садом №10 г. Павлово» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставомна основе принципов коллегиальности и единоначалия.

Коллегиальными органами управления являются:
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в систему управления Учреждение внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя, по контролю за качеством образования и добавили контроль за качеством дистанционного образования.

Деятельность Общего собрания работников Учреждения	**Протокол заседания Общего собрания работников Учреждения №3 от 12.03.2020 года** **Повестка заседания:** 1.Обсуждение поправок в Конституцию РФ 2. Рассмотрение и принятие правил внутреннего распорядка воспитанников в новой редакции. 3. Рассмотрение и принятие Положения об организации пропускного режима в ГБДОУ «Детском саде № 10 г. Павлово» в новой редакции. **Решили:**

	1.Изучить поправки в Конституцию РФ. 2. Принять Правила внутреннего распорядка воспитанников в новой редакции. 3. Принять Положения об организации пропускного режима в ГБДОУ «Детском саде № 10 г. Павлово» в новой редакции. 4. Довести информацию до родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. **Протокол заседанияОбщего собрания работников Учреждения №1 от 4.09.2020 года** **Повестка заседания:** 1. Обсуждение вопросов по охране труда и технике безопасности в учреждении. 2. Реализация основных направлений Программы развития. 3. Рассмотрение и принятие новых локальных актов Учреждения. **Решили:** 1. Ответственным за охрану труда и пожарную безопасность продолжать осуществлять контроль всех поставленных задач. 2. Считать работу по реализации основных направлений Программы развития Учреждениядовлетворительной. 3. Принять локальные акты Учреждения **Протокол заседания Общего собрания работников Учреждения №2 от 01.10.2020 года** **Повестка заседания:** 1. Изменение минимального размера оплаты трудас 01.10.2020года.ФЗ от 29.12.2020 N 473-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". 2. Рассмотрение вопроса о выделении бесплатных новогодних подарков детям из малообеспеченных семей, которым может быть представлена льгота. 3. Согласование графиков очередных отпусков на 2021 год. **Решили:** 1. Утвердить список детей, которым может быть предоставлена льгота. Направить заявку в Управление образования администрации Павловского муниципального района на предоставление новогодних подарков для воспитанников. 2. Принять график очередных отпусков на 2021 год.
Деятельность педагогического совета	**Протокол заседания педагогического совета №3от 27.02.2019** «Бережливые технологии как средство

	повышения эффективности деятельности образовательных организаций и качества образования» **Решили:** 1. Признать состояние работы в ДОУ посозданию условий, способствующих формированию бережливости у дошкольников удовлетворительной. 2. Выразить благодарность призерам конкурса методических разработок по краткосрочным проектам «Школа Берегоши»: Андреевой М.Н, Кондратьевой Н.Н, Соколовой Л.А., Тютиной И.Е. 3.Старшему воспитателю оказать консультативную методическую помощь педагогам по внедрению бережливых технологий в образовательную деятельность. 4. Принять отчет по самообследованию учреждения за 2019 год **Протокол заседания педагогического света №4от 27.05.2020 г.** Анализ деятельности Учреждения за 2019-2020 учебный год, итоги выполнения задач годового плана. **Решили:** 1. Признать деятельность педагогического коллектива в в 2019-2020 учебном году считать удовлетворительной. 2. Признать работу с родителями воспитанников на достаточном уровне. Совершенствовать совместную работу педагогов и родителей через активные формы организации. 3. Принять и утвердить к реализации план летней оздоровительной работы на 2019-2020 учебный год. 4. Утвердить распорядок дняна теплый период, графики работы специалистов. **Протокол заседания педагогического света №1от 21.08.2020 г.** «Готовность Учреждения к новому учебному году» **Решили:** 1. Работу коллектива Учреждения в летний период 2020 года признать удовлетворительной. 2. Информацию принять к сведению. Подготовку Учреждения к новому учебному году считать удовлетворительной. 3.План работы Учреждения на 2020 – 2021 учебный год принять единогласно. 4. План совместной работы ГБДОУ «Детского сада №10 г. Павлово» и МБОУ СШ №6 по преемственности

	дошкольного и начального общего образования принять единогласно. 5. Принять и утвердить индивидуальные программы профессионального развития педагогов на 2020-2021 учебный год без изменений и дополнений. 6. Принять и утвердить рабочие программы педагогов ДОУ на 2020-2021 учебный год без изменений и дополнений. 7. Использовать новые методические пособия и издания, игровой материал в образовательной деятельности. 8. Принять единую форму планирования образовательной деятельности и форму календарного планирования на каждый день. **Протокол заседания педагогического света №2 от 19.11.2020 г** <u>«Пути повышения физического развития и здоровья посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр»</u> **Решили:** 1. Продолжить работу с детьми по внедрению здоровьесберегающих технологий . 2. Продолжать пополнять в группах центры физического развития. 3. Педагогам всех групп скорректировать план ра-боты с родителями, включив в него наглядную информацию. 4. Увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.
Деятельность Совета родителей (законных представителей) воспитанников	**Протокол №1Совета родителей (законных представителей) воспитанниковот27.02.2020 года** 1. Выборы председателя Совета родителей (законных представителей) воспитанников, заместителя председателя, секретаря. 2. Разработка плана работы Совета родителей (законных представителей) воспитанников на 2019-2020уч.год. 3. Рассмотрение локальных актов учреждения в новой редакции 4. Информирование родительской общественности по вопросу санитарного состояния в детском саду в период распространения вируса COVID19. Меры профилактики коронавирусной инфекции в детских садах. 5. Изучение поправок в Конституцию РФ. **Решили:** 1. Принять план работы Совета родителей (законных

	представителей) воспитанников на 2019-2020 уч. год. 2. Подготовить информацию для родителей (законных представителей) о мерах профилактики коронавирусной инфекции. 3. Подготовить информацию о поправках в Конституцию РФ. **Протокол №1 Совета родителей (законных представителей) воспитанников от** 19.09.2020 года 1. Выборы председателяСовета родителей (законных представителей) воспитанников, заместителя председателя, секретаря. 2. Разработка плана работы Совета родителей (законных представителей) воспитанников на 2020-2021 уч. год. 3. Знакомство с актом готовности учреждения к новому учебному году. Обсуждение замечаний и рекомендаций комиссии. 4. Знакомство с планом воспитательно –образовательной работы на новый учебный год. **Решили:** 1. Принять план работы Совета родителей (законных представителей) воспитанников на 2020-2021 уч. год.

Вывод: Таким образом, структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

3. Оценка организации учебного процесса

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно–эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы Учреждения(СанПин 2.4.1.3049-13).

В ходе контроля в ГБДОУ «Детском саду № 10 г.Павлово» сделан вывод,что соблюдается предельно допустимой продолжительности организованнойобразовательной деятельности для детей:
от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, во всехвозрастных группах проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодамиорганизованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.Занятия по физическому развитию во всех

возрастных группах организуются не менее 3 разв неделю. В течение года проведены все виды ООД, заявленные в учебномплане. Для проведения ООД используются помещения групповых, столовых (когда проводятся занятия по подгруппам).

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 часть адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования Учреждения пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий.

4.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии сФедеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБДОУ «Детского сада № 10г. Павлово»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ «Детского сада № 10г. Павлово».

Содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, выстроено в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учреждение посещают 49 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет. В Учреждении сформировано 4 группы компенсирующей направленности. Из них:

- старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: с 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: с 6 до 7 лет;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: с 6до 7 лет;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: с 4 до 6 лет;

Согласно Положения об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования педагогическая диагностика во всех группах Учреждения проводится 2 раза в учебном году, в октябре и мае. Выводы из Карт индивидуального развития воспитанников ложатся в основу дальнейшего планирования образовательной деятельности педагогами. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики, проведенной по итогам освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности.

Сводные результаты проведённой диагностики выглядят следующим образом:

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР

Июнь 2020 г

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	52%	32%	16%
Познавательное развитие	46%	36%	18%
Речевое развитие	50%	38%	12%
Художественно-эстетическое развитие	57%	25%	18%
Физическое развитие	50%	32%	18%
ИТОГО	51%	33%	16%

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

Июнь 2020 г.

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	80%	18%	2%

Познавательное развитие	70%	28%	2%
Речевое развитие	58%	40%	2%
Художественно-эстетическое развитие	58%	40%	2%
Физическое развитие	58%	40%	2%
ИТОГО	65%	33%	2%

Как видно из таблиц, на конец учебного года подавляющее большинство воспитанников освоили адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в Учреждении.

Результаты проведённой диагностики в октябре 2020 г. представлены в таблицах:

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР

октябрь 2020 г

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	3%	18%	79%
Познавательное развитие	6%	18%	76%
Речевое развитие	6%	15%	79%
Художественно-эстетическое развитие	9%	18%	73%
Физическое развитие	12%	21%	67%
ИТОГО	7%	18%	75%

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР

октябрь 2020 г

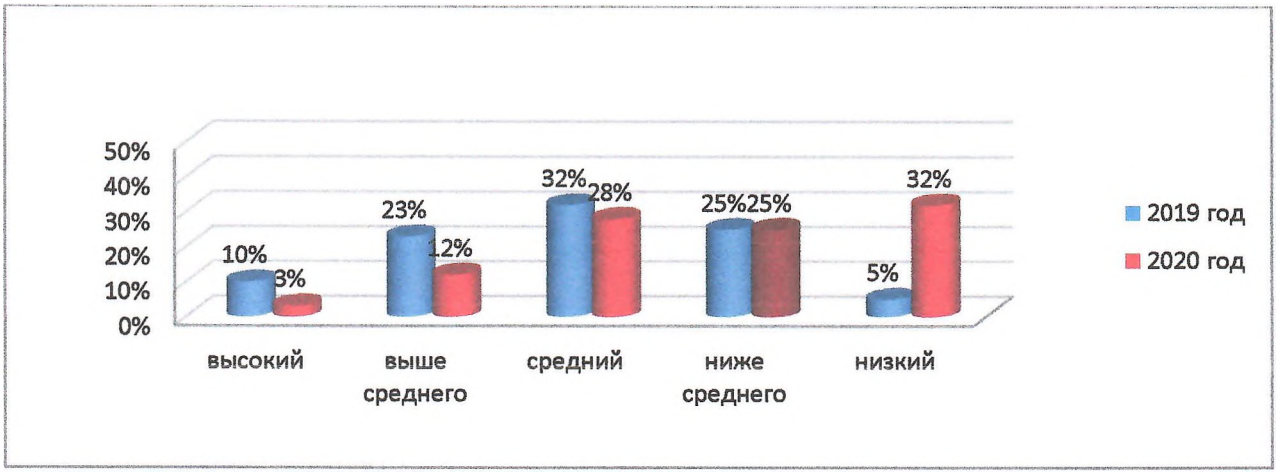
Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	18%	59%	23%

Познавательное развитие	10%	50%	40%
Речевое развитие	6%	37%	57%
Художественно-эстетическое развитие	10%	51%	39%
Физическое развитие	29%	44%	27%
ИТОГО	15%	48%	37%

Как видно из таблиц, на октябрь 2020 года освоение адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а значит, виды детской деятельности у большинства дошкольников сформированы частично или находятся в стадии формирования, развитие детей происходит соответственно возрасту. Наблюдаются затруднения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Воспитателям и специалистам рекомендовано спланировать индивидуальную работу с ними.
Выводы: В мае 2021 г. будет проведена итоговая педагогическая диагностика, её результаты позволят сделать сравнительный анализ сформированности планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития воспитанниками учреждения.

Уровень физической подготовленности

Год	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2019	5/10%	12/23%	17/32%	13/25%	5/10%
2020	2/3%	7/12%	17/28%	15/25%	20/32%

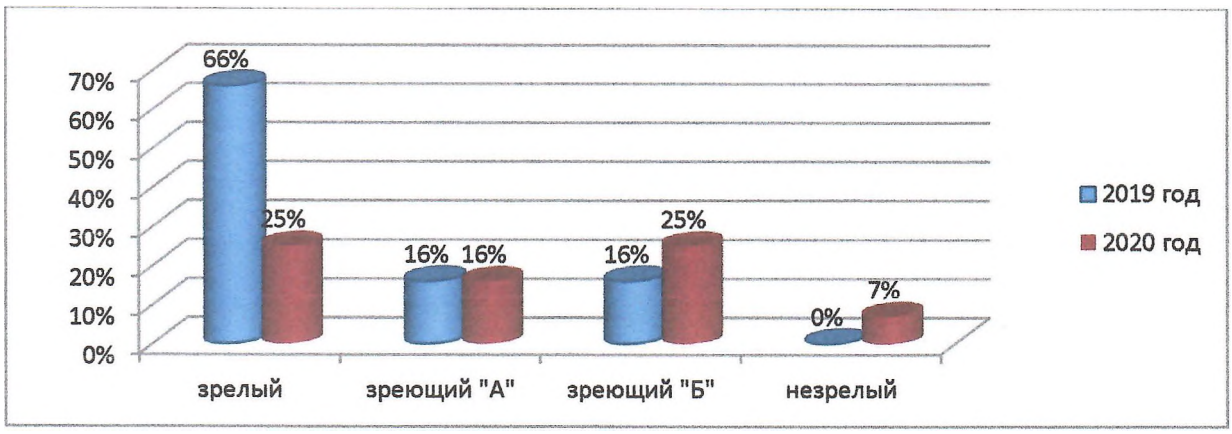


Вывод: Видна тенденция ухудшения качества физической подготовленности детей. По сравнению с 2019 учебным годом уменьшилось количество детей с высоким уровнем на 7% ,средним уровнем на 4%, однако увеличилось количество детей с низким уровнем на 27 %. Поэтому, задача по сохранению и укреплению здоровья детей, улучшению качества физической подготовленности детей в Учреждении остается приоритетной.

Уровень психолого-педагогической готовности к школе

«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Иерасика

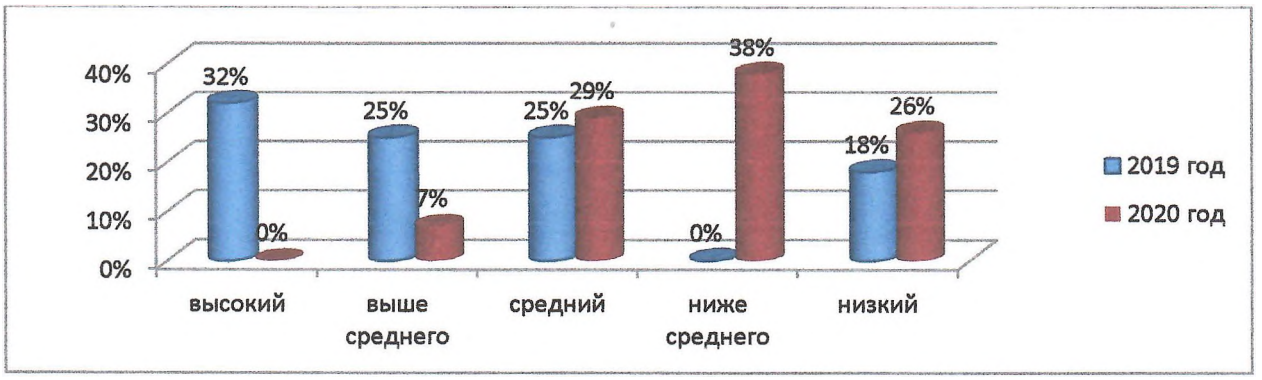
Год	Количество выпускников	Зрелый	Зреющий		Незрелый
			«А»	«Б»	
2019	12	8/66%	2/16%	2/16%	-
2020	12	3/25%	4/16%	3/25%	2/17%



Вывод: Полученные по тесту Керна – Иерасека показатели позволяют говорить о низком уровне психолого-педагогической готовности выпускников детского сада 2020года к началу школьного обучения. 5детей (42%) по результатам диагностики могут испытывать трудности в школьном обучении, это связано с особенностями психического и речевого развития данных детей.

Уровень развития психических процессов детей с ЗПР

Уровни	Высокий	Средне-высокий	Средний	Средне-низкий	Низкий
2019	5/32%	4/25%	4/25%	-	3/18%
2020	0	2/7%	8/29%	10/38%	7/26%

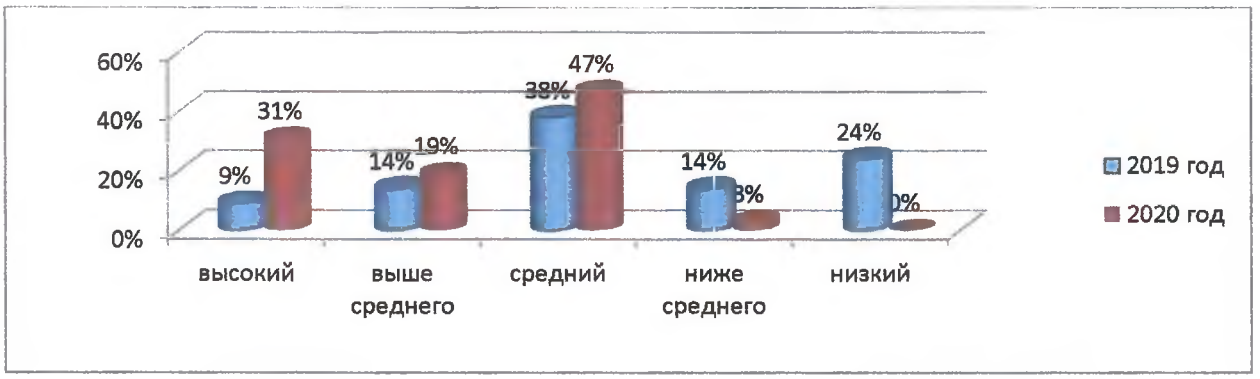


Выводы: Сравнительный анализ результатов мониторинга за два года показывает значительный спад развития психических процессов у детей с задержкой психического развития. Уменьшилось количество детей с высоким (на 32%)и средне-высоким уровнем развития (на 18%), незначительно увеличилось количество детей со средним уровнем развития на 4%, средне-низким (на 38%), увеличилось количество детей с низким уровнем развития психических процессов на12 %.

Поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности детей при проведении коррекционно-развивающей работы, совершенствовать взаимодействие воспитателей со специалистами Учреждения, с родителями (законными представителями) воспитанников при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, изучать инновационные педагогические технологии и использовать их в работе; обогащать развивающую-предметно-пространственную среду в группах.

Уровень речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Уровни	Высокий	Средне-высокий	Средний	Средне-низкий	Низкий
2019	2/9%	3/14%	8/38%	3/14%	5/24%
2020	10/31%	6/19%	15/47%	1/3%	0%



Выводы:Анализ речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи за 2020 год показал положительную динамику в развитии речи детей и коррекции ее недостатков: 81% детей (17 человек) поднялись на более высокий уровень общего речевого развития.

Однако 1 ребенку ввиду индивидуальных особенностей, низкого уровня внимания и памяти так и не удалось перейти с низкого уровня развития. Поэтому необходимо продолжать построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей и тесной взаимосвязи со специалистами и родителями воспитанников.

Уровень развития эмоционально-личностной сферы детей выборочной группы

Вывод: Анализ развития эмоционально-личностной сферы детей выборочной группы показал положительную динамику. На конец года полностью отсутствуют дети с высокими показателями по тревожности и агрессии, также значительно снизилось их число со средними показателями по этим параметрам. У большинства детей можно наблюдать хорошие показатели по уровню самооценки, детей с низкой самооценкой стало на 18 % меньше с начала учебного года.

Уровень сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования

В июне 2020 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким (83%) и средним уровнями развития (17%) при положительной динамике к концу учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.02.2020 г. Мониторинг качества образовательной

деятельности в 2020году показал результативную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Дети подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, 83% детей по анализу уровня школьной зрелости готовы к обучению в начальной школе.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.10.2020 г. по 18.10.2020г. проводилось анкетирование родителей в количестве 52 человека, получены следующие результаты:

–доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 %;

–доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 98 %;

–доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 %;

–доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

7. Оценкакачествакадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 93% согласно штатному расписанию. В штате Учреждения 25 работника, образовательную деятельность осуществляют 13 педагогов: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель–логопед,в том числе 1 учитель-логопед по внутреннему совместительству, 1 педагог-психолог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 4/1;

– воспитанники/все сотрудники – 2/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 1учитель-логопед (Чеснокова А.А.)

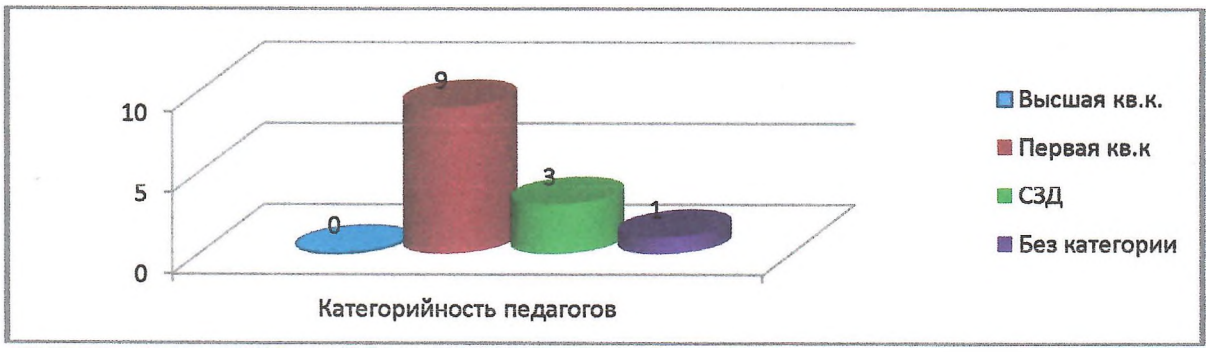
Курсыповышения квалификациив 2020 году прошли 6 работников Учреждения, из них 6 педагогов,

ФИО педагога	Название курсов	Организация
Тютина Ирина Евгеньевна	"Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра"48 ч	ООО Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»

Куликова Елена Александровна	"Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра"48 ч	ООО Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»
Зуева Ольга Львовна	"Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра"48 ч	ООО Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»
Бочкарева Александра Сергеевна	«Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ООО Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»
Кондратьева Наталья Николаевна	"Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях"	ООО Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»
Малешова Лариса Арифовна	"Особенности использования метода музыкальной терапии в коррекционной и развивающей работе с детьми дошкольного возраста" 48 ч	ООО Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»

На конец 2020 года все педагоги Учреждения имеют курсы повышения квалификации, согласно специфике своей деятельности.
В том числевсе педагоги и заведующий Учреждением прошли курсы «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» в объеме 16 часов

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Учреждения:



В течение 2020 года педагогические работники Учреждения имели возможность реализовать свой профессиональный потенциал, поделиться лучшими практическими разработками посредством участия в системе районных мероприятий:

- Всероссийский конкурс им. Выгодского 2020 г.;
- Международный конкурс «ИКТ в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций РФ в соответствии с ФГОС» (2 место);
- Всероссийский педагогический конкурс «Академии педагогических проектов Российской Федерации» Номинация «Конспект занятия» (1 место)
- Международный ежемесячный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра» (2 место);
- Всероссийский творческий конкурс «Планета творчества» (1 место);
- Всероссийский смотр-конкурс «Лучшая предметно-пространственная развивающая среда» (Учебно-консультационный центр «Эксперт) (1 место);
- Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» г Москва. Методическая разработка «Маленькие патриоты страны»(1 место);

На заседании МОЦ для учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений, проходившее в дистанционном формате, был представлен опыт работы учителей-логопедов Чесноковой А.А., Бабушкиной Е.Д, учителя-дефектолога Зуевой О.Л.

В течение 2020 года педагоги выбирали с целью расширения и углубления своих теоретических знаний, совершенствования имеющихся и приобретения

новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук, темы по самообразованию:

ФИОпедагога	Тема по самообразованию
Тютина Ирина Евгеньевна	Театрализованная деятельность как средствоэмоционального развития детей с задержкой психического развития.
Куликова Елена Александровна	Развитие сенсорных способностей посредством дидактических игр и упражнений.
Соколова Лариса Александровна	Развитие поисково-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте в процессе экспериментирования.
Бочкарёва Александра Сергеевна	Развитие коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи через театрализованную деятельность
Маслова Наталья Борисовна	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через дидактические игры
Кондратьева Наталья Николаевна	Развитие связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи посредством русских народных сказок.
Андреева Марина Николаевна	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок
Зуева Ольга Львовна	Формирование временных представлений у детей с задержкой психического развития средствами дидактических игр и упражнений
Бабушкина Елена Дмитриевна	Развитие мелкой моторики детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста в совместной организованной деятельности.
Чеснокова Анна Анатольевна	Использование информационно- коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи
Малешова ЛарисаАрифовна	Использование ИКТ в работе музыкального руководителя.

По итогам 2020 года из 13 педагогических работников Учреждения соответствуют квалификационным требованиям профстандарта
«Педагог» - 8 человек,
«Педагог- психолог» - 1 человек;
4 педагога: (музыкальный руководитель 1, учитель-логопед 1, учитель-дефектолог 2) соответствуют ЕКС должностей работников образования.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.
Анализ данных, полученных на основе опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Viberи WhatsApp.
98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учреждение располагает достаточным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации всех образовательных программ Учреждения. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности всоответствии с обязательной частью адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования учреждения.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта вновь изданными методическими пособиями в рамках заявленныхПрограмм.

9.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение обеспечено современной информационной базой (имеет электронную почту, официальный сайт, выход в Интернет). На официальном сайте размещены электронные версии нормативно-правовых и информационных документов для педагогов, родителей (законных

представителей), а также порталы информационных образовательных ресурсов. В перспективе необходимо пополнять библиотечный фонд детской художественной литературой.

10. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1.

При создании развивающей предметно-пространственой среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют:

- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБДОУ «Детского сада № 10 г. Павлово»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ «Детского сада № 10 г. Павлово».

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным, коррекционным оборудованием (в соответствии со спецификой программ). Трансформируемость пространства, полифункциональность материалов позволяет изменять предметно-пространственную среду, в зависимости от образовательной ситуации. При помощи различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм), обеспечивается вариативность различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. Разнообразные пособия, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают детям свободный выбор, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Благодаря рациональному построению развивающей предметно –

пространственной среды, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В 2020 году была проведена работа по поддержанию в сохранности материально-технической базы:

Системы коммуникации		
Вид	***Вид работ***	***Приобретение оборудования***
Система теплоснабжения	- работа по подготовке приборов к отопительному сезону - проверка приборов учета тепловой энергии	-
Система водоснабжения и водоотведения	- замена линии водопровода -замена линии канализации	-
Система противопожарной безопасности	- заправка огнетушителей - обработка элементов деревянных конструкций чердачного помещения - ремонт наружного пожарного гидранта -испытание ограждения кровли	-
Помещения здания, территория		
Вид	***Ремонт, благоустройство***	***Приобретение оборудования***
Групповые	- покраска оконных рам, дверей, плинтусов в группах	- моющие и дезинфицирующие средства, смесители, краны - мебель в группу №2 (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР) - Локтевые диспенсеры для дезинфекции рук
Пищеблок	- покраска оконных рам, дверей, плинтусов	-жарочный шкаф - морозильная камера - рециркулятор бактерицидный

		закрытого типа - локтевой диспенсер для дезинфекции рук
Кабинеты		–Компьютерная установка - принтер Медицинский/прививочный кабинеты: - медицинский холодильник - рециркулятор бактерицидный закрытого типа
Здание	-	-
Прогулочные участки	- покраска оборудования	- закупка речного песка для песочниц
Территория Учреждения	- разбивка цветников и клумб -побелка бордюров и деревьев - обработка территории от клещей	Забор для ограждения территории учреждения по периметру

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	49человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	49 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	49человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	49человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	49человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	49человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	9 человек/ 69%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0человека/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9человек/69 %
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	9 человек /69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 47%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13человек/49человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иныхработников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.