



РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово»
протокол №3 от «20» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово»
Е.В.Шульга

**Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 г.Павлово»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательном Учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Павлово» (ГБДОУ «Детский сад № 10 г. Павлово»)
Руководитель	Шульга Елена Владимировна
Адрес организации	606100, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Павлово, ул. Маяковского, 6-а
Телефон/факс	(831) 712-18-30
Адрес электронной почты	ds10_pvl@mail.52gov.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Нижегородской области
Дата создания	1995 год
Лицензия	№133 от 20.20.2020г. серия 52Л01 №0004890

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 г.Павлово» (далее-Учреждение, детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих организаций. Здание построено по типовому проекту в 1962 году.

Общая площадь здания 690,8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 571 кв.м.

Цель деятельности Учреждения - образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Учреждения обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 г.Павлово» организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в 2020 – 2021гг.), ФГОС дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

С 01.09.2023г. Учреждение реализует Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО), которые разработаны педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФАОП ДО.

-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Так же была разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра, с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от их особенностей.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ в Учреждении были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. (далее - ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой (Приказ №16 от 19. 01.2023г.).

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года были утверждены:

-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи,

-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития,

-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра,

-план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров

-план повышения квалификации педагогических работников по вопросам применения ФАОП ДО.

В детском саду функционируют 4 возрастные группы компенсирующей направленности.

На конец 2022-2023 учебного года Учреждение посещало 40 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет, и было сформировано 4 группы компенсирующей направленности:

-старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет;

-средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет;

-подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 6 до 7 лет;

-разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 4 до 6 лет.

В 2023-2024 учебном году Учреждение посещает 42 воспитанника. Сформировано 4 группы компенсирующей направленности:

-старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет;

-подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет;

-подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 6 до 7 лет;

-разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 4 до 6 лет.

С 01.09.2021г. Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023г. году Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть АОП ДО (в связи с введением ФАОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	36	86%
Неполная	6	14%
Оформлено опекунов	1	2%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	19%
Два ребенка	25	59%
Три ребенка и более	9	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово», комплексно-тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

В 2023 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса детского сада используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в

ВКонтакте /ссылка: [ГБДОУ «Детский сад N10 г. Павлово» \(vk.com\)](https://vk.com/gbdoou_n10_pavlovo)

Профиль «Сферум»:

<https://sferum.ru/?p=messages&join=xxNmEGSt/j/gMgcFTQqR0r8QGVGePsoUkqs=>

Официальный сайт: [ГБДОУ "Детский сад №10 г. Павлово" - Главная страница \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru)

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждением назначается на должность Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

Заведующий	Контролирует работу Учреждения, утверждает штатное расписание, контролирует и осуществляет общее руководство Учреждением, отчетные документы организации
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения, связанные с правами и обязанностями работников; - внедрять и реализовывать эффективный контракт; - обсуждать кандидатуры для награждения грамотами различного уровня; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство Учреждением, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - реализация задач в соответствии с годовым планом работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и корректировка образовательных программ и качество их реализации; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - результаты работы инновационной деятельности - материально-техническое обеспечение образовательного процесса - решение иных вопросов, связанных с повышением эффективности деятельности учреждения
Попечительский совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в решении текущих и перспективных задач развития и эффективного функционирования Учреждения, улучшения качества его работы; - содействие в привлечении финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности учреждения; - содействие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения; - содействие в повышении информационной открытости Учреждения; - содействие в решении иных вопросов, связанных с повышением эффективности деятельности учреждения.

По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году Учреждение продолжило работу по внедрению электронного документооборота в систему управления организацией. Данный метод работы упрощает работу с документацией, в том числе отслеживание сроков исполнения.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Периодичность исследований составляет 2 раза в год. На начало учебного года (сентябрь, октябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательного процесса. На конец учебного года с целью сравнения полученного и желаемого результата. (май)

Результаты педагогической диагностики отражаются в «Индивидуальном образовательном маршруте развития ребенка», утвержденной в Положении об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Адаптированных образовательных программ дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 г.Павлово», которые могут использоваться, исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По итогам 2022-2023 учебного года в мае 2023г. была проведена педагогическая диагностика по освоению планируемых результатов адаптированных образовательных

программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития:

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

Содержание образовательной деятельности в компенсирующей группе для детей с задержкой психического развития определялось Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБДОУ «Детского сада №10 г.Павлово», которая сформирована с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и методическим обеспечением С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», а в части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе содержания парциальной программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет».

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития реализация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с учебно-методическим комплектом к адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Анализ планирования образовательной деятельности воспитанников с задержкой психического развития показал использование педагогами разнообразных вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, их дифференцированное применение в работе с детьми разного уровня обучения.

Мониторинг достижения детьми группы компенсирующей направленности планируемых результатов по освоению Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития по всем образовательным областям проводился два раза в год (октябрь, май). Анализ показателей достижения планируемых результатов позволяет сделать вывод о достаточном уровне освоения детьми АООП ДО для детей с ЗПР.

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, май 2023г.:

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	14%	63%	23%
Познавательное развитие	18%	64%	18 %
Речевое развитие	4 %	73%	23 %
Художественно-эстетическое развитие	18 %	55%	27 %
Физическое развитие	18 %	64%	18 %
ИТОГО	14 %	64%	22 %

Вывод: Как видно из таблиц, на май 2023 года освоение программы, а значит, виды детской деятельности у большинства дошкольников частично сформированы или находятся в стадии формирования, развитие детей происходит соответственно возрасту. Наблюдаются затруднения в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР. Воспитателям рекомендовано спланировать индивидуальную работу с ними.

Уровень развития психических процессов детей с ЗПР:

Период	Высокий	Средний	Низкий
Октябрь 2022 г	0/0%	10/45%	12/55%
Май 2023 г.	6/27%	12/54%	4/19%

Вывод: Учителем-дефектологом проводилась диагностика развития психических процессов воспитанников компенсирующей группы с использованием диагностических материалов Л.С.Марковой «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР». В 2023 году получены результаты, представленные в таблице. Дети, имеющие высокий уровень развития, показали умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, правильно определять цвета, целостно воспринимать предметное изображение на картинке. У детей сформированы количественные представления, есть понимание при восприятии сюжетного изображения. Детей со средним уровнем развития отличает активность в совместной деятельности со взрослым, но при самостоятельном выполнении практических задач их действия носят хаотичный характер. В заданиях на группировку эта группа детей не ориентируется на цвет и форму. Количественные представления находятся в пределах чисел от 1 до 5. Речь полностью не сформирована, дети при общении пользуются невербальными средствами-жестами, звуками.

Уровень речевого развития детей с ЗПР:

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Октябрь 2022 г.	0/0 %	10/45%	12/55%
Май 2023 г.	0/0 %	16/73 %	6/ 27%

Вывод: При проведении диагностики использовалось пособие И.Д.Коненковой «Обследование речи дошкольников с ЗПР». Диагностика проводилась по следующим направлениям – коммуникативно-речевые умения, лексическое развитие, грамматический строй языка, строение и моторика артикуляционного аппарата, звукопроизносительная сторона речи, фонематический слух, слоговая структура слова, фонематический анализ. Анализ речевого развития детей с ЗПР за 2023 год показал положительную динамику в развитии речи детей и коррекции ее недостатков: 28% детей (6 человек) поднялись на более высокий уровень общего речевого развития. У большинства детей сформирована фонетико-фонематическая система языка. Словарный запас обогатился именами существительными, именами прилагательными, глаголами и другими частями речи. Наблюдается положительная динамика в развитии грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков. Однако наблюдаются проблемы в развитии грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков, это связано с низким уровнем физического и психического развития.

Результаты психологического обследования эмоционально – личностной сферы детей с ЗПР:

Методика «Кактус» М.А. Панфиловой

Период	Тревожность	Агрессивность
октябрь 2022г.	10/45%	9/41%
май 2023г.	7/31%	5/22%

Вывод: При проведении диагностики использовалось Методика «Кактус» М.А.Панфиловой, направленная на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Проанализировав данные, мы видим положительную динамику в развитии детей: уменьшилось количество детей с

высоким уровнем тревожности на 14%, агрессивности на 19%. Агрессия и тревожность у детей выражается в невербальном эмоциональном фоне, который можно определить по внешним признакам (если внимательно наблюдать за ребенком) и при диагностике. Необходимо и дальше проводить работу с детьми на понижение уровня агрессивности и тревожности.

Цветовой тест М. Люшера

Период	Кризисное состояние	Неудовлетворительное эмоциональное состояние	Удовлетворительное эмоциональное состояние	Благоприятное эмоциональное состояние
май 2023г.	3/14%	7/32%	6/27%	6/27%

Вывод: На основании Цветового теста М.Люшера можно сделать вывод, что у 54% детей эмоциональное состояние удовлетворительное. У них отмечается положительное отношение к окружающему миру, эмоциональное состояние устойчивое, преобладает хорошее настроение. Однако у 46% детей по прежнему преобладают отрицательные эмоции, доминируют плохое настроение и неприятные переживания, которые свидетельствуют о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. У 14% детей отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение «позиции ребенка».

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Содержание образовательной деятельности в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи определялось утвержденной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ «Детского сада №10 г.Павлово», составленной с учетом содержания «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, в части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием содержания парциальной программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет».

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализация содержания осуществлялась в соответствии с утвержденным учебно-методическим комплектом к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования. Анализ планирования образовательной деятельности с детьми показал использование педагогами всех вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми компенсирующей группы планируемых результатов по освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР по всем образовательным областям проводился в группе два раза в год (октябрь, май). Анализ показателей сформированности планируемых результатов позволяет сделать вывод о достаточном уровне освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, май 2023г.:

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	33 %	56 %	11%
Познавательное развитие	44 %	56%	0 %
Речевое развитие	28 %	61 %	11%

Художественно-эстетическое развитие	33 %	56 %	11 %
Физическое развитие	44 %	50 %	6%
ИТОГО	36 %	56 %	8 %

Как видно из таблиц, на конец учебного года подавляющее большинство воспитанников освоили Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР, реализуемую в Учреждении.

Уровень речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

Уровни	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV
октябрь 2022г.	3/17%	7/39%	8/44%	-
май 2023г.	1/6%	6/33%	5/28%	6/33%

Вывод: Анализ речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи за 2022-2023 год показал положительную динамику в развитии речи детей и коррекции ее недостатков: 33% детей (6 человек) поднялись на более высокий уровень общего речевого развития. У большинства детей сформирована фонетико-фонематическая система языка. Словарный запас обогатился именами существительными, именами прилагательными, глаголами и другими частями речи. Наблюдается положительная динамика в развитии грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков.

Результаты психологического обследования эмоционально – личностной сферы детей с ТНР:

Методика «Кактус» М.А. Панфиловой

Период	Тревожность	Агрессивность
октябрь 2022г.	11/61%	2/11%
май 2023г.	4/22%	1/6%

Вывод: При проведении диагностики использовалась Методика «Кактус» М.А.Панфиловой, направленная на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Проанализировав данные, полученные в ходе диагностики, были сделаны следующие выводы: у 11% детей агрессия и тревожность у 61% детей выражается в невербальном эмоциональном фоне, который можно определить по внешним признакам (если внимательно наблюдать за ребенком) и при диагностике. Необходимо проводить работу с детьми на понижение уровня агрессивности и тревожности.

Психологическая диагностики детей с ТНР (по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик»):

Период	Высокий	Средний	Низкий
октябрь 2022г.	-	7/39%	11/61%
май 2023г.	7/39%	9/50%	2/11%

Вывод: Диагностика проводилась по следующим направлениям - развитие познавательных процессов и личностной сферы. По результатам диагностики познавательных

процессов у детей данной группы наблюдается положительная динамика в развитии всех познавательных процессов. Улучшились показатели по направлениям: восприятие цвета, формы, временных отношений, развитие целостности восприятия; устойчивости внимания, переключаемости с одного задания на другой, скорости, полноты, прочности и точности запоминания; умственных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Уровень готовности к школе выпускников дошкольного образовательного учреждения:

Уровень психолого-педагогической готовности к школе:

«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Иерасека

Год	Количество выпускников	Зрелый	Зреющий		Незрелый
			«А»	«Б»	
2021-2022	22	16/72%	0/0%	5/23%	1/5%
2022-2023	12	1/8%	2/17%	2/17%	7/58%

Вывод: Полученные по тесту Керна – Иерасека показатели позволяют говорить о низком уровне психолого-педагогической готовности выпускников детского сада 2022-2023 уч.год к началу школьного обучения. 9 детей (75 %) по результатам диагностики могут испытывать трудности в школьном обучении, это связано с особенностями психического и речевого развития данных детей. По результатам районной ПМПК 25% детей рекомендовано продублировать АОП ДО для детей с ЗПР.

В начале 2023-2024 учебного года (сентябрь, октябрь) с воспитанниками детского сада была проведена первичная педагогическая диагностика по планируемым результатам адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР ,для детей с ЗПР, для детей с РАС, а также педагогическое обследование специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (8 чел) октябрь 2023г.:

Образовательные области	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	0/0%	4/50%	4/50%
Познавательное развитие	0/0%	3/37%	5/63%
Речевое развитие	0/0%	2/25%	6/75%
Художественно-эстетическое развитие	0/0%	2/25%	6/75%
Физическое развитие	0/0%	3/37%	5/63%
ИТОГО	0%	35%	65%

Как видно из таблицы, на октябрь 2024 года освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, а значит, виды детской деятельности у большинства дошкольников не сформированы или находятся в стадии формирования, развитие детей происходит соответственно возрасту. Наблюдаются затруднения в освоении

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Воспитателям и специалистам рекомендовано спланировать работу с такими детьми через индивидуальный образовательный маршрут.

Вывод: В мае 2024г. будет проведена итоговая педагогическая диагностика, её результаты позволят сделать сравнительный анализ сформированности планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития воспитанниками учреждения.

Уровень развития психических процессов детей с ЗПР6

Период	Высокий	Средний	Низкий
октябрь 2023г.	0/0%	4/50%	4/50%

Вывод: При проведении диагностики использовалось пособие С.Д.Забрамной «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и рекомендации Л.С.Марковой. В данной группе диагностика проводилась по следующим направлениям - это обследование уровня развития, внимания, восприятия, мышления, памяти. По результатам диагностики познавательных процессов у детей данной группы наблюдается отставание в развитии всех познавательных процессов. При организации работы с детьми на следует уделить большее внимание работе по развитию: восприятия цвета, формы, временных отношений, развитию целостности восприятия; устойчивости внимания, переключаемости с одного задания на другой, скорости, полноты, прочности и точности запоминания; умственных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Уровень речевого развития детей с ЗПР:

Период	Высокий	Средний	Низкий
Октябрь 2023 г.	-	2/25%	6/65%

Вывод: При проведении диагностики использовалось пособие И.Д.Коненковой «Обследование речи дошкольников с ЗПР». Диагностика проводилась по следующим направлениям – коммуникативно-речевые умения, лексическое развитие, грамматический строй языка, строение и моторика артикуляционного аппарата, звуко-произносительная сторона речи, фонематический слух, слоговая структура слова, фонематический анализ. Анализ речевого развития детей с ЗПР за октябрь 2023 год показал, что у большинства детей не сформирована фонетико-фонематическая система языка, бедный словарный запас. Наблюдается низкий уровень развития грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков.

Результаты психологического обследования эмоционально – личностной сферы детей с ЗПР:

Методика «Кактус» М.А. Панфиловой

Период	Тревожность	Агрессивность
октябрь 2022г.	8/100%	5/63%

Вывод: При проведении диагностики использовалось Методика «Кактус» М.А.Панфиловой, направленная на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Проанализировав данные, полученные в ходе диагностики, были сделаны следующие выводы: у 100% детей агрессия и тревожность у (63%) детей выражается в невербальном эмоциональном фоне, который можно определить по внешним признакам (если внимательно наблюдать за ребенком) и при

диагностике. Необходимо проводить работу с детьми на понижение уровня агрессивности и тревожности.

Цветовой тест М. Люшера:

Период	Неудовлетворительное эмоциональное состояние	Удовлетворительное эмоциональное состояние
октябрь 2022г.	4/50%	4/50%

Вывод: На основании цветового теста М.Люшера можно сделать вывод, что у 50% детей эмоциональное состояние неудовлетворительное. У них преобладают отрицательные эмоции, доминируют плохое настроение и неприятные переживания, которые свидетельствуют о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. У 50% детей отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение «позиции ребенка». У 50% детей отмечается положительное отношение к окружающему миру, эмоциональное состояние устойчивое, преобладает хорошее настроение.

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС (13 чел), октябрь 2023г.:

Образовательные области	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	0/0%	3/23%	10/77%
Познавательное развитие	0/0%	3/23%	10/77%
Речевое развитие	0/0%	2/15%	11/85%
Художественно-эстетическое развитие	0/0%	2/15%	11/85%
Физическое развитие	0/0%	3/23%	10/77%
ИТОГО	0%	20%	80%

Как видно из таблицы, на октябрь 2024 года освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС, а значит, виды детской деятельности у большинства дошкольников не сформированы или находятся в стадии формирования, развитие детей происходит соответственно возрасту. Наблюдаются затруднения в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС. Воспитателям и специалистам рекомендовано спланировать работу с такими детьми через индивидуальный образовательный маршрут.

Уровень развития психических процессов детей с РАС:

Период	Высокий	Средний	Низкий
октябрь 2023г.	0/0%	3/23%	10/77%

Вывод: При проведении диагностики использовалось пособие С.Д.Забрамной «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и рекомендации Л.С.Марковой. В данной группе диагностика проводилась по следующим

направлениям - это обследование уровня развития, внимания, восприятия, мышления, памяти. По результатам диагностики познавательных процессов у детей данной группы наблюдается отставание в развитии всех познавательных процессов. При организации работы с детьми на следует уделить большее внимание работе по развитию: восприятия цвета, формы, временных отношений, развитию целостности восприятия; устойчивости внимания, переключаемости с одного задания на другой, скорости, полноты, прочности и точности запоминания; умственных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Уровень речевого развития детей с РАС:

Период	Высокий	Средний	Низкий
октябрь 2023г.	-	2/15%	11/85%

Вывод: При проведении диагностики использовалось пособие И.Д.Коненковой «Обследование речи дошкольников с ЗПР». Диагностика проводилась по следующим направлениям – коммуникативно-речевые умения, лексическое развитие, грамматический строй языка, строение и моторика артикуляционного аппарата, звуко-произносительная сторона речи, фонематический слух, слоговая структура слова, фонематический анализ. Анализ речевого развития детей с ЗПР за октябрь 2023 год показал, что у большинства детей не сформирована фонетико-фонематическая система языка, бедный словарный запас. Наблюдается низкий уровень развития грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков.

Результаты психологического обследования детей с РАС

Карта «Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка» (По И. И. Мамайчук, доктор психологических наук, профессор):

	Эмоционально-поведенческие особенности	Особенности работоспособности	Особенности познавательной деятельности
Функция отсутствует	2/15%	2/15%	2/15%
Слабо выражена	4/30%	4/30%	4/30%
Выражена, но с искажениями	4/30%	4/30%	4/30%
Четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы	3/25%	3/25%	3/25%
Четко проявляется, без дополнительных проблем	0	0	0

Вывод: За детьми с расстройством аутистического спектра было проведено наблюдение по Карте «Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка» (По И.И.Мамайчук, доктор психологических наук, профессор). Наблюдение проходило по трем блокам («Эмоционально-поведенческие особенности», «Особенности работоспособности», «Особенности познавательной деятельности»).

Было выявлено, что у 65% детей отсутствует интерес к занятиям, либо они проявляют интерес к деятельности, но часто бывают встревожены и напряжены. У детей наблюдаются неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Дети часто проявляют эффективность (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечания взрослых не реагируют. В процессе занятий деятельность неупорядоченная,

хаотичная. Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы.

Воспитателям и родителям (законным представителям) рекомендовано спланировать работу с такими детьми через «Индивидуальный образовательный маршрут».

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (21 чел), октябрь 2023 г.:

Образовательные области	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	3/14 %	18/86 %	0/0%
Познавательное развитие	4/19%	17/81%	0/0 %
Речевое развитие	3/14 %	16/76%	2/10%
Художественно-эстетическое развитие	4/19 %	16/76 %	1/5 %
Физическое развитие	3/14 %	17/81 %	1/5%
ИТОГО	16 %	80 %	4 %

Как видно из таблицы, на октябрь 2023 года планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР сформированы частично или находятся в стадии формирования, развитие детей происходит соответственно возрасту. Наблюдаются затруднения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Воспитателям и специалистам рекомендовано спланировать индивидуальную работу с ними.

Вывод: В мае 2023г. будет проведена итоговая педагогическая диагностика, её результаты позволят сделать сравнительный анализ сформированности планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитанниками учреждения.

Уровень речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

Уровни	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV
октябрь 2023г.	3/17%	7/39%	8/44%	-

Вывод: Анализ речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи за октябрь 2022 года показал, что у большинства детей ОНР III (44%). У большинства детей не сформирована фонетико-фонематическая система языка. Словарный запас ниже возрастной нормы. Наблюдается низкий уровень развития грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков.

Результаты психологического обследования эмоционально – личностной сферы детей с ТНР:

Методика «Кактус» М.А. Панфиловой

Период	Тревожность	Агрессивность	Норма
октябрь 2023г.	10/48%	4/19%	11/52%

Вывод: При проведении диагностики использовалось Методика «Кактус» М.А. Панфиловой, направленная на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Проанализировав данные, полученные в ходе диагностики, были сделаны следующие выводы: у 19% детей агрессия и тревожность у 48% детей выражается в невербальном эмоциональном фоне, который можно определить по внешним признакам (если внимательно наблюдать за ребенком) и при диагностике. Необходимо проводить работу с детьми на понижение уровня агрессивности и тревожности.

Психологическая диагностики детей с ТНР (по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик»):

Период	Высокий	Средний	Низкий
октябрь 2023 г.	4/19%	8/38%	9/43%

Вывод: Диагностика проводилась по следующим направлениям –развитие познавательных процессов и личностной сферы. По результатам диагностики познавательных процессов у детей данной группы наблюдается отставание в развитии всех познавательных процессов. При организации работы с детьми на следует уделить большее внимание работе по развитию: восприятия цвета, формы, временных отношений, развитию целостности восприятия; устойчивости внимания, переключаемости с одного задания на другой, скорости, полноты, прочности и точности запоминания; умственных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

В течение 2023 года воспитанники участвовали в мероприятиях для детей разного уровня:

№	ФИО педагога	ФИ участника	Наименование конкурса	Дата	Результат
1	Тютин Ирина Евгеньевна	Илларионова Варвара	Всероссийский литературно-творческий конкурс «Двенадцать месяцев в году» Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	12.01.2023	1 место
		Бережная Мирослава	Областной чемпионат для дошкольников и младших школьников Старт ПРОФИ Городецкий Губернский колледж при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области	11.16.2023	Участие
		Илларионова Варвара Родин Дима	Фестиваль «Зимняя сказка-2023» Газета "Павловский металлист"	25.12.2023	Участие
2	Андреева Марина Николаевна	Маусов Матвей	Всероссийский конкурс «Пластилиновая страна» «Планета педагогов»	06.03.2023	1 место
3	Соколова Лариса Алексеевна	Бережная Мирослава	Всероссийский литературно-творческий конкурс «Двенадцать месяцев в году» Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	17.10.2023	3 место

		Мартьянова Анна	Всероссийский фестиваль рисунков и поделок «Ну что сказать - Зима вернулась!» Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	11.12.2023	3 место
		Жижина Амалия	Областной чемпионат для дошкольников и младших школьников Старт ПРОФИ Городецкий Губернский колледж при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области	16.11.2023	Участие
4	Маслова Наталья Борисовна	Демидов Денис	Всероссийский конкурс «Декоративно - прикладное творчество» Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	14.05.2023	1 место
5	Бочкарева Александра Сергеевна	Жижина Амалия	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Пасхальная весть» Арт-талант	01.04.2023	1 место
		Засмолина Диана	Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «К тайнам вселенной» Арт-талант	15.03.2023	3 место
			Международный конкурс детско-юношеского творчества «Вот такой снеговик» Арт-талант	28.02.2023	1 место
			Всероссийский конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» Всероссийского фестиваля» Наука 0+	22.10.2023	Участие
		Федотова Анастасия	Областной чемпионат для дошкольников и младших школьников Старт ПРОФИ Городецкий Губернский колледж при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области	16.11.2023	Участие
		Егорычев Александр	«Всероссийский конкурс «Времена года» АНО «Научно -методический центр развития и сопровождения образовательных и социально-экономических программ и проектов "Моя страна"»	12.10.2023	Участие
		Засмолина Диана Жижина Амалия Каляева Вероника Сорокин Михаил	Всероссийская акция «Слово о моей стране» АНО "Научно -методический центр развития и сопровождения образовательных и социально-экономических програм и проектов "Моя страна"»	04.05.2023	Участие

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023г. № ш358 в Годовой план работы ГБДОУ «Детского сада №10 г.Павлово» были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован семинар-практикум по теме «Использование цифровых образовательных ресурсов в современном воспитательно-образовательном процессе ДОУ», в рамках которого педагоги узнали о направлениях работы по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДОУ. В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Во исполнение Указа Президента был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, цель которых привлечь внимание участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к возрождению престижа профессии педагога, поднятия её на качественно новый уровень, признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставка-поздравление «День дошкольного работника- прекрасный праздник».

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и АООП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками

образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Адаптированных образовательных программ ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с задержкой психического развития дошкольного возраста и направлена на проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, а так же создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с расстройством аутистического спектра дошкольного возраста и направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста, на проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с расстройством аутистического спектра, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет - 15 минут;
- от 4 до 5 лет - 20 минут;
- от 5 до 6 лет - 25 минут;
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике

нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы центры физического развития.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах, спальнях;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Оценка воспитательной работы:

Учреждение реализует Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 г. Павлово», которые являются частью Адаптированных образовательных программ дошкольного образования. В 2023 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022г. №СК-295/06). Для этого в развивающую предметно-пространственную среду Учреждения в 2023 году включены государственные символы России. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Также в 2023 году в рамках реализации программы воспитания большое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию. Для воспитанников были проведены традиционные сезонные праздники, тематические досуги ко Дню Матери и Международному женскому дню, поздравления папам ко дню Защитника Отечества, праздник ко Дню Победы, различные беседы по данному направлению, участие в акции «Отправь посылку нашему солдату».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования реализованы в полном объеме. Годовые задачи работы детского сада выполнены.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив насчитывает 17 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагоги -2,4/1;

-воспитанники/все сотрудники -1,4/1.

В 2023 году 3 педагогический работник согласно графика и 1 досрочно прошли аттестацию и получили следующие квалификационные категории:

-высшая квалификационная категория - 1 старший воспитатель, 1 воспитатель, 1 учитель-дефектолог,

-первая квалификационная категория - 1 педагог-психолог.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли: 16 педагогов (94%)

№	ФИО педагога, должность	Наименование программы курсов повышения квалификации
1	Малышева Яна Станиславовна старший воспитатель	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 ч. «Использование образовательной системы Сферум в процессе обучения в условия в реализации Федеральной образовательной программы», 36 ч.
2	Тютютина Ирина Евгеньевна воспитатель	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Использование образовательной системы Сферум в процессе обучения в условия в реализации Федеральной образовательной программы», 36ч.
3	Зуева Ольга Львовна учитель-дефектолог	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Использование образовательной системы Сферум в процессе обучения в условия в реализации Федеральной образовательной программы», 36ч.
4	Солдатова Ольга Станиславовна воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога в дошкольной образовательной организации», 180ч. «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста», 180ч. «Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО», 144ч. Курс профессиональной переподготовки «Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста», 540ч.
5	Бабушкина Елена Дмитриевна учитель-логопед	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Использование образовательной системы Сферум в процессе обучения в условия в реализации Федеральной образовательной программы», 36ч. «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20ч.

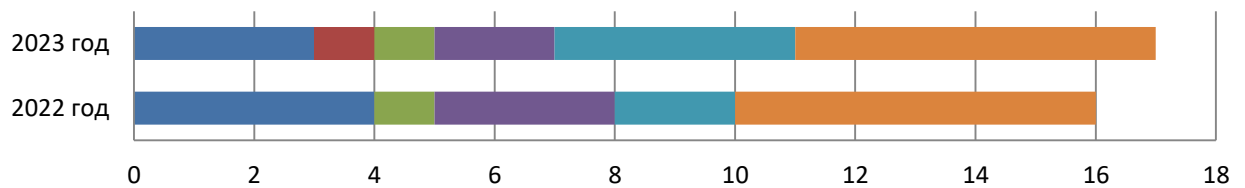
6	Андреенко Екатерина Дмитриевна педагог-психолог	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Soft skills: преодоление выгорания. Наставник педагогического коллектива в профилактике эмоционального выгорания», 20ч. «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20ч.
7	Багрова Юлия Алексеевна педагог-психолог	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20ч. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15ч. «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФАОП ДО», 36ч.
8	Андреева Марина Николаевна воспитатель	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч.
9	Соколова Лариса Алексеевна воспитатель	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация», 72ч.
10	Маслова Наталья Борисовна воспитатель	«Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста на ФГОС ДО», 72ч. «Использование образовательной системы Сферум в процессе обучения в условия в реализации Федеральной образовательной программы», 36ч.
11	Куликова Елена Александровна воспитатель	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20ч. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15ч. «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», 36ч.
12	Малешова Лариса Арифовна музыкальный руководитель	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Использование образовательной системы Сферум в процессе обучения в условия в реализации Федеральной образовательной программы», 36ч.

13	Бочкарева Александра Сергеевна воспитатель	«Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой», 36ч. «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36ч. «Игропрактика и игровые компетенции педагога как метод личного развития и коррекции поведенческих проблем у детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 54ч. «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 20ч.
14	Царегородцева Анастасия Владимировна учитель-логопед	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч.
15	Чеснокова Анна Анатольевна учитель - дефектолог	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Использование образовательной системы Сферум в процессе обучения в условия в реализации Федеральной образовательной программы», 36ч.
16	Безрукова Анастасия Андреевна учитель- дефектолог	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч.
17	Холина Анастасия Владимировна воспитатель	-

Диаграмма с характеристиками кадрового состава:

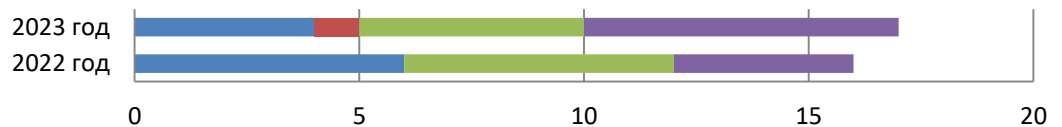


Стаж педагогического персонала



	2022 год	2023 год
■ до 3 лет	4	3
■ от 3 до 5 лет	0	1
■ от 5 до 10 лет	1	1
■ от 10 до 15 лет	3	2
■ от 15 до 20 лет	2	4
■ 20 лет и более	6	6

Сведения об аттестации педагогического персонала



	2022 год	2023 год
■ Педагогические работники не подлежащие аттестации и СЗВ	6	4
■ сзв	0	1
■ первая кв.к.	6	5
■ высшая кв.к.	4	7

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, эффективно участвуют в работе методических объединений (был представлен опыт работы учителя-логопеда Бабушкиной Е.Д, учителя-дефектолога Зуевой О.Л., воспитателя Тютиной И.Е.) Педагоги знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФАОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Внедрение в практику работы ДОО ФАОП ДО: вопросы и ответы»;
- семинары «Шесть направлений работы в содержательной работе ДОО», «Новое понятие - инфраструктура детского сада»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФООП ДО.

Также в августе 2023 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФАОП ДО» в количестве 72 часов.

На заседании педагогического совета №5 от 27.05.2023г. было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023г. №196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре для педагогов, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях:

№	ФИО педагога Должность	Наименование конкурса Организатор конкурса	Дата	Результат
1	Тютютина Ирина Евгеньевна воспитатель	Всероссийский литературный конкурс "Творчество Чуковского-наследие страны" Номинация "Кроссворд"Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея", 16.03.2023г.		1 место
		Всероссийский дистанционный конкурс работников образования "Открытый урок" Центр педагогического мастерства " Новые идеи", 25.05.2023г.		2 место
		Всероссийский литературно-творческий конкурс "Разукрасили природу кисти октября" Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея", 02.10.2023г.		3 место
2	Бабушкина Елена Дмитриевна учитель-логопед	Всероссийский конкурс "Театральный калейдоскоп"Название работы "Мир кукольного театра" Грамотеино, 16.03.2023г.		2 место
		Всероссийский конкурс "Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста", в условиях реализации ФГОС ДО. Академия педагогических проектов Российской Федерации, 24.05.2023г.		1 место
		Областной конкурс "Творчество против коррупции" Формат «Слово против коррупции» Законодательное Собрание Нижегородской обл., 09.11.2023		участник
3	Багрова Юлия Алексеевна педагог-психолог	Первый Всероссийский конкурс музыкального фестиваля "Воспитатели России" ВОО «Воспитатели России», 23.01.2023г.		Участник
		Творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Профсоюзное Созвездие» Профсоюз образования Нижегородской области, 01.08.2023г.		Участник
		"Дидактическое пособие - как средство визуальной поддержки ребенка с ОВЗ" ГБДОУ "Детский сад №10		1 место

		г.Павлово", 10.06.2023г.	
		«Авторская мультимедийная презентация как средство формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей с ОВЗ», 12.12.2023г.	1 место
4	Андреева Марина Николаевна воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс "Новаторство и традиции" ФГОС.РУС , 16.03.2023г.	1 место
		Всероссийский конкурс талантов Всероссийский конкурс талантов г.Москва, 27.03.2023г.	1 место
		Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс" ВПО Доверие всероссийское педагогическое общество, 14.06.2023г.	1 место
		"Дидактическое пособие - как средство визуальной поддержки ребенка с ОВЗ" ГБДОУ "Детский сад №10 г. Павлово" , 10.06.2023	Участник
6	Соколова Лариса Алексеевна воспитатель	Всероссийский конкурс: "Декоративно-прикладное творчество: Дымковская слобода" Международный образовательный портал "Солнечный Свет", 11.01.2023г.	1 место
		Всероссийский конкурс "Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста", в условиях реализации ФГОС ДО Академия педагогических проектов РФ 24.05.2023г.	1 место
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация "Лучший педагогический проект в ДОУ", в условиях реализации ФГОС Академия педагогических проектов Российской Федерации 22.09.2023г.	2 место
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация "Духовно-нравственное воспитание детей", в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Академия педагогических проектов Российской Федерации 08.12.2023г.	1 место
5	Андреевко Екатерина Дмитриевна педагог-психолог	Всероссийский конкурс "Театральный калейдоскоп" Название работы "Мир кукольного театра" Грамотеино, 16.03.2023г.	Диплом II степени
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс.Номинация "Консультация для родителей", в рамках проектной деятельности "Взаимодействие с семьёй" Академия педагогических проектов Российской Федерации, 26.05.2023г	1 место
		Международный педагогический конкурс в номинации "Творческий педагог" Картотека театрализованных игр на развитие эмоциональной сферы для детей с ТНР старшего дошкольного возраста по лексической теме "Дикие животные" "Научно-Образовательный центр педагогических проектов" г.Москва, 15.03.2023г.	3 место
8	Зуева Ольга Львовна учитель-дефектолог	Всероссийский литературный конкурс "Творчество Чуковского-наследие страны" Номинация "Кроссворд"Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея", 16.03.2023г.	1 место
		Всероссийский дистанционный конкурс работников образования "Открытый урок" Центр педагогического	2 место

		мастерства " Новые идеи", 25.05.2023г.	
9	Куликова Елена Александровна воспитатель	Всероссийский литературный конкурс "Творчество Чуковского-наследие страны" Номинация "Кроссворд" Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея"16.03.2023г.	1 место
10	Бочкарева Александра Сергеевна воспитатель	Всероссийский детско-оздоровительный конкурс "Малыши против простуды и гриппа -2022", 15.03.2023г.	участие
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "9 мая -День Победы"в рамках реализации федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ" Автономная некоммерческая организация "Научно-образовательный центр педагогических проектов" г. Москва, 30.05.2023г.	1 место
11	Малешова Лариса Арифовна музыкальный руководитель	"Дидактическое пособие - как средство визуальной поддержки ребенка с ОВЗ" ГБДОУ "Детский сад №10 г.Павлово", 10.06.2023г.	2 место
		«Авторская мультимедийная презентация как средство формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей с ОВЗ», 12.12.2023г.	1 место

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию Адаптированных образовательных программ дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и АОП ДО.

Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Адаптированных образовательных программ ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Адаптированными образовательными программами ДО.

В 2023 году был пополнен учебно-методический комплект методической литературы:

- ФОП ДО,
- ФАОП ДО,

- КРО «Математика 6-8 лет» И.А.Морозова, М.А.Пискарева,
- Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина для дошкольников 3-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова,
- «Игровая деятельность в детском саду 5-6 лет» Н.Ф.Губанова.

Были приобретены наглядно-дидактические пособия:

- дидактическое пособие «Играй-ка», демонстрационный материал «Великая победа», «Россия-Родина моя»,
- дидактический материал для педагогов-психологов: диагностический комплекс для детей 6-7 лет к программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик»,
- дидактический материал для учителей-логопедов:
- дидактический материал для учителей-дефектологов: пособие «Числовой домик», пособие «Звуковой домик».

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта вновь изданными методическими пособиями в рамках заявленных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Учреждение обеспечено современной информационной базой (имеет электронную почту, официальный сайт, выход в Интернет).

На официальном сайте размещены электронные версии нормативно-правовых и информационных документов для педагогов, родителей (законных представителей), а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации АООП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения - 4;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- процедурный кабинет - 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей, а также специфику развития детей с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи, своей группы.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют:

- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБДОУ «Детского сада №10 г.Павлово»;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ «Детского сада №10 г.Павлово»;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра ГБДОУ «Детского сада №10 г.Павлово».

Образовательное пространство оснащено игровым, физкультурным, коррекционно-развивающим оборудованием. Трансформируемость пространства, полифункциональность материалов позволяет изменять развивающую предметно-пространственную среду, в зависимости от образовательной ситуации. При помощи различных составляющих среды развивающей предметно-пространственной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) обеспечивается вариативность различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.

Разнообразные пособия, игры, игрушки и оборудование обеспечивают детям свободный выбор, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Благодаря рациональному построению развивающей предметно-пространственной среды, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Оснащение и функционирование учреждения производится с учетом санитарно-гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации. В Учреждении ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала.

В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности. Территория дошкольного учреждения охвачена видеонаблюдением: ворота, вход в здание, центральная калитка, запасная калитка, здание вокруг по периметру, игровые участки. По периметру учреждения – 6 видеорекамеры.

В здании имеется тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт централизованного наблюдения сигнала «Тревога».

Состояние территории дошкольного учреждения - удовлетворительное. Имеется наружное освещение по периметру здания – 8 прожекторов. На территории Учреждения имеются насаждения деревьев и кустарников. На прогулочных площадках установлены малые формы для игр, веранды, песочницы, игровые зоны.

В 2023 году была проведена работа по поддержанию в сохранности материально-технической базы:

Системы коммуникации		
Вид	Вид работ	Приобретение оборудования
Система теплоснабжения	- работа по подготовке приборов к отопительному сезону - проверка приборов учета тепловой энергии - промывка и опрессовка внутренней системы отопления Учреждения	-
Система противопожарной безопасности	- заправка огнетушителей - экспертиза элементов деревянных конструкций чердачного помещения - испытание внутренних и внешнего пожарных гидрантов	-

Помещения здания, территория		
Вид	Ремонт, благоустройство	Приобретение оборудования
Групповые	-покраска оконных рам, дверей, плинтусов в группах - замена освещения в групповых помещениях №3, № 4 - капитальный ремонт в групповом помещении №2 - замена окон в группе № 4	- водонагреватель - пылесос
Прачка	-	-
Пищеблок	-покраска оконных рам, дверей, плинтусов	-кухонный инвентарь
Кабинеты	-	-
Медицинский кабинет	-	-
Здание	-замена кровли -замена противопожарного водопровода	.- установка системы голосового оповещения
Прогулочные участки	-покраска оборудования	-закупка речного песка для песочниц.
Территория Учреждения	-разбивка цветников и клумб -побелка бордюров и деревьев -обработка территории от клещей	- установка системы контроля доступа (центральная калитка)

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Для внутренней системы оценки качества образования использовали тематический и оперативный контроль по следующим направлениям:

- реализация требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- создание современной нормативной правовой базы учреждения в контексте реализации нового порядка организации и осуществления образовательной деятельности;
- активизация организационно-экономических механизмов деятельности, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного образования;
- апробирование механизма оценки деятельности Учреждения на основе показателей эффективности (эффективный контракт);
- обеспечение повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с единым квалификационным справочником должностей, профессиональным стандартом педагога.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах.

Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

В период с 20.09.2023 г. по 27.12.2023 г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. В опросе приняло участие 25 родителей. Получены следующие результаты:

- удовлетворенность качеством образования: – 100%
- удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации – 92%
- удовлетворенность компетентностью работников организации – 96%
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг – 100%
- готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым-100%.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2023 г. ООО Исследовательский центр «НОВИ» провела независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО).

Итоговый рейтинг по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Нижегородской области (лучшие организации).

- открытость и доступность информации – 100
- комфортность условий доставки услуг - 100
- доступность услуг для инвалидов – 62
- доброжелательность, вежливость работников – 97
- удовлетворенность условиями оказания услуг- 97
- итоговая оценка качества - 91.44
- рейтинг -41

Информацию о результатах можно посмотреть на сайте <https://bus.gov.ru/info-card/369638>

Выводы: внутренняя система оценки качества образования представляет собой в Учреждении объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений. Мониторинг качества образовательной деятельности Учреждения в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Статистическая часть

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023г.

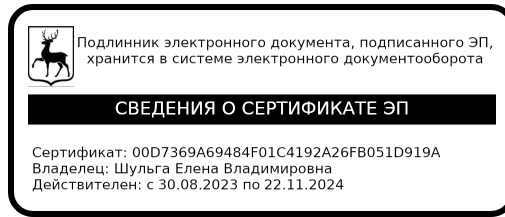
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек/ 38%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/71%
1.8.1	Высшая	7 человек/41%

1.8.2	Первая	5 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/60%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 2,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий



Е.В.Шульга