

СОГЛАСОВАНО  
общим собранием работников  
ГБДОУ «Детский сад №10 г. Павлово»  
протокол от 29 августа 2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
ГБДОУ «Детский сад №10 г. Павлово»  
от 30 августа 2024 г. № 120-од

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБДОУ «Детский сад №10 г. Павлово»  
протокол от 29 августа 2024 г. № 5

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада №10 г. Павлово»**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Общие положения</b>	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности адаптированной образовательной программы дошкольного образования	6
2.	Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	76
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	11
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	11
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	12
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	63
2.7.	Рабочая программа воспитания	63
2.8.	Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	63
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	69
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	69
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3.	Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования	69
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	73
3.5.	Обеспеченность средства образования и воспитания	79
3.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	84
3.7.	Распорядок дня	85
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.9.	Учебный план	90
3.10.	Календарный учебный график	9
3.11.	Календарный план воспитательной работы	9
3.12.	Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	92
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования</b>	93

## Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) разработана и утверждена Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №10 г.Павлово (далее-ДОУ, Учреждение, детский сад) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее -ФАОП ДО).

2. Программа является документом, в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), а именно для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата тяжелыми нарушениями речи (далее -НОДА).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы-не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение воспитанников с НОДА в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп компенсирующей направленности Учреждения.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

6. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной программе дошкольного образования и оформлена в виде ссылки на нее.

7. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей с НОДА. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

9. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с НОДА.

## I. Целевой раздел

### 1. Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе дошкольного образования

(Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

#### 1.1. Пояснительная записка:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.

#### 1.1.1. Цель реализации Программы:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.1.

#### 1.1.2. Задачи Программы:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.2.

#### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.3.

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.3.4.

#### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

##### Общие сведения об Учреждении:

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 г.Павлово».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово».

Образовательная деятельность: осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, срок действия лицензии-бессрочная.

График работы Учреждения: работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием (с 7.00 до 17.30), выходные дни-суббота и воскресенье.

Контактная информация: адрес: 606100, Россия, Нижегородская область, Павловский район, г.Павлово, ул.Маяковского, д.6-а телефон: 2-18-30.

Е-mail Учреждения: [solovushka2012@yandex.ru](mailto:solovushka2012@yandex.ru) Адрес сайта: <http://ds10.ucoz.ru/>

##### Возрастные особенности развития детей:

В Учреждении функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Возрастные особенности развития детей с 3 до 4 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-синтез, 2015, стр.246-248.
Возрастные особенности развития детей с 4 до 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-синтез, 2015, стр.248-250.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-синтез, 2015, стр.250-252.
Возрастные особенности развития детей с 6 до 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-синтез, 2015, стр.252-254.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех обучающихся с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность, связана с поражением центральной нервной системы, чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов 7 центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях. При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается

процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи. У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА в дошкольной организации созданы следующие специальные условия (помимо перечисленных выше): - безбарьерная архитектурно-планировочная среда; - разработка и соблюдение ортопедического режима; - соблюдение рекомендаций лечащего врача по определению режима нагрузок; - соблюдение режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.; - формирование навыков самообслуживания и гигиены, подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка; - привлечение персонала, оказывающего физическую помощь детям при передвижении, принятии пищи, пользовании туалетом и др. (младшие воспитатели, помощники воспитателя).

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.4.

Целевые ориентиры реализации Программы для детей с НОДА:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.4.4.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к трем годам:

ссылка на стр. ФАОП ДО 10.4.4.3.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к четырем с половиной годам:

ссылка на стр. ФАОП ДО 10.4.4.4.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к шести годам:

ссылка на стр. ФАОП ДО 10.4.4.5.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с НОДА к семи-восемью годам:

ссылка на стр. ФАОП ДО 10.4.4.6.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:**

ссылка на стр. ФАОП ДО 10.5.

## **2. Часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.**

#### **1.1. Пояснительная записка:**

Часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 г. Павлово» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом содержания парциальной программы Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

### 1.1.1. Цель реализации Программы:

формирование у детей в возрасте с 3 до 7 лет основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельности и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

### 1.1.2. Задачи Программы:

-обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

-формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

-развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

-развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

-развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

-формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

-формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

прописаны в парциальной программе Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр.13-15.

### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

**Возрастные особенности дошкольников (с 3 лет до 8 лет), определяющие возможность формирования основ культуры безопасности:**

прописаны в парциальной программе Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр.15-19.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

3-4 года	Различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать. Умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами. Умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности. Знаком с элементарными правилами безопасного поведения.
4-5 лет	Знаком с элементарными правилами безопасного поведения. Стремится соблюдать знакомые правила. Знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования. Знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками. Имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.
5-6 лет	Владет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Способен безопасно действовать в повседневной жизни. Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. Имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях. Имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности. Обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию. Сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. Знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны

	экстренных служб, свои данные. Сформированы необходимые технические умения. Способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам. Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).
6-7 лет	Владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Способен безопасно действовать в повседневной жизни. Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. Имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях. Имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности. Обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию. Сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. Знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные. Сформированы необходимые технические умения. Способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам. Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

### 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения АОП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в октябре и апреле каждого учебного года.

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, составляются на протяжении всего периода обучения.

## 2. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

### 2.1.Пояснительная записка:

Часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 г.Павлово» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом содержания парциальной программы Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

#### 2.1.1.Цель реализации Программы:

ознакомление детей с традициями социокультурной среды-местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

#### 2.1.2.Задачи Программы:

- ознакомление детей с историческим прошлым родного города, края;
- формирование представлений о тружениках, людях, прославивших город Павлово, Нижний Новгород;
- развитие интереса к достопримечательностям, традициям, культуре, и промыслам родного города, Нижегородской области;
- воспитание у детей любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

#### 2.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы:

- энциклопедичность: обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура);
- уникальность места: как выразительность краеведческого подхода в социокультурном аспекте;
- интеграция знаний: установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов: работа с детьми, которая нашла своё отражение в структурном построении занятий;
- динамика преемственных связей: на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- комплексность: содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей»,

«Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода».

Подходы:

- системный подход: представлен на разных уровнях: деятельность человека, мир природы, мир людей, предметный мир;
- диалектический подход: обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений;
- культурологический подход: подчёркивается ценность уникальности пути развития каждого региона.

#### **2.1.4. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Социокультурные условия:**

Образовательная деятельность в детском саду имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Павловского муниципального городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположен на правом берегу русской реки Оки на Перемилловских горах, в 79 км от города Нижний Новгород.

Существует много легенд о происхождении названия города. Одна из них говорит, что он получил своё название по имени некоего переселенца-перевозчика Павла. В Павлово, кроме стрельцов, под защитой острога селились ремесленники: кузнецы, жестянщики, медники, бочары, горшечники и другие. Они и явились зачинателями металлообрабатывающего промысла, принёсшего всероссийскую славу. Дальнейшему развитию павловских металлических промыслов способствовали близость производства металла в Выксе и муромских лесах (60-80 километров от Павлова), а также обилие хвойных и лиственных лесов, дававших сырьё для производства древесного угля, необходимого в кузнечном деле. В XVII веке в Павлове преобладали оружейные мастера и замочники.

На территории города Павлова расположено большое количество парков и роц. Старейший Павловский парк «Дальняя Круча», основанный в 90-х годах XIX века расположен на возвышенном берегу Оки в юго-западной части города. Кроме него, имеются Ждановский парк (принадлежит ОАО «Павловский автобус»), Зелёный парк (ранее принадлежал ОАО «Гидроагрегат», передан муниципалитету), расположенный на пересечении улиц Фаворского и Шутова сквер им. А. Е. Фаворского, находящаяся на пересечении улиц Аллея Ильича и Короленко рябиновая роща, а также берёзовая роща.

Климат умеренно континентальный, с холодной зимой и тёплым летом.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта.

Основные социальные партнеры ДООУ:

- МАОУ СШ №1 г. Павлово,
- Дворец спорта «Метеор»,
- МБУ ДО центр развития творчества детей и юношества г.Павлово,
- МАУК «Дворец культуры» г.Павлово,
- парк культуры и отдыха «Дальняя круча»,
- парк культуры и отдыха «Зеленый парк»,
- Павловский исторический музей,
- Выставочный зал им.А.Маврычева,
- Центральная детская библиотека им. Л.Чайкиной,
- Павловское отделение ГИМС ГУ МЧС.

##### **Социальные характеристики семей воспитанников:**

Социальный статус родителей воспитанников определяется как материальными условиями, так и образованием, профессиональными достижениями и другими факторами.

##### **Религия:**

Население Павловского муниципального округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

##### **Климатические условия:**

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых планируется оздоровительная работа с детьми, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

## 2.2. Планируемые результаты освоения Программы:

6-7 лет	<p>ребёнок имеет достаточно развитый кругозор в части представлений о природе, архитектуре, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей родного города;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ребёнок знает символы (гербы, памятные места) родного города;</li><li>-проявляет интерес к истории и культуре города Павлово, к русской народной культуре и к знакомству с культурой разных народов;</li><li>-с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;</li><li>-ребёнок имеет представление об областном центре Нижнем Новгороде, о его достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом (страницы военного прошлого, история возникновения герба);</li><li>-ребёнок проявляет интерес к достопримечательностям родного края, имеет представления о некоторых городах области (Семёнов, Городец, Чкаловск, Б. Болдино), знаменитых людях, прославивших край;</li><li>-ребёнок может рассказать о символике Нижнего Новгорода, о памятниках героям-воинам разных времён;</li><li>-ребёнок проявляет интерес к разным видам росписи матрёшек (хохломы, городецкая, семёновская и полхов-майданская), имеет представления о соборах Нижнего Новгорода, музеях;</li><li>-ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.</li></ul>
---------	---

## 2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения АООП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в октябре и апреле каждого учебного года.

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, составляются на протяжении всего периода обучения.

## II. Содержательный раздел

### 1. Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе дошкольного образования

(Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

#### 2.1. Описание образовательной деятельности детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

ссылка на стр. ФАОП ДО п. 33.

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.1.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.1.1.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.1.2.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.1.3.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
--------	-------------------	----------

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-4 года	50-51
	4-5 лет	51
	5-6 лет	51-52
	6-7 лет	52
Ребенок в семье и сообществе	3-4 года	53
	4-5 лет	53-54
	5-6 лет	54-55
	6-7 лет	55-56
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-4 года	56-57
	4-5 лет	57-58
	5-6 лет	58-60
	6-7 лет	60-61
Формирование основ безопасности	3-4 года	62
	4-5 лет	62-63
	5-6 лет	63-64
	6-7 лет	64-65

### 2.1.2. Познавательное развитие:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.2.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.2.1.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.2.2.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.2.3.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование элементарных математических представлений	3-4 года	67-68
	4-5 лет	68-70
	5-6 лет	70-72
	6-7 лет	72-74
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-4 года	74-75
	4-5 лет	75-76
	5-6 лет	76-78
	6-7 лет	78-79
Ознакомление с предметным окружением	3-4 года	80
	4-5 лет	80
	5-6 лет	80-81
	6-7 лет	81
Ознакомление с социальным миром	3-4 года	82
	4-5 лет	82-83
	5-6 лет	83-84
	6-7 лет	84-85
Ознакомление с миром природы	3-4 года	86-87
	4-5 лет	88-89
	5-6 лет	89-90
	6-7 лет	90-92

### 2.1.3. Речевое развитие:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.3.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.3.1.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.3.2.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.3.3.

Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» прописаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	3-4 года	78-81
	4-5 лет	81-83
	5-6 лет	84-87
	6-7 лет	87-90
Обучение элементам грамоты	6-7 лет	89

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» по приобщению к художественной литературе прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Приобщение к художественной литературе	3-4 года	101-102
	4-5 лет	102
	5-6 лет	102-103
	6-7 лет	103

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.4.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.4.1.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.4.2.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.4.3.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Приобщение к искусству	3-4 года	105-106
	4-5 лет	106
	5-6 лет	107
	6-7 лет	107-109
Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация	3-4 года	110-112
	4-5 лет	112-114
	5-6 лет	114-118
	6-7 лет	118-122
Конструктивно-модельная деятельность	3-4 года	122-123
	4-5 лет	123
	5-6 лет	123-124
	6-7 лет	124-125
Музыка	3-4 года	125-126
	4-5 лет	126-127
	5-6 лет	128-129
	6-7 лет	129-130

#### **2.1.5. Физическое развитие:**

ссылка на стр. ФАОП ДО п.33.3.5.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**  
ссылка на стр. ФАОП ДО п 32.3.5.1.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**  
ссылка на стр. ФАОП ДО п 33.3.5.2.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**  
ссылка на стр. ФАОП ДО п 33.3.5.3.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-4 года	132
	4-5 лет	132-133
	5-6 лет	133
	6-7 лет	133-134
Физическая культура	3-4 года	134-135
	4-5 лет	135-136
	5-6 лет	136
	6-7 лет	137

## **2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного образовательного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного образовательного учреждения, эпидемиологической ситуации в районе, от опыта и творческого подхода педагогов.

При условии возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановки в районе, высокого риска заражения детей инфекционными заболеваниями (коронавирусная инфекция, грипп, ОРВИ), любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерт, совместный праздник, досуг, спортивное мероприятие, экскурсии и другие), будут запрещены и отменены. В период карантина, самоизоляции, работы дежурных групп или свободного посещения детей дошкольного образовательного учреждения организация образовательной деятельности с воспитанниками организуется в условиях бесконтактной коммуникации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
<b>Младшая группа от 3 до 4 лет</b>			

<p>Занятие с педагогом-психологом</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i>          рассказывание, беседа, ситуативный разговор, художественное слово, наводящие вопросы, описания, словесные инструкции, сказкотерапия  <i>Наглядные:</i>          наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов), сравнение  <i>Практические:</i>          упражнения на развитие вестибулярного аппарата, игровые упражнения, проблемная ситуация, пальчиковые упражнения, просмотр мультфильмов и презентаций, психогимнастика, имитационные упражнения, кинезиологические упражнения  <i>Игровые:</i>          дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры</p>	<p>Лото из букв, слов, стихов, загадок          Пазлы          Предметные картинки «Угадай эмоцию героя»          Кубик эмоции          Разрезные картинки          Демонстративный материал «Наши эмоции и чувства»          Конструктор «Деревянные игрушки»          Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель)          Бизиборд          Набор варежек эмоций          Пальчиковый театр          Световой стол для рисования          Шнуровки          Игры с балансиром          Мозайка          Доски на развитие межполушарного взаимодействия          Камушки Марблс          Таблицы по мнемотехнике          Картинки и иллюстрации          Зуммеры          Напольный балансир          Сухой бассейн с разноцветными шариками          Конструктор «Цвет и форма», «Эмоции»          Воздушно - пузырьковая труба с подсветкой, зеркала,          Фиброоптическое волокно с источником света          Коврик массажный «Тропа здоровья»          Тактильно-развивающая панель «Домино»          Игра «Зоопарк настроений»          Игра «Найди друзей»          Игра «Выбираем противоположности»          Игра «Хорошо или плохо»          Стабилоплатформа</p>
---------------------------------------	---------------------	--	--

		приветствия, малоподвижные игры, компьютерные игры, коррекционные игры, релаксационные игры	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> грузовые, легковые автомобили игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» наборы игрушечной посуды игровой модуль «Кухня» игровой модуль «Парикмахерская» коляски <b>Ребенок в семье и обществе:</b> альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» набор предметных карточек «Профессии» тематические книги интерактивная панель <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> алгоритм умывания алгоритм одевания на прогулку оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) природный и бросовый материал для ручного труда интерактивная панель <b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги дидактическое пособие «Правила дорожного движения» наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) наборы картинок интерактивная панель
Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций	

		<i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры	
<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>			
Занятие с педагогом-психологом	Подгрупповая	<p><i>Словесные:</i> рассказывание, беседа, ситуативный разговор, художественное слово, наводящие вопросы, описания, словесные инструкции, сказкотерапия</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов), сравнение</p> <p><i>Практические:</i> упражнения на развитие вестибулярного аппарата, игровые упражнения, проблемная ситуация, пальчиковые упражнения, просмотр мультфильмов и презентаций, психогимнастика, имитационные упражнения, кинезиологические упражнения</p> <p><i>Игровые:</i> дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, игры приветствия, малоподвижные игры, компьютерные игры,</p>	<p>Лото из букв, слов, стихов, загадок Пазлы Предметные картинки «Угадай эмоцию героя» Кубик эмоции Разрезные картинки Демонстративный материал «Наши эмоции и чувства» Конструктор «Деревянные игрушки» Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель) Бизиборд Набор варежек эмоций Пальчиковый театр Световой стол для рисования Шнуровки Игры с балансиром Мозайка Доски на развитие межполушарного взаимодействия Камушки Марблс Таблицы по мнемотехнике Картинки и иллюстрации Зуммеры Напольный балансир Сухой бассейн с разноцветными шариками Конструктор «Цвет и форма», «Эмоции» Воздушно - пузырьковая труба с подсветкой, зеркала, Фиброоптическое волокно с источником света Коврик массажный «Тропа здоровья» Тактильно-развивающая панель «Домино» Игра «Зоопарк настроений» Игра «Найди друзей» Игра «Выбираем противоположности» Игра «Хорошо или плохо» Стабилоплатформа</p>

		коррекционные игры, релаксационные игры	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> куклы средние звери объемные набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» коляски игровой модуль «Кухня» набор кухонной посуды набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) комплект кукольных постельных принадлежностей сюжетная ширма тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город набор мебели контейнер с мелкими предметами-заместителями интерактивная панель</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе:</b> альбомы с предметными карточками «Посуда»,</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры</p>	<p>«Одежда» тематические книги фотоальбомы «Моя семья» настольно-печатные игры интерактивная панель <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) природный и бросовый материал для ручного труда алгоритм умывания алгоритм одевания на прогулку алгоритм сервировки стола фартук совок щетка тряпка тазик паспорта растений альбом «Ухаживаем за растениями» <b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» наборы дорожных знаков и светофор наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», правила общения с огнем и спичками, правила обращения с электроприборами, интерактивная панель</p>
---	--	---	---

Старшая группа от 5 до 6 лет			
Занятие с педагогом-психологом	Подгрупповая	<p><i>Словесные:</i> рассказывание, беседа, ситуативный разговор, художественное слово, наводящие вопросы, описания, словесные инструкции, сказкотерапия</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов), сравнение</p> <p><i>Практические:</i> упражнения на развитие вестибулярного аппарата, игровые упражнения, проблемная ситуация, пальчиковые упражнения, просмотр мультфильмов и презентаций, психогимнастика, имитационные упражнения, кинезиологические упражнения</p> <p><i>Игровые:</i> дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры приветствия, малоподвижные игры, компьютерные игры, коррекционные игры, релаксационные игры</p>	<p>Лото из букв, слов, стихов, загадок Пазлы Воздушно - пузырьковая труба с подсветкой, зеркала, Фиброоптическое волокно с источником света Коврик массажный «Тропа здоровья» Тактильно-развивающая панель «Домино» Тактильно-развивающая панель «Текстуры» Пирамидки Кубик эмоции Разрезные картинкам Таблицы по мнемотехнике Деревянный набор «Моделирование сюжета» Картинки и иллюстрации Конструктор «Деревянные игрушки» Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель) Сухой бассейн с разноцветными шариками Бизиборд Тактильно-развивающая панель «Текстуры» Пальчиковый театр Световой стол для рисования Шнуровки Мозайка Конструктор «Цвет и форма», «Эмоции» Предметные картинки «Угадай эмоцию героя» Набор варежек эмоций Игры с балансиром Напольный балансир Зуммеры Демонстративный материал «Наши эмоции и чувства» Развивающий планшет «Логико малыш» Игра «Зоопарк настроений» Игра «Найди друзей» Игра «Все о времени» Игра «Я хороший» Игра «Выбираем противоположности» Игра «Хорошо или плохо» Игра «Мой дом» Доски на развитие межполушарного взаимодействия Стабилоплатформа</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» куклы набор кукол: семья наручные куклы набор персонажей для плоскостного театра наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные солдатики набор масок набор чайной посуды (средний) набор кухонной посуды (средний) набор чайной посуды (мелкий) куклы из бумаги часы автомобили разного назначения (средних размеров) самолет, вертолет (средних размеров) автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) набор фруктов и овощей интерактивная панель <b>Ребенок в семье и обществе:</b> альбомы с предметными карточками тематические книги фотоальбомы «Моя семья» настольно-печатные игры интерактивная панель</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры.</p>	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> щетка для одежды фартук совок щетка тряпка салфетки тазик паспорта растений интерактивная панель <b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги игры по правилам дорожного движения комплект дорожных знаков игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД интерактивная панель</p>

**Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет**

<p>Занятие с педагогом-психологом</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> рассказывание, беседа, ситуативный разговор, художественное слово, наводящие вопросы, описания, словесные инструкции, сказкотерапия <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов), сравнение <i>Практические:</i> упражнения на развитие вестибулярного аппарата, игровые упражнения, проблемная ситуация, пальчиковые упражнения, просмотр мультфильмов и презентаций, психогимнастика, имитационные упражнения, кинезиологические упражнения <i>Игровые:</i> дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры приветствия, малоподвижные игры, компьютерные игры, коррекционные игры, релаксационные игры</p>	<p>Лото из букв, слов, стихов, загадок Пазлы Воздушно - пузырьковая труба с подсветкой, зеркала, Фиброоптическое волокно с источником света Коврик массажный «Тропа здоровья» Тактильно-развивающая панель «Домино» Тактильно-развивающая панель «Текстуры» Пирамидки Таблицы по мнемотехнике Картинки и иллюстрации Кубик эмоции Разрезные картинки Конструктор «Деревянные игрушки» Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель) Сенсорное панно Бизиборд Напольный балансир Деревянный набор «Моделирование сюжета» Пальчиковый театр Световой стол для рисования Игры с балансиром Шнуровки Зуммеры Мозайка Набор vareжек эмоций Развивающий планшет «Логико малыш» Конструктор «Цвет и форма», «Эмоции» Конструктор «Деревянные игрушки» Предметные картинки «Угадай эмоцию героя» Демонстративный материал «Наши эмоции и чувства» Стабилоплатформа Игра «Зоопарк настроений» Игра «Найди друзей» Игра «Все о времени» Игра «Я хороший» Игра «Выбираем противоположности» Игра «Хорошо или плохо» Игра «Мой дом» Доски на развитие межполушарного взаимодействия Сухой бассейн с разноцветными шарами</p>
---------------------------------------	---------------------	---	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа, ситуации морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры</p>	
--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа, ситуации морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» кукольный дом набор кукол семья куклы маленькие (пупсы) набор персонажей для плоскостного театра наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные солдатики набор масок набор чайной посуды (средний) набор кухонной посуды (средний) набор чайной посуды (мелкий) куклы из бумаги весы чековая касса компьютер часы мини-кухня автомобили разного назначения (средних размеров) самолет, вертолет (средних размеров) автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) набор фруктов и овощей инструменты «Мастерская» игрушки-трансформеры ширма настольная ширма-театр кукольный дом (макет) для средних кукол набор мелкого строительного материала наборы (домашние животные, дикие животные) набор мебели контейнер с мелкими предметами-заместителями ширма <b>Ребенок в семье и обществе:</b> альбомы и наборы открыток города Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) глобус настольно-печатные игры пиктограммы настроений <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы оборудования для организации дежурства природный и бросовый материал для ручного труда знаковый модельный материал (алгоритм) фартук совок щетка тряпка тазик салфетки набор для посадки растений <b>Формирование основ безопасности:</b> лэпбук по правилам пожарной безопасности</p>
---	--	---	--

			<p>комплект дорожных знаков игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) тематические альбомы по правилам дорожного движения подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД, ковер по ПДД развитие игровой деятельности атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»</p>
--	--	--	---

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
<b>Младшая группа от 3 до 4 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность: Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация , чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, опыты, экспериментирование <i>Практические:</i> посильный труд совместно с воспитателем, <i>Игровые:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур дидактические игры вкладыши, пирамидки игровые материалы по сенсорике игра-вкладыш по геометрическим фигурам <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и др. демонстрационный материал на определение свойств предметов тематические картинки с изображением труда взрослых материал различной структуры (бумага, ткань и др.) <b>Ознакомление с миром природы:</b> иллюстрационный материал «Времена года» календарь природы иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация , чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, опыты, экспериментирование <i>Практические:</i> посильный труд совместно с воспитателем, <i>Игровые:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра</p>	<p>наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках) матрешки пирамидки вкладыши рамки-вкладыши с геометрическими формами разные по величине набор для забивания: молоточек с втулками крупная мозаика рамки с одним видом застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки) д/пособие «Игры с прищепками» ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины тактильный коврик емкости для сортировки мелких предметов образцы материалов дерево, пластмасса наборы тематических предметных карточек серия демонстрационных сюжетных тематических картин набор плоскостных геометрических фигур муляжи фруктов и овощей макет «Дикие животные»</p>

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация , чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, опыты, экспериментирование</p> <p><i>Практические:</i> посильный труд совместно с воспитателем,</p> <p><i>Игровые:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра</p>	<p>макет «Домашние животные» макет «Насекомые» иллюстрационный материал «Времена года» сезонное дерево пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) бизиборды разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой</p>
<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность: Формирование элементарных математических представлений	Подгрупповая	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация , чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, опыты, экспериментирование</p> <p><i>Практические:</i> посильный труд совместно с воспитателем,</p> <p><i>Игровые:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал сюжетные картинки с изображением частей суток двухполосные карточки разрезные картинки объемные геометрические фигуры материал для сравнения по длине, ширине, высоте матрешки числовые карточки интерактивная панель</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др. фотографии членов семьи демонстрационный материал на определение свойств предметов тематические картинки с изображением труда взрослых</p>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, опыты, экспериментирование</p> <p><i>Практические:</i> посильный труд совместно с воспитателем,</p> <p><i>Игровые:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра</p>	<p>схемы-символы «Аптека», «Магазин», «Почта» интерактивная панель</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> иллюстрационный материал «Времена года» календарь природы иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов) календарь природы интерактивная панель Наборы тематических предметных карточек набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине набор счетного материала альбом со схемами экспериментов модель «Времена года» иллюстративный материал «Времена года» наборы для опытов наборы картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии набор карточек с символами погодных явлений иллюстративные книги альбомы муляжи фруктов, овощей</p>
Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, опыты, экспериментирование</p> <p><i>Практические:</i> посильный труд совместно с воспитателем,</p> <p><i>Игровые:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра</p>	
<b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность: Формирование элементарных математических представлений	Подгрупповая	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение,</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки разрезные картинки, объемные геометрические фигуры</p>

		<p>рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра</p>	<p>материал для сравнения по длине, ширине, высоте</p> <p>матрешки, числовые карточки</p> <p>интерактивная панель</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <p>предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др.</p> <p>демонстрационный материал на определение свойств предметов</p> <p>тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло и др).</p> <p>интерактивная панель</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>иллюстрационный материал «Времена года»</p> <p>календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др.</p> <p>графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов)</p> <p>календарь природы</p> <p>песочные часы</p> <p>алгоритмы выполнения опытов</p> <p>материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</p> <p>интерактивная панель</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>игровое</p>	<p>д/и «Фигуры»</p> <p>мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности</p> <p>игры головоломки</p> <p>пазлы</p> <p>часы песочные (на разные отрезки времени)</p> <p>набор лекал, линейки, набор мерных стаканов</p> <p>счеты настольные</p> <p>набор увеличительных стекол</p> <p>набор копировальной бумаги</p> <p>набор для экспериментирования с водой</p> <p>конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</p> <p>альбом со схемами последовательности проведения опытов</p> <p>серии картинок времена года - набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>набор карточек с символами погодных явлений</p> <p>иллюстрированные книги</p> <p>альбомы -набор карточек с изображением количества предметов</p> <p>набор кубиков с цифрами</p> <p>набор:доска магнитная настольная с комплектом цифр</p>

Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра  <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка. <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование. <i>Игровые:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра	
<b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность: Формирование элементарных математических представлений	Подгрупповая	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка. <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций,	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал геометрические фигуры геометрические фигуры, разделенные на 4 части карточки с числами карточки с изображением предметов по количеству полоски разной длины и ширины <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др. демонстрационный материал на определение свойств предметов тематические картинки с изображением труда взрослых материал различной структуры (бумага разных видов, ткань)

		<p>проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование.</p> <p><i>Игровые:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра</p>	<p><b>Ознакомление с миром природы:</b> иллюстрационный материал «Времена года» календарь природы иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. календарь природы алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование <i>Игровые:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра</p>	<p>Счетный материал, набор геометрических фигур, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, д/и «Составь круг», трафареты, линейки, предметно-схематические модели, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, наборы конструкторов, строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, тематические альбомы: «Люди разных профессий», «Все профессии важны», дидактические игры календарь природы, макеты: «Лес», «Водоем», предметно-схематические модели, природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох, листья, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита, воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги, утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики), карточки-схемы проведения экспериментов, наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек, альбомы с</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование <i>Игровые:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра</p>	<p>образцами построек, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты, линейки, игры на развитие логического мышления: шашки, шахматы флаг, герб России-герб Павлово, Нижегородской области, иллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с городом Павлово и Нижегородской областью, настольно-печатные игры</p>
---	--	--	---

ОО «Речевое развитие»			
Младшая группа от 3 до 4 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность: Развитие речи</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><i>Практические:</i> имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра</p>	<p><b>Развитие речи:</b> игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?» игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи по звуковой культуре речи чистоговорки скороговорки в картинках стихи загадки в картинках предметные игрушки-персонажи детские книги разные виды театров настольная ширма интерактивная панель логопедический тренажер «Дельфа», муляжи артикуляционного аппарата зонды логопедические сезонная литература</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Практические:</i> имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка <i>Игровые:</i> игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра</p>	
--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Практические:</i> имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка <i>Игровые:</i> игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра</p>	
---	--	---	--

**Средняя группа от 4 до 5 лет**

<p>Организованная образовательная деятельность: Развитие речи</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Практические:</i> имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка <i>Игровые:</i> игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра</p>	<p><b>Развитие речи:</b> игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики звуковые домики предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы Д/игра «Собираемся на прогулку»; «Найди пару»; «Что здесь лишнее» 4 предметные картинки «Профессии» копилка пословиц и поговорок картотека пальчиковых игр, картинки «Профессии» пазлы для составления сказок смысловое лото «Каким бывает день?» д/игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», «Придумай сказку» портреты русских детских писателей интерактивная панель логопедический тренажер «Дельфа», муляжи артикуляционного аппарата зонды логопедические</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) сезонная литература</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами</p>	

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Практические:</i> имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка <i>Игровые:</i> игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра  <i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов,</p>	
---	--	---	--

		показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Практические:</i> имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка <i>Игровые:</i> игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра	
<b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи. Развитие речевого восприятия	Подгрупповая	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предмета, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Практические:</i> решение	<b>Развитие речи:</b> игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики набор печатных картинок набор сюжетных картинок знаковый модельный материал для составления описательных рассказов детские энциклопедические издания произведения художественной литературы по содержанию программы д/и по развитию речи лото и домино алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука интерактивная панель логопедический тренажер «Дельфа», муляжи артикуляционного аппарата зонды логопедические <b>Приобщение к художественной литературе:</b> детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) журналы детские энциклопедии книги, любимые детьми этой группы сезонная литература

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка <i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра  <i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог , ситуация общения , чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	
--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра</p> <p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр</p>	
---	--	---	--

		<p>видеофильмов и презентаций</p> <p><i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра</p>	
<b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность: подготовка к грамоте</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта,</p>	<p><b>Развитие речи:</b> игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики обучающие карточки «Мебель», «Одежда» касса букв и слогов таблицы слогов дидактические игры: набор кубиков с буквами, «Четвертый лишний», «Алфавит», «Составь слово», «Назови одним словом», «Составь рассказ по картинке». «Составь слово», «Что сначала, что потом», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом», «Животные и птицы», «Составь слово», «Чтение по слогам», «Любимые сказки», Лото «Профессии», «Расскажи сказку», игра «Составь слово», «Что сначала, что потом» логопедический тренажер «Дельфа», муляжи артикуляционного аппарата зонды логопедические</p> <p><b>Приобщение к художественной</b></p>

		<p>показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра, биоэнергопластические игры</p>	<p><b>литературе:</b> детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) журналы детские энциклопедии книги, любимые детьми этой группы сезонная литература</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p><i>Наглядные:</i></p>	

		<p>рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра, биоэнергопластические игры</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор,</p>	

		<p>разучивание стихов.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно-кинестетическая игра, биоэнергопластические игры</p>	
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Младшая группа от 3 до 4 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность: Рисование Музыка Лепка Аппликация</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> беседа, объяснение, художественное слово, словесная инструкция, наводящие вопросы</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, картин, иллюстраций</p> <p><i>Практические:</i></p>	<p><b>Рисование:</b> наборы фломастеров (6 цветов) наборы карандашей (6 цветов) мелки восковые трафареты пластилин бумага для рисования гуашь и кисти печатки штампы стаканчик-непроливайки подставки для кистей салфетки из ткани</p>

		<p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок</p> <p>совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка,</p> <p><i>Игровой:</i> музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, строительная игра.</p>	<p>интерактивная панель</p> <p><b>Лепка:</b> доски для лепки салфетки из ткани пластилин печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p><b>Апликация:</b> розетки для клея щетинные кисти для клея готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p><b>Музыка:</b> звучащие инструменты металлофон барабан погремушки игрушки-пищалки бубен молоточки шумелки набор масок атрибуты для обыгрывания сказок книжные иллюстрации предметы быта и одежды предметные игрушки-персонажи комплекты детских книг по темам любимые детские книги фломастеры мелки наборы карандашей (по основным цветам) трафареты, изделия народных промыслов пластилин бумага для рисования гуашь и кисти печатки штампы стаканчики баночки-непроливайки подставки для кистей салфетки из ткани доски розетки для клея готовые формы для выкладывания и наклеивания магнитная доска мольберт образцы построек из крупного строителя игрушки для обыгрывания построек крупный конструктор конструктор «лего» крупный деревянный конструктор</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> беседа, объяснение, художественное слово, словесная инструкция, наводящие вопросы</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, картин, иллюстраций</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок</p> <p>совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка,</p> <p><i>Игровой:</i> музыкально-дидактическая игра,</p>	

		хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, строительная игра.	
Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> беседа, объяснение, художественное слово, словесная инструкция, наводящие вопросы</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, картин, иллюстраций</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка,</p> <p><i>Игровой:</i> музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, строительная игра.</p>	
<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность: Рисование Музыка Лепка Аппликация	Групповая Подгрупповая	<p><i>Словесные:</i> беседа, объяснение, художественное слово, словесная инструкция, наводящие вопросы</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, картин, иллюстраций</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные</p>	<p><b>Рисование:</b> интерактивная панель краски кисти карандаши мелки восковые фломастеры белая бумага баночки-непроливайки губки штампы тампоны алгоритм «Рисование» последовательность рисования</p>

		<p>упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок</p> <p>совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка,</p> <p><i>Игровой:</i> музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, строительная игра.</p>	<p><b>Лепка:</b> доски для лепки салфетки из ткани пластилин, подготовленный для лепки печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p><b>Апликация:</b> ножницы розетки для клея щетинные кисти для клея готовые формы для выкладывания и наклеивания природный материал (шишки, желуди, мох, береста) бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> звучащие инструменты металлофон барабан погремушки бубен молоточки шумелки набор масок атрибуты для обыгрывания сказок альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» картины и репродукции известных художников разные виды театра атрибуты для театрализованных и режиссерских игр детское словотворчество музыкально-дидактические игры магнитофон диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей детские музыкальные инструменты звучащие игрушки-заместители кисти карандаши мелки фломастеры белая и цветная бумага ножницы пластилин салфетки губки тампоны предметы народного и декоративно-прикладного искусства баночки для воды природный и бросовый материал дидактические игры крупный и мелкий строитель образцы построек игрушки для обыгрывания построек цветная бумага картон маски для игр-драматизаций на темы сказок ширмы</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> беседа, объяснение, художественное слово, словесная инструкция, наводящие вопросы</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, картин, иллюстраций</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок</p> <p>совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка,</p> <p><i>Игровой:</i> музыкально-дидактическая игра, хороводная игра,</p>	

		театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, строительная игра.	кукольный театр атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) музыкальные дидактические игры детские музыкальные инструменты
Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> беседа, объяснение, художественное слово, словесная инструкция, наводящие вопросы</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, картин, иллюстраций</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок</p> <p>совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка,</p> <p><i>Игровой:</i> музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, строительная игра.</p>	

<b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <p>Музыка</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>беседа, объяснение, художественное слово, словесная инструкция, наводящие вопросы</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, картин, иллюстраций</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>индивидуальные упражнения,</p>	<p><b>Рисование:</b></p> <p>интерактивная панель</p> <p>бумага</p> <p>восковые мелки</p> <p>цветной мел</p> <p>цветные карандаши</p> <p>краски (акварель, гуашь)</p> <p>кисти</p> <p>баночки для воды</p> <p>фломастеры</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>Пластилин</p> <p>доски для лепки</p> <p>салфетки</p> <p>стеки</p>

		<p>изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка,  <i>Игровой:</i>  музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, строительная игра.</p>	<p><b>Аппликация:</b>  Ножницы  цветная и белая бумага  картон  старые открытки  роzetки для клея  щетинные кисти для клея  <b>Музыкальная деятельность:</b>  музыкальные инструменты  металлофон  барабан  погремушки  игрушки-пищалки  бубен  молоточки  шумелки  набор масок  атрибуты для обыгрывания сказок</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповая  Индивидуальная  Групповая</p>	<p><i>Словесные:</i>  беседа, объяснение, художественное слово, словесная инструкция, наводящие вопросы  <i>Наглядные:</i>  рассматривание эстетически привлекательных предметов, картин, иллюстраций  <i>Практические:</i>  индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка,  <i>Игровой:</i>  музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр, строительная игра.</p>	<p>папки: «Виды бумаги», «Виды картона»  схемы лепки  последовательность аппликации  рисования  иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»  портреты поэтов и писателей  музыкально-дидактические игры  маски для драматизации  ширма  кукольные театры  атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  портреты композиторов  иллюстрации музыкальных инструментов  музыкальные инструменты  шумовые инструменты  альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»  картины и репродукции известных художников  атрибуты для театрализованных и режиссерских игр  детское словотворчество  магнитофон  диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей  детские музыкальные инструменты  заместители  кисти  карандаши мелки  фломастеры  белая и цветная бумага  ножницы</p>

			пластилин салфетки губки предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д. баночки для воды природный и бросовый материал дидактические игры крупный и мелкий строитель образцы построек игрушки для обыгрывания построек цветная бумага картон маски для игр-драматизаций на темы сказок ширмы кукольный театр атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная Групповая	<i>Словесные:</i> беседа, объяснение, художественное слово, словесная инструкция, наводящие вопросы <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, картин, иллюстраций <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, <i>Игровой:</i> музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, строительная игра.	
<b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность: Рисование Музыка Лепка Аппликация	Групповая Подгрупповая	<i>Словесные:</i> беседа, объяснение, художественное слово, словесная инструкция, наводящие вопросы <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, картин, иллюстраций <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений,	<b>Рисование:</b> бумага восковые мелки цветной мел цветные карандаши краски (акварель, гуашь) кисти баночки для воды фломастеры <b>Лепка:</b> пластилин доски для лепки салфетки стеки <b>Аппликация:</b> ножницы цветная и белая бумага

		<p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок</p> <p>совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка,</p> <p><i>Игровой:</i> музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, строительная игра.</p>	<p>картон старые открытки розетки для клея щетинные кисти для клея</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> музыкальные инструменты металлофон барабан погремушки бубен молоточки шумелки набор масок атрибуты для обыгрывания сказок</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная Групповая	<p><i>Словесные:</i> беседа, объяснение, художественное слово, словесная инструкция, наводящие вопросы</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, картин, иллюстраций</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок</p> <p>совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка,</p> <p><i>Игровой:</i> музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, строительная игра.</p>	<p>схемы лепки последовательность аппликации рисования иллюстрации различных видов искусства альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» портреты поэтов и писателей маски для драматизации ширма кукольные театры атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) портреты композиторов иллюстрации музыкальных инструментов музыкальные инструменты шумовые инструменты альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» картины и репродукции известных художников разные виды театра атрибуты для театрализованных и режиссерских игр детское словотворчество магнитофон диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей детские музыкальные инструменты заместители кисти карандаши мелки фломастеры белая и цветная бумага ножницы пластилин салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Групповая</p>	<p><i>Словесные:</i> беседа, объяснение, художественное слово, словесная инструкция, наводящие вопросы <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, картин, иллюстраций <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, <i>Игровой:</i> музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, строительная игра.</p>	<p>искусства баночки для воды природный и бросовый материал дидактические игры крупный и мелкий строитель образцы построек игрушки для обыгрывания построек цветная бумага картон маски для игр-драматизаций на темы сказок ширмы кукольный театр атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) музыкальные дидактические игры детские музыкальные инструменты</p>
---	--	---	---

ОО «Физическое развитие»			
Младшая группа от 3 до 4 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность: Физическая культура</p>	<p>Групповая</p>	<p><i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, <i>Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> предметы-заместители для умывания, стирки, глажки д/и «Органы чувств», «Полезные – вредные продукты» массажные дорожки, игры на дыхание с/и «Больница» <b>Физическая культура:</b> коврики массажные кегли (набор) кольцеброс (напольный) мячи разного размера скакалки мешочки с грузом мячи массажные массажеры мяч резиновый 15- 20 см гантели разноцветные ленточки модели общеразвивающих упражнений кубики для перешагивания мешочки для метания маски для п/и мат лыжи санки велосипед каталки стабилоплатформа</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Групповая</p>	<p><i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, <i>Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра</p>	

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Групповая</p>	<p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, <i>Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	
---	--	---	--

**Средняя группа от 4 до 5 лет**

<p>Организованная образовательная деятельность: Физическая культура</p>	<p>Групповая</p>	<p><i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, <i>Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. <i>Наглядные:</i> Рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеofilьмов и презентаций</p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений оздоровом образе жизни:</b> маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница) предметы-заместители для умывания, стирки, глажки дид.игры «Овощи, фрукты», «Узнай полезные продукты» <b>Физическая культура:</b> мини-мат коврики массажные; доска ребристая веревочки - косички, жгуты (короткие) бубен кубики обручи объемные скакалки короткие кегли (набор) кольцеброс напольный мячи разного размера разноцветные ленточки, султанчики платочки конус пластмассовый кольцебросы флажки мешочки утяжеленные маски для подвижных игр ленточки для подвижных игр мягкие модули лыжи санки велосипед дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта» стабилоплатформа</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, <i>Игровые:</i> подвижная игра,</p>	

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p>Практические: игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, Игровые: подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	
---	--	---	--

<b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность: Физическая культура</p>	<p>Групповая</p>	<p><i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка <i>Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> алгоритм мытья рук картинки – схемы «Правила поведения за столом» альбом «Зимние виды спорта» плакат «Виды спорта» <b>Физическая культура:</b> палки гимнастические разметочные фишки коврики массажные ленты обручи скакалки короткие кегли (набор) кольцеброс (напольный) мячи разного размера мешочки с грузом флажки разноцветные ленточки гантели пластмассовые веревочки-косички, жгуты (короткие) модели общеразвивающих упражнений мат лыжи санки велосипед самокат стабилоплатформа</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практическая: <i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного</p>	

		<p>характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка</p> <p><i>Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	
<b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Физическая культура</p>	Групповая	<p><i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя</p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> предметы-заместители для умывания стирки, глажки массажные дорожки игры на дыхание с/и «Больница»</p> <p><b>Физическая культура:</b></p>

		<p>гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, <i>-Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра <i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. <i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	<p>ориентиры «дорожка здоровья»          массажные коврики          мячи большие          средние и малые обручи          атрибуты для проведения подвижных игр          ленты цветные короткие          кегли          кольцоброс          маски для подвижных игр          кубики          мишени вертикальные/горизонтальные          тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»          дидактические игры со спортивной тематикой          схемы выполнения движений          мешочки с грузом малые, шнур длинный и короткий          скакалки          лыжи          санки          велосипед          самокат          спортивные игры «городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол»          стабиллоплатформа</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, <i>Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр</p>	

Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	видеофильмов и презентаций  <i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, <i>Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций	
------------------------------------	---	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность-основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
-------------------	--------------------------------

Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.</p> <p>В режиме организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В режиме непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В режиме непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность детей	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>
Двигательная деятельность	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Общение взрослых с ребенком строится с учетом изменения потребности самого ребенка в таком общении на протяжении дошкольного возраста, что обусловлено изменением формы общения. В соответствии с психологическими исследованиями М.И.Лисиной общение с детьми от 3 до 5 лет в форме внеситуативно - познавательной, основанной на потребности в доброжелательном внимании, сотрудничестве, в уважительном отношении взрослого к интересам ребенка, где взрослый - источник информации, способный ответить на многочисленные вопросы; с детьми от 5 до 7 лет в форме внеситуативно - личностной, основанной на потребности в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании, где взрослый - источник эмоциональной поддержки, строгий и добрый старший друг.

3-4 года	
<p>Приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность</p>	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>
4-5 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>

5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы– внеситуативно-личностное общение	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**  
ссылка на стр. ФАОП ДО п.39.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:**  
ссылка на стр. ФАОП ДО п.39.4.

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**  
ссылка на стр. ФАОП ДО п.44.

**2.7. Рабочая программа воспитания**  
ссылка на стр. ФАОП ДО п.49.

## **2. Часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию культуры безопасности прописаны в парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»-СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование культуры безопасности	3-4 года	36-41
	4-5 лет	41-46
	5-6 лет	47-55
	6-7 лет	55-65

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций	<b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги дидактическое пособие «Правила дорожного движения» наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) наборы картинок, дидактические игры, запрещающие знаки
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки	

			<p>Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций</p>	
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций</p>	<p><b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» наборы дорожных знаков и светофоров наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» Правила общения с огнем и спичками правила обращения с электроприборами</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p><i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций</p>	
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация</p>	<p><b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги и игры по правилам дорожного движения комплект дорожных знаков и игрушек –</p>

			Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций	различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций	
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы	<b>Формирование основ безопасности:</b> Лэпбук по правилам пожарной безопасности Комплект дорожных знаков Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Тематические альбомы по правилам дорожного движения Подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД ковер по ПДД

			Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание

**2. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»  
Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.**

**2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализациюданного содержания**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ознакомлению с родным краем прописано в Методическом пособии «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Ознакомление с родным краем	6-7 лет	18-193

6-7 лет	Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем
	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородской области.</p> <p>Формирование представлений о различных видах труда взрослых в нашем городе и в области, о людях труда.</p> <p>(Павловский автобусный завод, завод художественных металлоизделий им. Кирова, Гидроагрегат, молокозавод, птицефабрики, Мехинструмент (садово-огородный</p>

	инструмент). Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте, безопасного поведения на улицах города; на реке Оке в разные времена года.
	Расширение кругозора в части представлений о природе, архитектуре, общественных зданиях, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей, их достижениях, знаменитых людях Павловской земли, Нижегородской области. Поощрять интерес и стремление к активному приобретению знаний. Историческое прошлое родного города и области. Маршруты выходного дня. Формирование экологического сознания в отношении природы родного края, изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Природоохранная деятельность.
	Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми по поводу разнообразных тем, связанных с родным городом: природа, люди, плоды их труда и т.п. Развитие пассивного и активного словаря, связанного с представлениями о своей малой родине. Ознакомление с произведениями, раскрывающими природные и социокультурные особенности малой родины, профессии и человеческие качества, увлечения и достижения людей г. Павлова; с литературным творчеством павловчан. Домашнее чтение.
	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородской области, народов средней полосы России. Ознакомление с картинами художников города Павлова; с художественными промыслами Нижегородской области: Хохлома, Семеновская матрешка, Городецкая роспись.
	Приобщение к ценностям физической культуры в условиях нашей малой родины (стадионы, катки, бассейны; детская олимпиада; спортивные секции, кружки).

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i>	Презентации Видеоролики Альбомы Открытки Сувениры; Фотографии Книги павловских поэтов и писателей, о городе Павлово, Нижнем Новгороде; Макеты города, района, улицы Дидактические игры

			Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций	
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальн ый Подгрупповой	<i>Игровой:</i> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Компьютерная игра <i>Практический:</i> Проблемная ситуация Игровая ситуация Логоритмика Артикуляционная гимнастика Имитационные движения <i>Словесный:</i> Беседа Чтение художественной литературы Загадки Наводящие рассказы Диалог <i>Наглядный:</i> Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картинок Просмотр презентаций	

### III. Организационный раздел

#### 1. Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе дошкольного образования

(Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.51.

#### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.51.4.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.52.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.53.

Пространство		Оборудование
Кабинет музыкального руководителя	Консультативная работа Работа с документацией	Музыкальный центр, проектор, ноутбук, микшерный пульт, акустическая система Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные

		<p>ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, погремушки, рубель, стукалки, дудочки и другие</p> <p>Музыкально-дидактические игры: на развитие звуко-высотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; на развитие представлений о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах;</p> <p>Игрушки демонстрационные</p> <p>Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождевики, мишура; образные шапочки, маски, шляпы</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Консультативная работа Проведение психодиагностики Психопрофилактика Просвещение Развивающая работа и психокоррекция</p>	<p>Стол для работы педагога-психолога Компьютер Принтер Доска меловая «Сенсорный уголок» (воздушно - пузырьковая труба сподсветкой, зеркала) Фиброоптическое волокно с источником света Коврик массажный «Тропа здоровья» Тактильно -развивающая панель «Домино» Тактильно -развивающая панель «Текстуры» Балансировочная доска «Лабиринт» Световой стол для рисования песком Ширма «Тактильные мешочки» Лабиринты для опорно-двигательного аппарата Детское учебное пособие «Логико-Малыш» Дидактические игры и пособия:     На развитие мелкой моторики</p> <p>Сенсорное панно Пальчиковый театр Камушки Марблс Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель) Пирамидки Конструктор Шнуровки Бизиборды Конструктор «Цвет и форма» «Эмоции» Пазлы Мозаика Конструктор «Деревянные игрушки» Развивающая игра «Моторика» Деревянная игрушки на развитие мелкой моторики Стабилоплатформа Развитие слухового восприятия Деревянный маракас Сенсорное панно Музыкальные инструменты Дидактические пособия Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель) Кукла с флеш-картой Звуковые кнопки (Зумеры) Развитие фонематического слуха Дидактические игры Логопедическое лото Лото из букв, слов, стихов, загадок Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель) Развитие связной речи Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель) Настольные игры Дидактические игры Таблицы по мнемотехнике Картинки и иллюстрации     Развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия</p>

		<p>Настольные игры          Дидактические игры          Тренажер памяти и внимания          Межполушарные доски          Разрезные картинки          Пазлы          Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель)          Развитие эмоционально-волевой сферы          Предметные картинки «Угадай эмоцию героя»          Демонстративный материал «Наши эмоции и чувства»          Кубик-эмоции</p> <p style="text-align: center;">Игры с использованием ИКТ</p> <p>Флеш-игры «Мерсибо»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Математика для детей с 5 до 7 лет»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Развитие речи детей с 3 до 5 лет»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Развитие речи детей с 5 до 7 лет»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Окружающий мир для детей с 3 до 5 лет»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Окружающий мир для детей с 5 до 7 лет» Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель)          Настольные игры          Дидактические игры          Таблицы по мнемотехнике          Картинки и иллюстрации          Развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия</p> <p>Настольные игры          Дидактические игры          Тренажер памяти и внимания          Межполушарные доски          Разрезные картинки          Пазлы          Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель)          Развитие эмоционально-волевой сферы          Предметные картинки «Угадай эмоцию героя»          Демонстративный материал «Наши эмоции и чувства»          Кубик-эмоции</p> <p>Игры с использованием ИКТ          Флеш-игры «Мерсибо»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Математика для детей с 5 до 7 лет»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Развитие речи детей с 3 до 5 лет»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Развитие речи детей с 5 до 7 лет»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Окружающий мир для детей с 3 до 5 лет»          Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Окружающий мир для детей с 5 до 7 лет»</p>
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные занятия с детьми, обследование речевого развития детей, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения	Большое зеркало с подсветкой Ростовая мебель Доска меловая Столы ромашка детские Стол овальный детский Стулья детские Диван детский Стеллажи для хранения развивающих и игровых пособий Сенсорная панель (компьютерная интерактивная панель) Логопедический тренажер «Дельфа» Стабилоплатформа Муляжи артикуляционного аппарата Пособие малая развивающая среда «Фиолетовый лес» Наборы зондов логопедических в футлярах

		<p> Гласперленовый шариковый стерилизатор  Индивидуальные зеркала  Метроном  Лабиринт для опорно-двигательного аппарата  Тактильно –развивающее пособие «Домино»  Коврики малые для упражнений  Методическая литература и наглядно-демонстрационный материал  Игры на развитие дыхания:  -веселая дыхательная гимнастика  -свистульки  -бабочки  -бантики  -воздушное лото  Музыкальные инструменты на развитие восприятия звука:  -маракасы  -погремушки  -дудочка  -бубенцы  -колокольчики  Муляжи фруктов  Муляжи овощей  Набор домашних животных  Игры на развитие мелкой моторики руки:  -шнуровки  -пазлы напольные  -застежки-ширма «Тактильные мешочки»  -мягкий алфавит  -картинки разрезные  -игра «Мини-твистер»  -лэпбук «Умелые ручки»  -игра «Волшебные шарики Марблс»  -игра «Умелые ручки»  -набор «Кинетический песок»  -пальчиковые дорожки  -бизиборды  -конструктор-шнуровка «Геометрия»  -мозаики  -игрушка из дерева «Бусы»  Игры на развитие словаря и связной речи:  -цветик-семицветик  -мнемотаблицы  -собери пословицу  -подбери слова к рассказу  -лото  -домино  -собираем-различаем  -картинки, слова, схемы  -ребусы  -цветовой код  -лаборатория  Конструктор  Игровой набор «Дары Фребеля»  Матрешки  Игра «Теремок» (пальчиковый театр)  Фигурки деревянные  Планшет «Логоко-малыш»  Варежки-эмоции  Кубики-эмоции  Мячи-эмоции  Магнитные планшеты  Лабиринты для опорно-двигательного аппарата (настенная платформа для координации движения, развития вестибулярного аппарата)  Игры с использованием ИКТ  Флеш-игры «Мерсибо»  Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Математика для детей с 5 до 7 лет» </p>
--	--	---

		<p>Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Развитие речи детей с 3 до 5 лет»</p> <p>Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Развитие речи детей с 5 до 7 лет»</p> <p>Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Окружающий мир для детей с 3 до 5 лет»</p> <p>Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Окружающий мир для детей с 5 до 7 лет»</p>
--	--	---

### 3.4.Обеспеченность методическими материалами:

#### Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

- «Примерная основная образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева,издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- «Примерная основная образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева,издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы».Средняя группа, М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Примерное комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы».Старшая группа, М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Примерное комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы».Подготовительная группа,М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- «От рождения до школы».Программа и краткие методические рекомендации.Для работы с детьми 3-4 лет,М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
- «От рождения до школы».Программа и краткие методические рекомендации.Для работы с детьми 4-5 лет,М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
- «От рождения до школы».Программа и краткие методические рекомендации.Для работы с детьми 5-6 лет,М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
- «От рождения до школы».Программа и краткие методические рекомендации.Для работы с детьми 6-7 лет,М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.
- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособия для педагоговдошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова И.Новоскольцева «Ладушки»,Невская нота, 2016
- Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.-СПб:ОООИздательство Детство-пресс», 2015
- Н.В.Нищева Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста, ООО «Издательство», Детство-пресс»,2015
- Н.В.Нищева Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста, ООО «Издательство»,Детство-пресс»,2015
- Н.В.Нищева Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста, ООО «Издательство»,Детство-пресс»,2015

#### Методическое обеспечение работы педагога-психолога:

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015
- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособия для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
- А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» для занятий с детьми 5-7 лет.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

- В.А.Шарохина, Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа», 2015.В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия», 2021
- Т.В.Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», 2011
- Е.Н.Лихачева «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие», 2013
- В.Л.Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе», 2013
- И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Веселая психогимнастика, или как научить ребёнка управлять самим собой», 2012
- О.Б. Сапожникова «Игры с песком» для обучения пересказу детей 5-7 лет, 2016
- Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи», 2014
- Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога», 2005
- Т.А.Андреевко «использование кинетического песка в работе с дошкольниками», 2016
- С.В. Ихсанова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками», 2011
- Л.Д. Постоева. Г.А. Лукина «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников», 2013
- И.А. Пазухина «Давай поиграем! Давай Познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников», 2021
- Елена Лютова – Робертс, Галина Моница (Игры на управление гневом) 18. Елена Лютова – Робертс, Галина Моница (Игры с мячами и шарами) 19. Д. Матиясевич (Игры с детьми на весенних и летних прогулках)
- Д. Матиясевич (Игры с детьми на осенних и зимних прогулках)
- Елена Лютова – Робертс, Галина Моница (Игры для гиперактивных детей)
- Елена Лютова – Робертс, Галина Моница (Игры-приветствия для хорошего настроения)

<b>Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>
<b>1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4-5 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2017</li> <li>• Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>• Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий 3-7 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>• Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе» - Детство-Пресс, 2016</li> </ul>
<b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 4-5 лет с задержкой психического здоровья. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015</li> <li>• Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет), 2016</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 4-5 лет с задержкой психического здоровья. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul>

<b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа .- М.Мозаика-синтез, 2017</li> <li>• И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Для работы с детьми 4-5 лет с задержкой психического здоровья.-М.:Мозаика-Синтез,2021</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения 5-6 лет».-М.Мозаика-синтез, 2017</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</b>
<b>1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4-5 лет). –М.: «Мозаика-Синтез», 2017</li> <li>• Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез»,2016</li> <li>• Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий 3-7 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>• Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в среднейгруппе» - Детство-Пресс,2016</li> </ul> <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет), 2021</li> </ul>
<b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 4-5лет с задержкой психического здоровья.-М.:Мозаика-Синтез,2009</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2015</li> <li>• Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников(4-7лет), 2016</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 4-5 лет с задержкой психического здоровья.-М.:Мозаика-Синтез,2021</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul>
<b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа .- М.Мозаика-синтез, 2017</li> <li>• И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Для работы с детьми 4-5 лет с задержкой психического здоровья.-М.:Мозаика-Синтез,2021</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения 5-6 лет».-М.Мозаика-синтез, 2017</li> </ul>

#### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### Изобразительная деятельность:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016

##### Конструктивно-модельная деятельность:

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Младшая группа (3-4 года) ТЦ СФЕРА, 2016.

##### Музыка:

- МБ. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года, 2017г. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Художественно-эстетическое развитие. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016

#### 5. Образовательная область «Физическое развитие»

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

##### Физическая культура:

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. ). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр.и доп.. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2014

#### Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

#### 1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016

##### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016

##### Формирование основ безопасности:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез», 2017
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» - Детство-Пресс,2016
- Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» Старшая группа- Детство-Пресс,2016

##### Психолого-педагогическое сопровождение:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет), 2021

#### 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Формирование элементарных математических представлений:

- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет с задержкой психического здоровья.-М.:Мозаика-Синтез,2007

##### Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2015
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2016
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников(4-7лет), 2016

##### Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы:

- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с задержкой психического здоровья.-М.:Мозаика-Синтез,2007

##### Ознакомление с миром природы:

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016

#### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

##### Речевое развитие:

- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Для работы с детьми 5-6 лет с задержкой

<p>психического здоровья.-М.:Мозаика-Синтез,2007</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В.Гербова.Развитие речи в детском саду.Старшая группа.-М.Мозаика-синтез, 2017</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения 5-6 лет».-М.Мозаика-синтез, 2017</li> </ul>
<p><b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя (4-5 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ТЦ СФЕРА,2016.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБ. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5лет, 2018</li> <li>• Народное искусство – детям. 3-7 лет. Художественно-эстетическое развитие. Под редакцией Т.С. Комаровой. –М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul>
<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. ). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр.и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul>
<p><b>Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</b></p>
<p><b>1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b></p>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа(6-7лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2017</li> <li>• Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез»,2016</li> <li>• Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез», 2017г. цв. вкл.</li> <li>• Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» - Детство-Пресс,2016</li> <li>• Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» Подготовительная к школе группа- Детство-Пресс,2016</li> </ul> <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой Приключениябудущих первоклассников (6-7 лет), 2021</li> </ul>
<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>

<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет с задержкой психического здоровья. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015</li> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>• Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет), 2016</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет с задержкой психического здоровья. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul>
--

<p><b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Для работы с детьми 6-7 лет с задержкой психического здоровья. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</li> </ul> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2017</li> </ul>
<p><b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ТЦ СФЕРА, 2016.</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.Каплунова, И.Новскольцева. Праздник каждый день. Старшая Группа, -Композитор «Санкт-Петербург», 2012</li> <li>• И.Каплунова, И.Новскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа ,Дополнительный материал-Композитор «Санкт-Петербург», 2012</li> </ul>
<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. ) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016</li> </ul>

### 3.5.Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды. Утюги Гладильная доска Машины маленькие Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахер», «Семья», «Магазин» Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон безопасности» Набор картинок по эмоциям человека Набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту - Как избежать неприятностей на воде - Береги сам себя в лесу - Не играй с огнём Игра «Что делает?» Игрушки-инструменты Светофор</p>	<p>Настольно-печатные игры: -Путешествие в мир эмоций -Угадай эмоцию -Уроки доброты безопасности -Учим дорожные знаки -Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» Куклы разных размеров Весы Постельные принадлежности для кукол Мебель для кукол Посуда кукольная: -кухонная -чайная -столовая Плита газовая, Утюги Кассовый аппарат Телефон Сумочки, корзиночки Коляски для кукол Набор «Маленький парикмахер» Набор «Доктор Айболит» Гладильная доска</p>	<p>Автомобили разные Мелкие игрушечные автомобили Макеты дорог, зданий, автомобилей Макеты светофора Дорожные знаки Кукла Коляска для кукол Кукла –пупс (малыш) Набор «уборка» «стиральная машина» Модуль «гостиная» Модуль «кухня» Модуль «парикмахерская» Набор «посуда столовая» Набор «посуда чайная» Модуль «кухня» для кукол Стаканчики настроения Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Мозаика мелкая Набор строительных инструментов Портреты детей и эмоций Набор строительных инструментов Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Папки: - «Я мальчик» - «Я девочка» - Генеалогическое дерево Папки – раскладки по ОБЖ: Альбом «Транспорт» Предметы народного декоративно-прикладного искусства Различные макеты Набор «Овощи и фрукты» Набор «Животные: дикие и домашние» Автомобили легковые (разных размеров) грузовые, специального назначения Самолёты и вертолёты Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок</p>	<p>Автомобили разные Мелкие игрушечные автомобили Макеты дорог, зданий, автомобилей Макеты светофора Дорожные знаки Кукла Коляска для кукол Кукла –пупс (малыш) Набор «уборка» «стиральная машина» Модуль «кухня» Набор «посуда столовая» Набор «посуда чайная» Микроволновка Модуль «кухня» для кукол Альбомы: «Профессии» Дидактическая игра Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Мозаика мелкая Набор строительных инструментов Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Папки: - «Я мальчик» - «Я девочка» - Генеалогическое дерево Папки – раскладки по ОБЖ: Альбом «Транспорт» Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности родного края», «Природа родного края» Предметы народного декоративно-прикладного искусства Различные макеты</p>

			<p>ряжения Маски самодельные Зеркало Ванночка для кукол Набор инструментов Железная дорога тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательн остям родного края, профессиям жителей.</p>	
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>-большие и маленькие куклы -мячи одинакового размера и величины -овощи -ленточки одного размера -круги и квадраты одинакового размера -палочки красного и зеленого цвета -круги и прямоугольники Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Календарь природы Алгоритм времён года Кубики Домино Логические Кубики Мозаика - пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика для мальшей Вкладыши: -транспорт -овощи Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дидактические игры Мозаика напольная</p>	<p>-грибы и шишки -кубы и треугольные призмы -ленты разной длины -двухступенчатая лесенка - «Волшебный мешочек» -пирамидка -машины -куклы -ленты разной ширины и одинаковой длины -предметы разной величины -наборы геометрических фигур -шарики и флажки разного цвета и величины -счетные палочки -счеты -альбомы с иллюстрациями «Времена года» Лейки Опрыскиватель Палочки для рыхления Модель времен года Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Алгоритм ухода за растениями Настольно- печатные игры Разрезные картинки -Кубики с картинками Домино</p>	<p>-геометрические фигуры -времена суток(картинки) -ленты -маленькие куклы -пирамидки -магнитная доска -набор кругов и квадратов -картинки с изображением частей суток -счетные палочки -музыкальные инструменты -карточки с цифрами от 0 до 9 -плоские геометрические фигуры -карточки с изображением геометрических фигур разного цвета -картинки с изображением одежды и обуви -цветные карандаши Настольно-печатные игры Домино Дидактические игры Раздаточный счётный материал Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических знаков Материалы для опытнической деятельности Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Воздушные шарики. Формочки для изготовления цветных льдинок.</p>	<p>Настольно-печатные игры Картинки «Времена года» Дидактические игры Раздаточный счётный материал Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических знаков Материалы для опытнической деятельности Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Воздушные шарики. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты игра «Рыбалка», магнитная доска для рисования (маленькая). Бумага, фольга. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Калейдоскоп. Увеличительное стекло, микроскоп. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Наборы для экспериментирования с водой и песком: ёмкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические</p>

	<p>Пазлы Шнуровки</p>	<p>Геометрическое лото Счётный материал Схемы и планы Лото Пазлы Конструктор пластмассовый Конструктор деревянный Картинки</p>	<p>Мыльные пузыри. Магниты игра «Рыбалка», магнитная доска для рисования (маленькая) Бумага, фольга. Театр теней. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Увеличительное стекло Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Защитная одежда(фартуки, нарукавники). Марля, сетка. Воронка. ветки деревьев. ватные диски, палочки. Свеча, краски, бумага. Альбомы</p>	<p>предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.) формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Защитная одежда (фартуки, нарукавники). Марля, сетка. Воронка. ветки деревьев. ватные диски, палочки. Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы. Свеча, краски, бумага. Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки). Альбомы: «Виды бумаги», «Виды ткани». Альбомы: презентация проектов, исследовательских работ. Альбом с разными опытами</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -сезонная литература -иллюстрации к сказкам -картины из серии «Домашние</p>	<p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -картины -альбомы с предметными тематическими</p>	<p>-альбомы с предметными и тематическими картинками -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) настольно-печатные игры по развитию речи -сезонная литература -книги, любимые детьми этой группы -домино -алфавит, кубики с</p>	<p>-альбомы с предметными и тематическими картинками -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) настольно-печатные игры по развитию речи -пазлы -сезонная литература -книги, любимые детьми этой группы домино -алфавит, кубики с</p>

	животные»	картинками -настольно- печатные дидактические игры, лото, домино -настольно- печатные игры по развитию речи	буквами -пазлы	буквами
ОО «Художественно- эстетическое развитие»	Мольберт Цветные карандаш и Восковые мелки Гуашь Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные схемы Трафареты Губки Мелки цветные - магнитофон - фонотека (кассеты) Музыкально- дидактические игры Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Игрушки поющие Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Музыкальные инструменты «Варежки- тарелки» с различными пуговицами Игрушки Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш) Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашевые краски Фломастеры Цветные ручки Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки Кисти для рисования Кисти для клея Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам Ножницы с тупыми концами Печатки Настольно- печатные игры Книжки - раскраски Бросовый материал (пробки, коробочки) Материалы для ручного труда - магнитофон - фонотека (кассеты) Музыкально- дидактические игры Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Вол Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен,	Мольберт Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти для рисования Кисти для клея Цветные мелки Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дидактическое пособие: -Росписи - Схемы узоров - Хохлома - дымка - филимоновская игрушка - каргапольская игрушка - жостовская роспись - городецкая роспись Трафареты Ножницы Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы - магнитофон - фонотека Музыкально- дидактические игры: Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно- образные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Музыкальные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно- образные и условно- схематические (моделирование песни)	Мольберт Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти для рисования Кисти для клея Цветные мелки Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дидактическое пособие: -Росписи - Схемы узоров - Хохлома - дымка - филимоновская игрушка - каргапольская игрушка - жостовская роспись - городецкая роспись Трафареты Ножницы Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы - магнитофон - фонотека Дифференцированное: Музыкально- дидактические игры Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно- образные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Музыкальные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно- образные и условно- схематические (моделирование песен и

		деревянные ложки. Игрушки-самodelки (маракасы, румба) Атрибуты для развития движений Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев)	танцев).	танцев).
ОО «Физическое развитие»	Доска с ребристой поверхностью Дуга большая и малая Коврик массажный Мат гимнастический Стенка гимнастическая Гимнастическая скамейка Маски для подвижных игр Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания мишени для метания горизонтальные и вертикальные Мешочки с песком Гимнастическая скамейка, -канат -Кольцеброс Мячи резиновые разного размера и набивные Набор разноцветных кеглей с мячом разного размера Обручи малого размера Флажки разноцветные Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, уголки, косички и др. Палки	Доска с ребристой поверхностью Дуга большая и малая Коврик массажный Мат гимнастический Стенка гимнастическая Гимнастическая скамейка Маски для подвижных игр Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Ориентиры для перешагивания, подлезания, ползания мишени для метания горизонтальные и вертикальные Мешочки с песком Гимнастические палки Обруч средний Мяч массажный Массажные коврики Мячи большие, средние, маленькие Султанчики Ленточки Эспандер Ракетки Воротники Игра «Городки» Кегли, Гантели Скакалки Кольцеброс Флажки Ростомер Дуги Кубики Мягкие мячики Канат, косички Иллюстрации о	Мат Ребристая дорожка Канат длинный Дорожки со следочками Доска с ребристой поверхностью Дуга большая и малая Коврик массажный Мат гимнастический Стенка гимнастическая Гимнастическая скамейка высокая и низкая Ориентиры для перешагивания, подлезания, ползания, мишени для метания горизонтальные и вертикальные Мешочки для метания Лесенка Для общеразвивающих упражнений: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки Бубен Для катания, бросания, ловли: мячи большие, средние, малые кегли с мячами Массажные коврики Атрибуты для проведения подвижных игр	Мат Ребристая дорожка Канат длинный Дорожки со следочками Доска с ребристой поверхностью Дуга большая и малая Коврик массажный Мат гимнастический Стенка гимнастическая Гимнастическая скамейка высокая и низкая Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания мишени для метания горизонтальные и вертикальные Мешочки для метания Лесенка Для общеразвивающих упражнений: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки Бубен Для катания, бросания, ловли: мячи большие, средние, малые кегли с мячами Массажные коврики Атрибуты для проведения подвижных игр Бадминтон

гимнастическая Мячи массажные Султанчик Ленточки Эспандер Ракетки Воротики Гантели Скакалки Кольцеброс Кочки Дартс Настольная игра «Баскетбол» Ростомер Ловушка Дуги Мягкие палочки Настольная игра «Спорт» Альбом «Спорт, ребята, очень нужен» Мягкие мячики Мячи-футбол Велосипеды Санки Альбом «Спорт ребятам очень нужен» Лото «Режим дня» Плакат «Тело человека» Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила	видах спорта Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Карточки о «Правильном питании» Настольная игра «Можно-нельзя» Мешочки с песком Ленты цветные, короткие на кольцах Ортопедические мячики резиновые на шипах Массажная варежка Велосипеды Санки Альбом «Спорт ребятам очень нужен» Лото «Режим дня» Плакат «Тело человека» Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила	Кольцеброс Футбол «Поймай мяч» Игра «Городки» Шайба хоккейная Игра Дартс Ловушка с присосками Схемы выполнения движений Баскетбольный щит Бадминтон Настольная игра «Хоккей» Настольная игра «Суперфутбол» Мяч: баскетбольный, футбольный Энциклопедии Настольно-печатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» Лэпбук «Правильное питание- залог здоровья», «Самые полезные продукты» - «Азбука здоровья в картинках» Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье» Дидактическая игра: «Мой организм» Велосипеды Лыжи Ледянки Санки	Настольная игра «Хоккей» Настольная игра «Суперфутбол» Мяч: баскетбольный, футбольный Энциклопедии Настольно-печатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» Лэпбук «Правильное питание- залог здоровья», «Самые полезные продукты» - «Азбука здоровья в картинках» Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье» Дидактическая игра: «Мой организм» Велосипеды Лыжи Ледянки Санки
---	--	--	---

### 3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Приказ Министерства Просвещения от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

#### Примерный перечень художественной литературы:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.1.

#### Примерный перечень художественной литературы для детей с 3 до 4 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.1.3.

#### Примерный перечень художественной литературы для детей с 4 до 5 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.1.4.

#### Примерный перечень художественной литературы для детей с 5 до 6 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.1.5.

#### Примерный перечень художественной литературы для детей с 6 до 7 лет:

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.1.6.

**Примерный перечень музыкальных произведений:**

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.2.

**Примерный перечень музыкальных произведений для детей с 3 до 4 лет:**

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.2.5.

**Примерный перечень музыкальных произведений для детей с 4 до 5 лет:**

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.2.6.

**Примерный перечень музыкальных произведений для детей с 5 до 6 лет:**

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.2.7.

**Примерный перечень музыкальных произведений для детей с 6 до 7 лет:**

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.2.8.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства:**

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.3.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей с 3 до 4 лет:**

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.3.2.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей с 3 до 4 лет:**

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.3.3.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей с 3 до 4 лет:**

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.3.4.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей с 3 до 4 лет:**

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.3.5.

**Примерный перечень анимационных произведений:**

ссылка на стр. ФОП ДО п.33.4.

**3.7.Примерный распорядок дня:**

**Распорядок дня  
в младшей дошкольной группе компенсирующей направленности  
для детей с НОДА с 3 до 4 лет**

Режимные мероприятия	Время
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
<b>В детском саду:</b> Прием, осмотр детей, Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с педагогом-психологом	7.00-8.3
Утренняя гимнастика	7.50-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.20-8.45
Организованная образовательная деятельность:	8.45-9.00
Самостоятельная игровая деятельность:	9.00-9.40
Индивидуальная работа с учителем-логопедом:	9.40-10.30
II завтрак	9.40-10.30
Прогулка	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.40-11.50
Обед	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-12.30
Постепенный подъем	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.10-15.30
Уход домой	15.30-17.30
<b>Дома:</b> Прогулка	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-19.20
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19.00-19.30
Ночной сон	19.30-20.45
	20.45-6.00

**Распорядок дня  
в средней группе компенсирующей направленности  
для детей с НОДА с 4 до 5 лет**

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Время</b>
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В детском саду: Прием, осмотр детей, Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.20
Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом	9.50-10.20
II завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Организованная образовательная деятельность: Вторник, четверг, пятница	15.10-15.30
Подготовка к полднику	15.30-15.35
Полдник	15.35-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.50-17.30
Уход домой	16.20-17.30
Дома: Прогулка	17.30-19.20
Подготовка к ужину, ужин	19.20-19.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19.30-20.45
Ночной сон	20.45-6.30

**Распорядок дня  
в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей с НОДА с  
5 до 6 лет**

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Время</b>
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В детском саду: Прием, осмотр детей, Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.20
Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с учителем-логопедом	10.00-10.30
II завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.15
Организованная образовательная деятельность	15.15-15.40
Подготовка к полднику	15.40-15.45
Полдник	15.45-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.00-17.30
Уход домой	16.20-17.30
<b>Дома:</b> Прогулка	17.30-19.20
Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19.30-20.45
Ночной сон	20.45-6.00

**Распорядок дня  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности  
для детей с НОДА с 6 до 7 лет**

Режимные мероприятия	Время
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
<b>В детском саду:</b> Прием, осмотр детей, Самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.20
Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом	7.50-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
II завтрак	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.10-15.25
Полдник	15.35-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.40-17.30
Уход домой	16.20-17.30
<b>Дома:</b> Прогулка	17.30-19.20
Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19.30-20.45
Ночной сон	20.45-6.00

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

#### Культурно-досуговая деятельность во второй младшей группе (3-4 лет):

**Праздники:** «Осень»; «Новый год»; «Зима»; праздник, посвященный Дню защитника Отечества; «8 Марта»; фольклорный праздник; «Весна»; «Лето».

**Развлечения:** «Мы идем дорожками», «А на горке снег-снег!», «Ручейки бегут, звеня», «В гостях у Пети-Петушка».

**Театрализованные представления:** «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Маша и медведи», «Теремок», «Потешки, песенки для Маши и Ванюшки».

**Спортивные праздники:** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

#### Культурно-досуговая деятельность в средней группе (4-5 лет):

**Праздники:** «День знаний», «Осень», «Новый год»; «Зима»; праздник, посвященный Дню защитника Отечества; «8 Марта»; фольклорный праздник; «Весна»; «День Победы», «Лето».

**Развлечения:** «Дары осени», «Русская народная сказка», «Здравствуй, гостья зима!», «Побежал в лесу ручей», «Город, в котором ты живешь», «Я рисую лето», дни рождения детей, праздник детского сада.

**Театрализованные представления:** «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок-смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди».

**Концерты:** «Любимые песни», «Мы танцуем», «Мы слушаем музыку».

**Русское народное творчество:** «Загадки», «Бабушкины сказки», «В гостях у сказки».

**Спортивные праздники:** «Спорт-это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

#### Культурно-досуговая деятельность в старшей группе (5-6 лет):

**Праздники:** «День знаний», «Осень», «День народного единства»; «Новый год»; «Зима»; праздник, посвященный Дню защитника Отечества; «8 Марта»; фольклорный праздник; «Весна»; «День Победы», «Лето».

**Развлечения:** «О музыке П.И.Чайковского», «О творчестве С.Я.Маршака», «Об обычаях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления:** по сюжетам сказок, стихов, литературных произведений с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров.

**Концерты:** «Любимые песни», «Мы танцуем», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Музыкально-литературные развлечения:** «А.С.Пушкин и музыка», «День цветов».

**Русское народное творчество:** концерты русской народной песни и танца, загадки, пословицы, поговорки.

**Спортивные праздники:** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН, викторины**

**Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе (6-7 лет):**

**Праздники:** «День знаний», «Осень», «День народного единства»; «Новый год»; «Зима»; праздник, посвященный Дню защитника Отечества; «8 Марта»; фольклорный праздник; «Весна»; «День Победы», «До свидания, детский сад!».

**Развлечения:** «Веселая ярмарка», вечера музыки и поэзии.

**Театрализованные представления:** постановка театральные спектаклей по русским народным сказкам, песням, литературным произведениям, игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята».

**Музыкально-литературные композиции:** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «А.С.Пушкин и музыка».

**Концерты:** «Песни о Павлово», «Шутка в музыке», «Наши таланты», «Наши любимые песни из мультфильмов».

**Русское народное творчество:** концерты русской народной песни и танца, загадки, пословицы, поговорки, были и небылицы.

**Декоративно-прикладное искусство:** «Гжельские узоры», «Народные игрушки», «Хохлома».

**Спортивные праздники:** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования».

**КВН, викторины**

### 3.9. Учебный план:

	Образовательные области	Вид деятельности Организованная образовательная деятельность	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с НОДА с 4 до 5 лет	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с НОДА с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с НОДА с 6 до 7 лет
Обязательная часть АООП ДО:					
1	Физическое развитие	ООД: Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		всего: неделя/месяц /год	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		ООД: Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		всего: неделя/месяц /год	1/4/36	1/4/36	1/4/36
2	Речевое развитие	ООД: Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-
		всего: неделя/месяц /год	1/4/36	1/4/36	-
		ООД: Развитие речевого восприятия	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-
		всего: неделя/месяц /год	1/4/36	1/4/36	-
		ООД: Подготовка к обучению грамоте	-	-	2 раза в неделю
		всего: неделя/месяц /год	-	-	2/16/72
3	Познавательное развитие	ООД: Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		всего: неделя/месяц /год	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		ООД: ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		всего: неделя/месяц /год	1/4/36	2/8/72	2/8/72
4	Художественно-эстетическое развитие	ООД: Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		всего: неделя/месяц /год	2/8/72	2/8/72	2/8/72

		ООД: Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		всего: неделя/месяц / год	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		ООД: Лепка (1,3 неделя)	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю
		всего: неделя/месяц / год	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		ООД: Апликация (2,4 неделя)	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю
		всего: неделя/месяц / год	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
5	Социально-коммуникативное развитие	ООД: Занятие с педагогом-психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		всего: неделя/месяц / год	1/4/36	1/4/36	1/4/36

### 3.10.Календарный учебный график:

№	Содержание	Наименование возрастных групп			
		1.	Количество возрастных групп	младшая группа компенсирующей направленности для детей с НОДА с 3 до 4 лет	средняя группа компенсирующей направленности для детей с НОДА с 4 до 5 лет
		1	1	1	1
		Общее количество групп: 4 группы			
2.	Режим работы ДОУ в учебном году	с 07.00 до 17.30 (10,5 час.)			
3.	Начало учебного года	сентябрь			
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)			
5.	Продолжительность учебного года	36 недель			
6.	Каникулы	1-2 неделя января с 1 июня по 31 августа			
7.	Режим работы в летний оздоровительный период	с 07.00 до 17.30 (10,5 час.)			
8.	Мониторинг качества освоения планируемых результатов АОП ДО воспитанниками	2 раза в год: октябрь, май			

9.	Периодичность проведения групповых родительских собраний	4 раза в год: сентябрь, декабрь, март, май.	
10.	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарями на год)	
11.	Праздники для воспитанников	Наименование	Сроки проведения
		Согласно адаптированным основным образовательным дошкольного образования для детей с НОДА <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний» (дети с 3 до 7 лет)</li> <li>• «Осень» (дети с 3 до 7 лет)</li> <li>• «День народного единства» (дети с 5 до 7 лет)</li> <li>• «Новый год» (дети с 3 до 7 лет)</li> <li>• «Зима» (дети с 3 до 7 лет)</li> <li>• Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (дети с 3 до 7 лет)</li> <li>• «8 марта» (дети с 3 до 7 лет)</li> <li>• «Весна» (с 3 до 7 лет)</li> <li>• «День Победы» (дети с 4 до 7 лет)</li> <li>• «Лето» (дети с 3 до 7 лет)</li> <li>• «До свидания, детский сад» (дети с 6 до 7 лет)</li> <li>• Фольклорный праздник (дети с 3 до 7 лет): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рождество»</li> <li>• «Масленица»</li> <li>• «Всемирный день окружающей среды»</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сентябрь</li> <li>октябрь</li> <li>ноябрь</li> <li>декабрь</li> <li>январь</li> <li>февраль</li> <li>март</li> <li>апрель</li> <li>май</li> <li>май</li> <li>май</li> <li>январь</li> <li>февраль</li> <li>июнь</li> </ul>

### 3.11. Календарный план воспитательной работы:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.54.

### 3.12. Часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

#### 1. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

##### 1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г., стр.102-106

##### 1.2. Материально-техническое обеспечение Программы:

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г., стр.102-106

##### 1.3. Обеспеченность методическими материалами:

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г., стр.106-108

##### 1.4. Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г., стр.102-106

##### 1.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г., стр.136-140

#### 2. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

##### 2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

## **2.2. Материально-техническое обеспечение Программы:**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

## **2.3. Обеспеченность методическими материалами:**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

## **2.4. Обеспеченность средствами обучения и воспитания:**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

## **2.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:**

-книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)

-песни о родном городе (Песня про Павлов; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

-картины павловских художников и художников Нижегородской области

-изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области

## **IV. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 г.Павлово» (далее- Учреждение) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет до окончания образовательных отношений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФАОП ДО:

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

-Парциальной программой Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

-Методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

Программа является документом, в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), а именно для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА)

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы-не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования рассчитана на пребывание ребенка в компенсирующей группе с НОДА.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Цель реализации Программы:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.1.

Задачи Программы:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.2.

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей в ГБДОУ «Детском саду №10г.Павлово»

осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: анкетирование, опросы, индивидуальные беседы, родительские собрания.
- информирование родителей об образовательной деятельности с детьми: индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, информационные стенды, буклеты, стенгазеты, сайт МБДОУ, конкурсы, смотры-выставки, совместные праздники.
- просвещение родителей: индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, беседы, семинары, мастер-классы, тренинги,
- совместная деятельность: конкурсы, выставки-смотры, праздники и досуги, проектная деятельность.

Формы сотрудничества с семьей воспитанников ДОУ всех возрастных групп:

Рекламная деятельность	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Дистанционные формы взаимодействия родителей и ДОУ
<p>Маркетинговые исследования: создание банка данных о потенциальных воспитанниках. Создание рекламной продукции: изготовление альбома о ДОУ; изготовление буклетов. Создание имиджа: дни открытых дверей; родительская конференция района; публикации в местной печати; выступления на ТВ, радио.</p>	<p>Родительские собрания: очные и дистанционные (4 раза в год) Консультации: очные и дистанционные (в течение года, по требованию) Индивидуальные беседы с родителями (по требованию) Наглядная пропаганда (в течение года)</p>	<p>Участие в управлении ДОУ (в течение года). Участие в педагогическом процессе (в течение года): совместные развлечения и досуговые мероприятия; смотры-конкурсы, выставки совместного творчества; домашние задания для совместного выполнения. Помощь родителям ДОУ (в течение года): организация и помощь в проведении экскурсий; участие в субботниках; привлечение родителей к благоустройству ДОУ и его территории.</p>	<p>Телесобрания родительские Телеконсультация, телемастер-классы СМС-рассылки Электронная почта Социальные сети Мессенджеры Сайт ДОУ</p>