

Принято  
педагогическим советом  
ГБДОУ «Детский сад № 10 г. Павлово»  
Протокол от 29 августа 2024 г. № 5

Утверждено  
приказом ГБДОУ  
«Детский сад №10 г.Павлово»  
от 29 августа 2024 г. №110

## **ГОДОВОЙ ПЛАН**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 г. Павлово»  
на 2024-2025 учебный год

## Содержание

<b>1.Общая информация о дошкольном образовательном учреждении</b>	3
<b>2.Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год:</b> 2.1.Работа по укреплению здоровья детей и охране их жизни 2.2.Результаты освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования 2.3.Уровень готовности к школе выпускников дошкольного образовательного учреждения 2.4.Анализ результатов образовательной деятельности 2.5.Взаимодействие с семьей 2.6.Комплексная оценка работы психологического сопровождения образовательной деятельности 2.7.Административно-хозяйственная работа 2.8.Задачи работы дошкольного образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год	5
<b>3.Работа с кадрами:</b> 3.1.Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности 3.2.Подготовка к аттестации и аттестация 3.3.Методическое сопровождение педагогов 3.4.Самообразование педагогов 3.5.Открытые просмотры педагогической деятельности 3.6.Смотры, акции, конкурсы	12
<b>4. Организационно-педагогическая и управленческая деятельность:</b> 4.1.Общее собрание работников Учреждения 4.2.Педагогические советы 4.3.Изучение передового педагогического опыта	19
<b>5.Система внутреннего мониторинга:</b> <b>5.1.Внутренняя система оценки качества образования</b> 5.1.1.Качество содержания и организации образовательной деятельности 5.1.2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность 5.1.3.Качество результатов образовательной деятельности 5.2.Тематический контроль	21
<b>6. Взаимодействие с семьей, школой и другими организациями:</b> 6.1.Работа с родителями 6.2.Совместная творческая активность детей и членов их семьи 6.3.Мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями дополнительного образования	24
<b>7.Хозяйственная деятельность и безопасность:</b> 7.1.Закупка и содержание материально-технической базы 7.1.1.Организационные мероприятия 7.1.2.Мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов 7.2.Безопасность 7.2.1.Антитеррористическая защищенность 7.2.2.Пожарная безопасность 7.2.3.Противоэпидемиологические и профилактические мероприятия против коронавирусной инфекции	28
<b>8.Приложения:</b> № 1 Режимы организованной образовательной деятельности ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» № 2 Календарный учебный график ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» № 3 Распорядки дня ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» № 4 План взаимодействия ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» с МАОУ СШ №1 г.Павлово № 5 График прохождения дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» № 6 График аттестации педагогов ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» № 7 Перспективные планы работы специалистов ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» № 8 Циклограммы деятельности специалистов ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» № 9 График плановых заседаний Ппк ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» № 10 Перспективный план развлечений и спортивных мероприятий ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» № 11 План летней оздоровительной работы ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово»	

# 1.Общая информация о дошкольном образовательном учреждении

## 1.1.Контакты дошкольного образовательного учреждения:

**Адрес ДООУ:** Нижегородская область, Павловский муниципальный округ, г.Павлово, ул. Маяковского, д.6а.

**Телефон ДООУ:** телефон: 8 (831) 7121830

**Режим работы ДООУ:**10,5 часов при 5-ти дневной неделе с 7.00 до 17.30

**Адрес сайта ДООУ:** <http://ds10.ucoz.ru/>

**Адрес электронной почты ДООУ:**[solovushka2012@yandex.ru](mailto:solovushka2012@yandex.ru)

## 1.2.Номер и дата выдачи лицензии на образовательную деятельность:

№133 от 20 октября 2020 года серия 52Л01 № 0004890, срок действия «бессрочно»

## 1.3.Информация о заведующем и педагогах дошкольного образовательного учреждения:

**Заведующий:** Шульга Елена Владимировна

Образование: высшее

Общий стаж работы: 24 года

### Педагогические работники:

**Старший воспитатель:** Малышева Яна Станиславовна

Образование: высшее педагогическое

Общий стаж работы: 23 года

Стаж работы по специальности: 20 год

**Учитель-дефектолог:** Зуева Ольга Львовна

Образование: высшее профессиональное

Общий стаж работы: 29 лет

Стаж работы по специальности: 20 лет

**Учитель-дефектолог:** Безрукова Анастасия Андреевна

Образование: высшее профессиональное

Общий стаж работы: 8 лет

Стаж работы по специальности: 1год

**Учитель-логопед:** Бабушкина Елена Дмитриевна

Образование: высшее профессиональное

Общий стаж работы: 20 лет

Стаж работы по специальности: 14 лет

**Учитель-логопед:** Крутова Оксана Борисовна

Образование: высшее профессиональное

Общий стаж работы: 16 лет

Стаж работы по специальности: 2 года

**Музыкальный руководитель:** Малешова Лариса Арифовна

Образование: высшее педагогическое

Общий стаж работы: 43 года

Стаж работы по специальности: 40 лет

**Воспитатель:** Бочкарёва Александра Сергеевна

Образование: высшее

Общий стаж работы: 18 лет

Стаж работы по специальности: 12 лет

**Воспитатель:** Куликова Елена Александровна

Образование: высшее педагогическое

Общий стаж работы: 28 лет

Стаж работы по специальности: 14 лет

**Воспитатель:** Маслова Наталья Борисовна

Образование: среднее специальное, педагогическое

Общий стаж работы: 36 лет

Стаж работы по специальности: 31 год

**Воспитатель:** Андреева Марина Николаевна

Образование: среднее специальное, педагогическое

Общий стаж работы: 40 лет

Стаж работы по специальности: 39 лет

**Воспитатель:** Солдатова Ольга Станиславовна

Образование: среднее специальное, педагогическое

Общий стаж работы: 2 года

Стаж работы по специальности: 2 года

**Воспитатель:** Холина Анастасия Владимировна

Образование: среднее профессиональное, педагогическое

Общий стаж работы: 12 год

Стаж работы по специальности: 11 года

**Воспитатель:** Барина Любовь Александровна

Образование: среднее профессиональное, педагогическое

Общий стаж работы: 18 лет

Стаж работы по специальности: 0 лет

**Педагог-психолог:** Андреевко Екатерина Дмитриевна

Образование: высшее педагогическое

Общий стаж работы: 4 года

Стаж работы по специальности: 4 года

**Педагог-психолог:** Багрова Юлия Алексеевна

Образование: высшее педагогическое

Общий стаж работы: 5 лет

Стаж работы по специальности: 1 год

#### **1.4. Количество функционирующих групп:**

-средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: с 4 до 5 лет;

-подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: с 6 до 7 лет;

-разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: с 4 до 6 лет;

-подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: с 6 до 7 лет.

## 1.5. Программа, реализуемая в дошкольном образовательном учреждении:

В дошкольном образовательном учреждении реализуются:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра

## 2.Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год

### 2.1.Работа по укреплению здоровья детей и охране их жизни:

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: отсутствуют дети с I группой здоровья, вместе с тем число детей с III - V группой здоровья увеличилось. Большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть условно являются здоровыми.

#### Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья:

Группа здоровья	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I	-	-	-	-	-	-
II	31	61%	18	45%	20	48%
III	12	24%	10	25%	8	19%
IV- V	8	15%	12	30%	14	33%
Всего детей	51	100%	40	100%	42	100%

#### Показатели заболеваемости:

Пропуски по болезни (дней в год)		
2021 год	2022 год	2023 год
18,8	27,5	16,2

Сравнивая результаты по заболеваемости в детском саду за 3 года, мы видим, что показатель уровня пропусков по болезни на одного ребенка значительно уменьшился, этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаливающих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Вывод: Учитывая данные анализа состояния здоровья видно, что реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

### 2.2.Результаты выполнения адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

Во всех группах ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» мониторинг освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования проводится 2 раза в учебном году, в октябре и мае. Выводы из Карт индивидуального развития воспитанников ложатся в основу дальнейшего

планирования образовательной деятельности педагогами. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Результаты проведённой диагностики в мае 2024 г. представлены в таблицах.

### **Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР:**

Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (8 чел).

май 2024г.

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	1/12%	6/76%	1/12%
Познавательное развитие	0/0%	6/76%	2/24%
Речевое развитие	0/0%	6/76%	2/24%
Художественно-эстетическое развитие	2/24%	5/64%	1/12%
Физическое развитие	2/24%	5/64%	1/12%
<b>ИТОГО</b>	<b>12%</b>	<b>71%</b>	<b>17%</b>

Вывод: Как видно из таблицы, освоение АООП ДО для детей с ЗПР, а значит, виды детской деятельности у большинства дошкольников частично сформированы или находятся в стадии формирования. Наблюдаются затруднения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, это связано с низким уровнем физического и психического развития.

Воспитателям рекомендовано спланировать индивидуальную работу с ними в летний период.

### **Уровень развития психических процессов детей с ЗПР:**

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
октябрь 2023г.			
май 2024г.	2/24%	5/64%	1/12%

Вывод: Учителем-дефектологом проводилась диагностика развития психических процессов воспитанников с ЗПР с использованием диагностических материалов Л.С.Марковой «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР». Как видно из таблицы, уровень развития психических процессов у большинства детей с ЗПР находится на среднем уровне развития 64% детей, однако 24 % детей на попрежнему находятся на низком уровне развития, это связано с низким уровнем физического и психического развития.

Воспитателям рекомендовано спланировать коррекционно-развивающую работу с ними в тесной взаимосвязи со специалистами ДООУ и родителями воспитанников.

### **Уровень речевого развития детей с ЗПР:**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
октябрь 2023г.			
май 2024г.	0/0 %	5/64 %	3/ 36%

Вывод: Анализ речевого развития детей с ЗПР за 2023-2024 уч. год показал положительную динамику в развитии речи детей и коррекции ее недостатков: 30% детей (3 человека) поднялись на более высокий уровень общего речевого развития. У большинства детей сформирована фонетико-фонематическая система языка. Словарный запас обогатился именами существительными, именами прилагательными, глаголами и другими частями речи. Однако наблюдаются проблемы в развитии грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков, это связано с низким уровнем физического и психического развития

## Результаты психологического обследования эмоционально – личностной сферы детей с ЗПР:

### Методика «Кактус» М.А. Панфиловой

Период	Тревожность	Агрессивность	В норме
октябрь 2023г.	8/100%	5/63%	0/0%
май 2024г.	7/88%	4/50%	1/12%

Вывод: При проведении диагностики использовалась Методика «Кактус» М.А. Панфиловой, направленная на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Проанализировав данные, мы видим положительную динамику в развитии детей: уменьшилось количество детей с высоким уровнем тревожности на 12%, агрессивности на 13%. Агрессия и тревожность у детей выражается в невербальном эмоциональном фоне, который можно определить по внешним признакам (если внимательно наблюдать за ребенком) и при диагностике. Необходимо дальше проводить работу с детьми на понижение уровня агрессивности и тревожности.

### Цветовой тест М. Люшера

Период	Неудовлетворительное эмоциональное состояние	Удовлетворительное эмоциональное состояние
октябрь 2023г.	4/50%	4/50%
май 2024г.	1/12%	7/88%

Вывод: На основании Цветового теста М.Люшера можно сделать вывод, что у 88% детей эмоциональное состояние удовлетворительное. У них отмечается положительное отношение к окружающему миру, эмоциональное состояние устойчивое, преобладает хорошее настроение. Однако у 12% детей по прежнему преобладают отрицательные эмоции, доминируют плохое настроение и неприятные переживания, которые свидетельствуют о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. У 14% детей отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение «позиции ребенка».

## Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС (13 чел):

май 2024г.

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	0/0%	10/77%	3/23%
Познавательное развитие	0/0%	10/77%	3/23%
Речевое развитие	0/0%	11/85%	2/15%
Художественно-эстетическое развитие	0/0%	11/85%	2/15%
Физическое развитие	0/0%	10/77%	3/23%

ИТОГО	0/0%	80%	20%
-------	------	-----	-----

Как видно из таблицы, освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС, а значит, виды детской деятельности у большинства дошкольников находятся в стадии формирования или не сформированы. Наблюдаются затруднения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС, это связано с нарушениями коммуникации и социализации, а также в связи с наличием дезадаптивных форм поведения у детей. Воспитателям и специалистам рекомендовано спланировать работу с такими детьми через индивидуальный образовательный маршрут, а также через создание специальных условий воспитания и обучения, учитывающих особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра.

### Уровень развития психических процессов детей с РАС:

Период	Высокий	Средний	Низкий
октябрь 2023г.	0/0%	3/23%	10/77%
май 2024г.	0/0%	10/77%	3/23%

Вывод: При проведении диагностики использовалось пособие С.Д.Забрамной «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и рекомендации Л.С. Марковой. В данной группе диагностика проводилась по следующим направлениям - это обследование уровня развития, внимания, восприятия, мышления, памяти. По результатам диагностики познавательных процессов у детей данной группы наблюдается отставание в развитии всех познавательных процессов. При организации работы с детьми на следует уделить большее внимание работе по развитию: восприятия цвета, формы, временных отношений, развитию целостности восприятия; устойчивости внимания, переключаемости с одного задания на другой, скорости, полноты, прочности и точности запоминания; умственных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

### Уровень речевого развития детей с РАС:

Период	Высокий	Средний	Низкий
октябрь 2023г.	0/0%	2/15%	11/85%
май 2024г.	0/0%	8/62%	5/38%

Вывод: При проведении диагностики использовалось пособие И.Д.Коненковой «Обследование речи дошкольников с ЗПР». Диагностика проводилась по следующим направлениям – коммуникативно-речевые умения, лексическое развитие, грамматический строй языка, строение и моторика артикуляционного аппарата, звукопроизносительная сторона речи, фонематический слух, слоговая структура слова, фонематический анализ. Анализ речевого развития детей с ЗПР за май 2024 года показал, что у большинства детей не сформирована фонетико-фонематическая система языка, бедный словарный запас. Наблюдается низкий уровень развития грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков.

### Результаты психологического обследования детей с РАС:

**Карта «Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка»**  
(По И. И. Мамайчук, доктор психологических наук, профессор)

	Эмоционально-поведенческие особенности	Особенности работоспособности	Особенности познавательной деятельности
Функция отсутствует	2/15%	2/15%	2/15%
Слабо выражена	2/15%	1/8%	3/24%

Выражена, но с искажениями	5/38%	5/38%	5/38%
Четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы	4/32%	5/38%	3/23%
Четко проявляется, без дополнительных проблем	0	0	0

Вывод: За детьми с расстройствами аутистического спектра было проведено наблюдение по Карте «Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка» (По И.И.Мамайчук, доктор психологических наук, профессор). Наблюдение проходило по трем блокам («Эмоционально-поведенческие особенности», «Особенности работоспособности», «Особенности познавательной деятельности»).

Было выявлено, что у 15% детей отсутствует интерес к занятиям, либо они проявляют интерес к деятельности, но часто бывают встревожены и напряжены. У детей наблюдаются неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Дети часто проявляют эффективность (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечания взрослых не реагируют. В процессе занятий деятельность неупорядоченная, хаотичная. Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы.

Воспитателям и родителям (законным представителям) рекомендовано спланировать работу с такими детьми через «Индивидуальный образовательный маршрут».

#### **Степень достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР:**

Образовательные области	Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	9/42%	11/52%	1/6%
Познавательное развитие	10/47%	10/47%	1/6%
Речевое развитие	8/38%	10/47%	3/14%
Художественно-эстетическое развитие	11/53%	10/47%	0/0%
Физическое развитие	6/29%	13/62%	2/9%
<b>ИТОГО</b>	<b>42%</b>	<b>41%</b>	<b>7%</b>

Вывод: Как видно из таблиц, освоение адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, а значит, виды детской деятельности у большинства дошкольников сформированы или частично сформированы, развитие детей происходит соответственно возрасту. Затруднений в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР не наблюдается.

#### **Уровень речевого развития детей с ТНР:**

Уровни	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	Норма
октябрь 2023г.	3/17%	7/39%	8/44%	0/0%	0/0%
май 2024г.	1/5%	2/9%	4/19%	8/39%	6/28%

Вывод: Анализ речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи за 2023-2024 год показал положительную динамику в развитии речи детей и коррекции ее недостатков: у 28% воспитанников речь соответствует возрастной норме. У этих ребят сформировано правильное

звукопроизношение, хорошо развито фонематическое восприятие. Словарный запас детей соответствует возрастной норме. В речи они используют как простую, так и сложную фразу. Грамматический строй речи сформирован: ребята владеют навыками словообразования, словоизменения; правильно согласовывают слова в предложении. Дети могут отвечать на вопросы кратким и развернутым ответом; составить рассказ по сюжетной картине, серии картин; пересказать небольшой текст. По результатам диагностики 4 человека (33%) дублируют программу подготовительной к школе группы. Троицким ребятам (25%) рекомендована адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР.

### **Результаты психологического обследования эмоционально – личностной сферы детей с ТНР:**

#### **Методика «Кактус» М.А. Панфиловой**

Период	Тревожность	Агрессивность	Норма
октябрь 2023г.	10/48%	4/19%	11/52%
май 2024г.	7/33%	3/14%	15/71%

Вывод: При проведении диагностики использовалась Методика «Кактус» М.А. Панфиловой, направленная на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Проанализировав данные, полученные в ходе диагностики, были сделаны следующие выводы: у детей (14%) агрессия и тревожность у детей (33%) выражается в невербальном эмоциональном фоне, который можно определить по внешним признакам (если внимательно наблюдать за ребенком) и при диагностике. Необходимо проводить работу с детьми на понижение уровня агрессивности и тревожности.

#### **Психологическая диагностика детей с ТНР (по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик»):**

Период	Высокий	Средний	Низкий
октябрь 2023г.	4/19%	8/38%	9/43%
май 2024г.	9/43%	10/48%	2/9%

Вывод: Итоговая диагностика проводилась по следующим направлениям – развитие познавательных процессов и личностной сферы. По результатам диагностики познавательных процессов у детей данной группы наблюдается положительная динамика в развитии всех познавательных процессов. Улучшились показатели по направлениям : восприятие цвета, формы, временных отношений, развития целостности восприятия; устойчивости внимания, переключаемости с одного задания на другой, скорости, полноты, прочности и точности запоминания; умственных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

### **2.3.Уровень готовности к школе выпускников дошкольного образовательного учреждения:**

#### **Уровень психолого-педагогической готовности к школе:**

##### **«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Иерасека**

Год	Количество выпускников	Зрелый	Зреющий		Незрелый
			«А»	«Б»	
2022-2023	12	1/8%	2/17%	2/17%	7/58%
2023-2024	14	4/28	5/38	1/6	4/28

Вывод: Полученные по тесту Керна – Иерасека показатели позволяют говорить о низком уровне психолого-педагогической готовности выпускников детского сада 2023 - 2024 учебный год к началу школьного обучения. 5 детей (32 %) по результатам диагностики могут испытывать

трудности в школьном обучении, это связано с особенностями психического и речевого развития данных детей.

#### **2.4. Анализ результатов образовательной деятельности:**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения работал над выполнением следующих задач:

1. Обеспечить реализацию мер, направленных на успешное внедрение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, совершенствование образовательных условий в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация в ДОУ адаптированных образовательных программ требует постоянной оценки соответствия деятельности ДОУ целям, задачам и принципам построения коррекционно-педагогической работы с детьми. Непосредственное включение особого ребенка во все возможные и необходимые сферы жизни социума осуществляет воспитатель группы коррекционной направленности. Поэтому, особо значимой задачей 2023-2024 учебного года была реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, совершенствование образовательных условий в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи, специалистами ДОУ проведен ряд методических мероприятий. Семинар «Шесть направлений работы в содержательной работе ДОУ», который способствовал формированию компетентностей, необходимых для реализации в ДОУ адаптированных образовательных программ, построения коррекционно-педагогической работы с детьми. Очень актуальной для педагогов оказалась экспресс-консультация «Новое понятие - инфраструктура детского сада». Старший воспитатель Тютина И.Е. познакомила педагогов с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. В рамках мастер-класса «Центры детской активности в соответствии с ФАОП ДО», педагоги узнали не только о том, как создать образовательное пространство, которое обеспечит единство РППС и содержательное общение взрослых и детей, но и о встречающихся ошибках при организации развивающей предметно-пространственной среды.

2. Использовать дидактический потенциал и возможности цифровой образовательной среды, как обязательный компонент современной воспитательной среды детского сада, в формировании духовно-нравственных и социокультурных ценностей, образцов и практик у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось задаче, направленной на использование дидактического потенциала и возможностей цифровой образовательной среды в формировании духовно-нравственных и социокультурных ценностей, образцов и практик у детей с ограниченными возможностями здоровья. Приступая к решению задачи для педагогов были организованы: семинар-практикум «Использование цифровых образовательных ресурсов в современном воспитательно-образовательном процессе ДОУ», экспресс-консультация «Использование социальных сетей и мессенджеров как форм интерактивной работы с родителями». Внедрение в образовательный процесс новых цифровых образовательных ресурсов наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. Данные тематического контроля «Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей с ОВЗ» показали, что педагоги ДОУ включают в образовательный процесс компьютерные презентации, слайд шоу, разработанные в программе Power Point, видеofilмы. Так же воспитателями, специалистами ДОУ составлены ряд презентаций, которые помогают проводить тематические мероприятия, направленные на приобщение детей к духовно – нравственным ценностям своего народа. Подготовлены циклы занятий с использованием

цифровых образовательных ресурсов: «Символика государства», «Награды России», «Защитники Отечества» и др.

Педагогами разработаны и используются дидактические компьютерные игры по духовно – нравственному воспитанию «Подбери картинку», «Исправь ошибку» и др., в которых детям интересен тот факт, что детали двигаются и могут перемещаться по всему экрану. Благодаря использованию цифровых образовательных ресурсов воспитательный процесс становится более эффективным.

При организации и проведении занятий, мероприятий педагоги активно используют видео- и мультфильмы «Родимые края», «Пылинка и капелька», «Листочек», «Осторожно двери закрываются», «Спички» (серия мультфильмов «Уроки бабушки Совы»).

ВДОУ прошел конкурс для педагогов «Авторская мультимедийная презентация как средство формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей с ОВЗ», который мотивировал педагогов творческий подход в создании авторских мультимедийных презентаций для обучения и развития ребенка, повысил уровень и качество работы с детьми по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей с ОВЗ, а также содействовал распространению лучшего опыта работы педагогов дошкольного образовательного учреждения. В результате работы по данному направлению был создан банк презентаций с конспектами по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей с ОВЗ. Победителями конкурса стали педагоги: педагог-психолог Багрова Ю.А, музыкальный руководитель Малешова Л.А., учитель-логопед Бабушкина Е.Д. и воспитатель Соколова Л.А.

3. Создать систему комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья через создание виртуального клуба для родителей, применение технологии фасилитации и лин-технологий, а так же методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста через работу консультационного центра, в рамках реализации основного этапа Программы развития ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово».

Прошедший 2023-2024 учебный год был вторым годом реализации основного этапа Программы развития ДОУ «Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), в том числе и детей-инвалидов». В соответствии с планом проводилось внедрение управленческой модели, была разработана система организационных форм модели поддержки педагогов, система работы с родителями воспитанников. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации мероприятий на основе метода фасилитации был проведен информационный срез «Фасилитация, как метод взаимодействия в ДОУ с семьей», в ходе которого педагоги узнали о применении технологий фасилитации, которые отвечают современным целевым установкам взаимодействия семьи и ДОУ. В рамках реализации основного этапа Программы развития ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» родителям детей дошкольного возраста, была оказана методическая, психолого-педагогическая, консультативная помощь родителям через работу консультационного центра. На педагогическом совете было отмечено, что деятельность консультационного центра является эффективным средством оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей детей, получающих дошкольное образование в семье. Работа, проводимая в консультационном центре, интересна родителям и имеет положительные результаты.

Вывод: анализ выполнения задач годового плана показал, что педагогический коллектив строил образовательную деятельность в соответствии с данными задачами. Несмотря на достигнутые результаты работы выделено проблемное поле, связанное с умением педагогов разработать и применить современные психолого-педагогические технологии, специальные подходы к детям с особыми образовательными потребностями, осуществление развивающих задач в разных видах детской деятельности.

В течение 2023-2024 учебного года педагогический коллектив ДОУ представлял опыт работы на методических мероприятиях и конкурсах разного уровня:

№	ФИО педагога Должность	Наименование конкурса
1	Тютин Ирина Евгеньевна воспитатель	Всероссийский литературный конкурс «Творчество Чуковского-наследие страны» Номинация «Кроссворд» Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» 16.03.2023г.
		Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Открытый урок» Центр педагогического мастерства «Новые идеи» 25.05.2024
		Всероссийский литературно-творческий конкурс «Разукрасили природу кисти октября» Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» 02.10.2023г.
2	Бабушкина Елена Дмитриевна учитель- логопед	Всероссийский конкурс «Театральный калейдоскоп» Название работы «Мир кукольного театра»Грамотеино 16.03.2023г.
		Всероссийский конкурс «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», в условиях реализации ФГОС ДО. Академия педагогических проектов Российской Федерации 24.05.2023г.
		Областной конкурс «Творчество против коррупции» Формат «Слово против коррупции» Законодательное Собрание Нижегородской обл. 09.11.2023
		Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-логопед России – 2024»05.2024г.
3	Багрова Юлия Алексеевна педагог- психолог	Первый Всероссийский конкурс музыкального фестиваля «Воспитатели России» ВОО «Воспитатели России» 23.01.2023г.
		Творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Профсоюзное Созвездие»Профсоюз образования Нижегородской области 01.08.2023г.
		«Дидактическое пособие - как средство визуальной поддержки ребенка с ОВЗ» ГБДОУ«Детский сад №10 г.Павлово» 10.06.2023г.
		«Авторская мультимедийная презентация как средство формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей с ОВЗ» 12.12.2023г.
4	Андреева Марина Николаевна воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»ФГОС.РУС 16.03.2023г.
		Всероссийский конкурс талантов г.Москва 27.03.2023г.
		Всероссийский педагогический конкурс«Образовательный ресурс» ВПО Доверие всероссийское педагогическое общество 14.06.2023г.
		«Дидактическое пособие - как средство визуальной поддержки ребенка с ОВЗ» ГБДОУ «Детский сад №10 г.Павлово» 10.06.2023г.
6	Соколова Лариса Алексеевна воспитатель	Всероссийский конкурс«Декоративно-прикладное творчество: Дымковская слобода»Международный образовательный портал «Солнечный Свет» 11.01.2023г.
		Всероссийский конкурс «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» в условиях реализации ФГОС ДОАкадемия педагогических проектов РФ 24.05.2023г.
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Лучший педагогический проект в ДОУ», в условиях реализации ФГОС Академия педагогических проектов Российской Федерации 22.09.2023г.
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Духовно-нравственное воспитание детей», в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Академия педагогических проектов Российской Федерации

		Федерации 08.12.2023г.
5	Андреенко Екатерина Дмитриевна педагог- психолог	Всероссийский конкурс «Театральный калейдоскоп» Название работы «Мир кукольного театра» Грамотеино 16.03.2023г.
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Консультация для родителей», в рамках проектной деятельности «Взаимодействие с семьёй» Академия педагогических проектов Российской Федерации 26.05.2023г.
		Международный педагогический конкурс в номинации «Творческий педагог» Картотека театрализованных игр на развитие эмоциональной сферы для детей с ТНР старшего дошкольного возраста по лексической теме «Дикие животные» «Научно-Образовательный центр педагогических проектов» г.Москва 15.03.2023г.
8	Зуева Ольга Львовна учитель- дефектолог	Всероссийский литературный конкурс «Творчество Чуковского-наследие страны» Номинация «Кроссворд» Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» 16.03.2023г.
		Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Открытый урок» Центр педагогического мастерства «Новые идеи» 25.05.2023г.
		Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» 05.2024г.
9	Куликова Елена Александров на воспитатель	Всероссийский литературный конкурс «Творчество Чуковского-наследие страны» Номинация «Кроссворд» Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» 16.03.2023г.
10	Бочкарева Александра Сергеевна воспитатель	Всероссийский детско-оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа -2022» 15.03.2023г.
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 мая -День Победы» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва 30.05.2023г.
11	Малешова Лариса Арифовна музыкальный руководитель	«Дидактическое пособие - как средство визуальной поддержки ребенка с ОВЗ» ГБДОУ «Детский сад №10 г. Павлово» 10.06.2023г.
		«Авторская мультимедийная презентация как средство формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей с ОВЗ» 12.12.2023г.

С целью снижения риска эмоционального выгорания педагогов педагогом-психологом Андреенко Е.Д. была проведена психологическая гостиная «Комфортное общение в коллективе», на которой обсуждались психологические факторы, влияющие на психологический климат в коллективе, а также были представлены рекомендации по снятию психоэмоционального напряжения и использованию приемов саморегуляции психического состояния педагогов.

На заседании МОЦ для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ был представлен опыт работы учителя-логопеда Бабушкиной Е.Д., учителя-дефектолога Зуевой О.Л.

На ММО музыкальных руководителей Павловского муниципального района Малешова Л.А. представила свой опыт работы по теме «Развитие певческих навыков у детей с ТНР посредством игр и упражнений».

Темы по самообразованию были выбраны 15 педагогами из 15 (100%), что особенно значимо для повышения квалификации на этапе реализации ФГОС ДО, многими педагогами составлены индивидуальные образовательные маршруты по теме самообразования.

В итоговом году защитилась на высшую категорию – музыкальный руководитель Малешова Л.А. Она подготовила и провела стендовый доклад с презентацией своей работы по теме «Развитие певческих навыков у детей с ТНР посредством игр и упражнений»

В течение года продолжена совместная работа детского сада с МБОУ СШ №1 г.Павлово, по решению вопросов преемственности. Были включены новые более продуктивные формы совместной работы, такие как, круглые столы, семинары-практикумы, дискуссии. Воспитатели вместе с учителями начальных классов организовывали собрания для родителей, где информировали по всем вопросам, связанным со школьным обучением, с критериями готовности ребенка к школе. Были проведены экскурсии в школу, где дети подготовительной группы имели возможность познакомиться с внутренним устройством здания.

Таким образом, уровень взаимодействия с социальными институтами продолжает повышаться, что способствует удовлетворению запросов детей, родителей и педагогов.

## **2.5.Взаимодействие с семьей:**

Работа с родителями (законными представителями) строилась в соответствии с последними нормативными документами: Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС ДО, методическими рекомендациями ФИРО для родителей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Главные задачи - включение родителей в образование своих детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Все требования ФГОС ДО нацеливают педагогический коллектив на создание ситуаций, способствующих вовлечению родителей в образовательную деятельность группы, в том числе посредством создания детско-взрослых проектов, использования адекватных форм совместной деятельности взрослого и ребенка в семье и детском саду, совершенствования предметно-пространственной среды.

В Учреждении используется алгоритм работы с семьей, отработанный в течение последних лет, проводятся общие и групповые родительские собрания с информационной целью по ознакомлению с задачами работы на год, содержанием образовательной программы, собираются и анализируются социологические и статистические данные о семьях обучающихся для определения интересов и запросов семей и т.д. С родителями вновь прибывающих обучающихся проводится родительское собрание с показом презентации о возможностях дошкольного учреждения в образовании детей. Результаты работы за год подводятся на итоговых родительских собраниях в конце учебного года с показом разных видов детской деятельности. Степень активности участия родителей в жизнедеятельности Учреждения значительная. Процент участия в праздниках, совместных досугах достаточно высок. Повысилось участие семей в укреплении материально-технической базы (трудовые акции по подготовке прогулочных участков зимой, к летней оздоровительной работе), обогащении РППС, в конкурсах Учреждения, региональных и Всероссийских

Интерактивной формой при взаимодействии с семьями в свете современных тенденций развития информационных технологий является официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, где на новостной ленте размещаются самые интересные события, сопровождающиеся фотоматериалами. Каждый педагог имеет свой сайт, на котором он может поделиться своими методическими находками, комментариями по интересующей его профессиональной проблеме. Рубрики сайта дополняются, расширяется их содержательная сторона, пополняется актуальная информация.

Вывод: в дошкольном образовательном учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

## **2.6.Комплексная оценка работы психологической службы:**

В 2023-2024 учебном году деятельность психологической службы была направлена на реализацию качественной работы по оказанию психолого-педагогической поддержки детей,

испытывающих трудности в освоении адаптированных основных образовательной программы, на обеспечение качества работы ППк (психолого-педагогического консилиума) на основе нового Положения о деятельности этого органа. На основе этого Положения было разработано Положение о ППк ГБДОУ «Детский сад №10 г. Павлово».

Внимание педагогов-психологов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта направлено на выполнение основных обобщенных трудовых функций: «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» и «оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

## **2.7.Административно-хозяйственная работа:**

В дошкольном образовательном учреждении в течение 2023-2024 учебного года выполнялись основные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к тепло, водо-, электроснабжению и канализации. Обеспечивался оптимальный уровень требований пожарной безопасности, охраны труда работников. Групповые помещения, кабинеты специалистов, прогулочные участки были оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, техническими средствами. Были приобретены разнообразные конструкторы, дидактические игры и пособия. Первостепенное внимание в течение всего учебного года уделялось вопросам сохранения и укрепления материально-технической базы дошкольного учреждения.

В группе №3 проведен косметический ремонт столовой (покрашен потолок и стены), установлены окна ПВХ в группе №1, произведена смена освещения в группа №3, №4. В детском саду произведена установка системы голосового оповещения, установка системы контроля доступа (центральная калитка)

Израсходованы финансовые средства для приобретения: канцелярских товаров для воспитанников, учебно-методического комплекса. В 2023-2024 учебном были приобретены: ФОП ДО, ФАОП ДО, КРО «Математика 6-8 лет» И.А.Морозова, М.А.Пискарева, Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина для дошкольников 3-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, пособие «Игровая деятельность в детском саду 5-6 лет» Н.Ф.Губанова, дидактический материал для педагогов-психологов: диагностический комплекс для детей 6-7 лет к программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик».

Были приобретены наглядно-дидактические пособия: «Играй-ка», демонстрационный материал «Великая победа», «Россия-Родина моя», пособие «Звуковой домик», пособие «Числовой домик».

Особое внимание в течение года было уделено оборудованию и благоустройству территории детского сада. В песочницы завезен свежий песок, на детских площадках и перед фасадом учреждения разбиты цветники.

По итогам деятельности за прошедший год видно, что была проделана немалая работа по сохранению и укреплению материально-технической базы детского сада, следует отметить активность и заинтересованность педагогов и родителей в улучшении условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Для дальнейшего совершенствования материально-технической базы необходимо продолжать пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями и АОП ДО.

Для обеспечения стабильности и эффективности образовательной деятельности особое внимание в 2024-2025 учебном году необходимо обратить:

-на улучшение психолого-педагогических и материально-технических условий для реализации АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с РАС;

-на совершенствование методической подготовки педагогов, поддержку их активности через самообразование, участие в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня, в работе творческих групп, через представление материалов из опыта работы в сетевом педагогическом сообществе, в том числе на сайте ДОУ;

-на совершенствование всех видов детской деятельности, развитию навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-на взаимодействие с родителями по вопросам образования детей через средства дистанционного общения.

Ориентируясь на приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения, мы можем определить задачи работы на 2024-2025 учебный год.

## 2.8. Задачи работы дошкольного образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год:

1.Формировать семейные ценности у детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации основного этапа Программы развития.

2.Сохранять и укреплять здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФАОП ДО.

3.Совершенствовать работу по созданию оптимальных условий для формирования и развития способностей и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада, обеспечивающих в дальнейшем их успешную социальную адаптацию, путем повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и активного взаимодействия коллектива дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников.

## 3.Работа с кадрами:

### Образовательный и квалификационный уровень педагогов ДОУ:

год	Кол-во	По стажу				По образованию			По уровню квалификации			
		До 5	До 10	До 15	Свыше 15	высшее	Пед. спец.	среднее	В	1	сзд	б/к
2021-2022	13	3/23%	0	4/31%	6/46%	8/62%	5/38%	0%	4/31%	6/46%	0%	3/23%
2022-2023	15	4/27%	1/7%	3/20%	7/46%	10/67%	5/33%	0%	6/40%	4/27%	0%	5/33%
2023-2024	15	3/20%	1/7%	1/7%	10/67%	10/67%	5/33%	0%	8/53%	3/30%	1/7%	3/20%

Вывод: В ГБДОУ имеется вакансия учителя-логопеда. Более половины педагогов составляют опытные профессионалы со стажем работы свыше 15 лет. Увеличивается доля педагогов, достигающих 15-летнего стажа и приобретающих значимый практический опыт работы. Уменьшилось количество молодых педагогов со стажем менее 5 лет. 67 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. Однако, наблюдается пассивность педагогов, не имеющих квалификационных категорий, в выходе на аттестацию. По-прежнему есть доля педагогов, не подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности по причине педагогического стажа в нашем учреждении менее 2 лет.

### Курсовая подготовка за последние 3 года:

Прошли курсовую подготовку	Из них	Стаж работы менее 3-х лет
----------------------------	--------	---------------------------

100%	до 36 часов	до 72 часов	до 180 часов	профессиональная переподготовка	-
	13/15%	11/77%	1/7%	1/7%	

Выводы: За последние три года сохраняется выполнение плана курсовой подготовки.

### 3.1. Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности:

№	ФИО педагога, должность	Наименование программы курсов повышения квалификации
1	Малышева Яна Станиславовна воспитатель	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Использование образовательной системы Сферум в процессе обучения в условия в реализации Федеральной образовательной программы», 36ч. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования», 36ч. «Работа с аутизмом в ДОУ: особенности воспитания детей с расстройством аутистического спектра (РАС) с учетом ФГОС ДО», 72ч. «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми», 72ч. «Консультационно-диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС», 72ч.
2	Тютин Ирина Евгеньевна воспитатель	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Использование образовательной системы Сферум в процессе обучения в условия в реализации Федеральной образовательной программы», 36ч. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15ч.
3	Зуева Ольга Львовна учитель-дефектолог	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Использование образовательной системы Сферум в процессе обучения в условия в реализации Федеральной образовательной программы», 36ч. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15ч.
4	Солдатова Ольга Станиславовна воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога в дошкольной образовательной организации», 180ч. «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста», 180ч. «Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО», 144ч. Курс профессиональной переподготовки «Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста», 540ч. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15ч.
5	Бабушкина Елена Дмитриевна учитель-логопед	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Использование образовательной системы Сферум в процессе обучения в условия в реализации Федеральной образовательной программы», 36ч. «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20ч. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15ч.

6	Андреенко Екатерина Дмитриевна педагог-психолог	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Soft skills: преодоление выгорания. Наставник педагогического коллектива в профилактике эмоционального выгорания», 20ч. «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20ч. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15ч.
7	Багрова Юлия Алексеевна педагог-психолог	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20ч. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15ч. «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФАОП ДО», 36ч.
8	Андреева Марина Николаевна воспитатель	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15ч.
9	Соколова Лариса Алексеевна воспитатель	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация», 72ч.
10	Маслова Наталья Борисовна воспитатель	«Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста на ФГОС ДО», 72ч. «Использование образовательной системы Сферум в процессе обучения в условия в реализации Федеральной образовательной программы», 36ч. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15ч.
11	Куликова Елена Александровна воспитатель	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20ч. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15ч. «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», 36ч.
12	Малешова Лариса Арифовна музыкальный руководитель	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч. «Использование образовательной системы Сферум в процессе обучения в условия в реализации Федеральной образовательной программы», 36ч. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15ч.
13	Бочкарева Александра Сергеевна воспитатель	«Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой», 36ч. «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36ч. «Игропрактика и игровые компетенции педагога как метод личного развития и коррекции поведенческих проблем у детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС», 54ч. «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 20ч. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15ч. «Актуализация основных направлений реализации обновленных ФГОС и ФАОП ДО педагогическими работниками ДОО», 36ч.

14	Безрукова Анастасия Андреевна учитель-дефектолог	«Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч.
15	Холина Анастасия Владимировна воспитатель	«Актуализация основных направлений реализации обновленных ФГОС и ФООП ДО педагогическими работниками ДОО», 36ч.

**План-график дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности педагогов:**

Общее кол-во педагогов в ДОУ	Кол-во педагогов, планируемое на обучение в 2024 году	Кол-во педагогов, планируемое на обучение в 2025 году
17	5	5

**3.2.Подготовка к аттестации и аттестация:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Выход
1	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации и проведения аттестации педагогических работников ДОУ на соответствие занимаемой должности	август 2024г.	заведующий	Пакет документов
2	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году	август 2024г.	заведующий	Информация
3	Оформление стенда по аттестации педагогических работников. Редактирование информации по вопросам аттестации через сайт учреждения	обновление по мере поступления информации	старший воспитатель	Информация
4	Проведение заседаний аттестационной комиссии ДОУ	по необходимости		Протоколы
5	Составление графика аттестации на соответствие занимаемой должности по заявлениям педагогических работников	по необходимости		График
6	Оформление документов для прохождения аттестации на соответствии должности	до 5 числа каждого месяца		Пакет документов для ДОУ
7	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио и других документов	по необходимости		Портфолио, заявление
8	Совещание	октябрь 2024г.		Протокол

	«Аттестация педагогических кадров»			
9	Индивидуальная работа с педагогическими работниками, у которых срок аттестации истекает в 2024-2025 учебном году	в течение года		Информационная справка по итогам
10	Подготовка информации о потребностях ДОУ в повышении квалификации и аттестации в 2024-2025 учебном году	октябрь 2024г.		Информация
11	Подготовка отчета по результатам аттестации	декабрь 2024г. май 2025г.		Отчет
12	Подведение итогов работы аттестационной комиссии ДОУ за 2024-2025 учебный год	май 2025г.		Информационная справка

### 3.3.Методическое сопровождение педагогов:

Срок	Форма методической работы	Тема	Форма проведения	Ответственные
август 2024г. четвертая неделя	Круглый стол	Внедрение в практику работы ДОО ФАОП ДО: вопросы и ответы.	фронтальная	старший воспитатель
сентябрь 2024г. первая неделя	Честный четверг	Самообразование в 2024-2025 учебном году: составление карты индивидуального образовательного маршрута педагога.	групповая	старший воспитатель
сентябрь 2024г. четвертая неделя	Теоретический семинар	Основные положения в совместной работе с семьей.	фронтальная	педагог-психолог
октябрь 2024г. первая неделя	Консультация-лекция	Формирование семейных ценностей у дошкольников в совместной деятельности семьи и детского сада.	фронтальная	старший воспитатель
октябрь 2024г. третья неделя	Семинар-саммит	Сохранение русских семейных традиций в современном образовательном пространстве.	фронтальная	старший воспитатель
ноябрь 2024г. первая неделя	Составление интеллект-карты	Развивающие технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.	фронтальная	старший воспитатель
ноябрь 2024г. третья неделя	Чек-лист	Выявляем дефициты педагогов.	фронтальная	старший воспитатель
декабрь 2024г. первая неделя	Кик-офф встреча	Цифровая образовательная среда в детском саду.	фронтальная	старший воспитатель

декабрь 2024г. вторая неделя	Дизайн-сессия	Создание предметно-пространственной среды с учетом воспитательных задач.	групповая	старший воспитатель
январь 2025г. третья неделя	Практикум	Азбука общения. Эмоционально открытый педагог.	фронтальная	педагог-психолог
февраль 2025г. вторая неделя	Тренинг	Формирование команды и преодоление стрессов в педагогическом коллективе	фронтальная	педагог-психолог
март 2025г. первая неделя	Воркшоп	Психологические безопасная среда образовательная среда.	фронтальная	старший воспитатель
март 2025г. третья неделя	Экспресс-консультация	Профилактика эмоционального выгорания.	фронтальная	старший воспитатель
апрель 2025г. первая неделя	Релаксационная пауза	Здоровый педагог – здоровые дети.	фронтальная	старший воспитатель
апрель 2025г. третья неделя	Форсайт-квест	Безопасность детей	фронтальная	старший воспитатель
май 2025г. первая неделя	Клубная встреча	Данмалы – идея летних прогулок	фронтальная	старший воспитатель
май 2025г. вторая- третья неделя	Boot Camp	Как реагировать на претензии родителей к воспитателю Как выстраивать беседу с родителями, у которых есть претензии	фронтальная	старший воспитатель

### 3.4. Самообразование педагогов:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	июнь2024г.– август2025г.	старший воспитатель
2	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: – в определении содержания работы по самообразованию – выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения – составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	сентябрь2024г.	педагоги

3	Теоретическое изучение проблемы	сентябрь 2024г.– октябрь 2024г.	педагоги
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	октябрь 2024г.– май 2025г.	педагоги
5	Подведение итогов самообразования, оценка и самооценка	май 2025г.	педагоги

ФИО педагога	Тема по самообразованию
Куликова Елена Александровна	Развитие познавательной активности детей средствами проектной деятельности
Бочкарёва Александра Сергеевна	Развитие коммуникативных навыков у детей с ТНР через театрализованную деятельность
Маслова Наталья Борисовна	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с ТНР через дидактические игры
Солдатова Ольга Станиславовна	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством русских народных сказок.
Холина Анастасия Владимировна	Сказкотерапия, как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста
Андреева Марина Николаевна	Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе ознакомления с природой родного края.
Зуева Ольга Львовна	Формирование временных представлений у детей с ЗПР средствами дидактических игр и упражнений
Багрова Юлия Алексеевна	Образовательные возможности занятий педагога-психолога по вопросам ранней профориентации дошкольников с задержкой психического здоровья
Андреев Екатерина Дмитриевна	Сказкотерапия, как метод психологической коррекции в работе с ЗПР старшего дошкольного возраста.
Бабушкина Елена Дмитриевна	Организация пространства логопедического кабинета с использованием бережливых технологий.
Малешова Лариса Арифовна	Развитие ритмического слуха как компонента музыкальности у детей старшего дошкольного возраста.

### 3.5. Открытые просмотры педагогической деятельности:

Дата проведения	Предмет просмотра	Ответственные
ноябрь 2024г.	Просмотр совместной образовательной деятельности (дидактических игр) с детьми по формированию положительного отношения к семейным ценностям в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.	Воспитатель Маслова Н.Б.
	Просмотр совместной образовательной деятельности (беседы) по рисованию в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по формированию положительного отношения к семейным ценностям разновозрастной группы компенсирующей	Воспитатель Холина А.В.

	направленности для детей с ЗПР.	
февраль 2025г.	Просмотр разных форм организации совместной образовательной деятельности детей с педагогом-психологом (занятие) в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.	Педагог-психолог Андреев Е.Д.
	Просмотр разных форм организации совместной образовательной деятельности детей с педагогом-психологом (психогимнастика, игровые упражнения) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	Педагог-психолог Багрова Ю.А.

### 3.6.Смотры, акции, конкурсы:

Дата проведения	Название	Ответственные
сентябрь 2024г. вторая неделя	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природного материала «Время осенних поделок»	Старший воспитатель
октябрь 2024г. третья неделя	Смотр-конкурс детско-взрослых проектов «Моя семья – моя крепость»	Старший воспитатель
ноябрь 2024г. вторая неделя	Акция «Мама, я тебя люблю»	Старший воспитатель
декабрь 2024г. вторая неделя	Конкурс «Символ Нового года»	Старший воспитатель
февраль 2025г. вторая неделя	Акция «Подарок папе»	Старший воспитатель
март 2025г. первая неделя	Конкурс семейных фотографий «Душевный разговор, или Посиделки у самовара»	Старший воспитатель
май 2025г. третья неделя	Смотр-конкурс прогулочных участков к летней оздоровительной работе	Старший воспитатель

## 4.Организационно- педагогическая и управленческая деятельность

### 4.1.Общее собрание работников Учреждения:

Дата проведения	Тема	Ответственные
август 2024г.	-Итоги летней оздоровительной работы -Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДООУ -Ознакомление с пакетом локальных актов ДООУ (изменения, дополнения) -Охрана труда и техника безопасности в учреждении. Итоги аттестации рабочих мест	заведующий члены Общего собрания работников
декабрь 2024г.	-Отчет о состоянии финансово-хозяйственной деятельности в ДООУ -Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДООУ -Ознакомление с пакетом локальных актов ДООУ (изменения, дополнения) -Утверждение графика отпусков на 2025 год	заведующий члены Общего собрания работников
май 2025г.	-Анализ работы учреждения по всем направлениям деятельности -Охрана труда и техника безопасности в ДООУ	заведующий члены Общего собрания работников

#### 4.2.Педагогические советы:

Дата	Тема	Ответственные
август 2024г.	<p style="text-align: center;"><u>Педагогический совет № 1</u> <u>«Готовность дошкольного образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Результаты мониторинга «Готовность дошкольного образовательного учреждения к началу 2024-2025 учебного года».</li> <li>2.Принятие Годового плана работы ГБДОУ «Детского сада №10 г.Павлово» на 2024-2025 учебный год.</li> <li>3.Рассмотрения и принятие распорядка дня, расписания организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.</li> <li>4.Ознакомление педагогов с планами курсовой подготовки и аттестации в 2024-2025 учебном году.</li> <li>5.Рассмотрения и принятие графика плановых заседаний Ппк.</li> <li>6.Презентация Карт индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</li> <li>7.Представление плана совместной работы ГБДОУ «Детского сада №10 г.Павлово» и МАОУ СШ №1 г.Павлово по преемственности дошкольного и начального общего образования на 2024-2025 учебный год.</li> <li>8.Информация о конкурсах (разного уровня) на первую половину 2024-2025 учебного года.</li> </ol>	<p>Шульга Е.В.</p> <p>Шульга Е.В.</p> <p>Шульга Е.В.</p> <p>Шульга Е.В.</p> <p>Шульга Е.В. Воспитатели Специалисты</p> <p>Шульга Е.В.</p> <p>Шульга Е.В.</p>
ноябрь 2024г.	<p style="text-align: center;"><u>Педагогический совет №2</u> <u>«Важность семейных традиций в воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра-приветствие «Лестница приветствий».</li> <li>2.Итоги тематического контроля «Формирование положительного отношения к семейным ценностям и традициям через использование современных технологий и методик».</li> <li>3.Презентация «Современные подходы к семейному воспитанию дошкольников».</li> <li>4.Игровое упражнение «Современная семья, какая она?»</li> <li>5.Деловая игра «Битва эрудитов» по теме педагогического совета.</li> <li>6.Итоги смотра-конкурса детско-взрослых проектов «Моя семья - моя крепость».</li> <li>7.Рефлексия «Острова».</li> <li>8.Обсуждение и принятие решений педагогического совета.</li> </ol>	<p>Багрова Ю.А. Шульга Е.В.</p> <p>Зуева О.Л.</p> <p>Бабушкина Е.Д. Шульга Е.В.</p> <p>Багрова Ю.А. Шульга Е.В.</p>

март 2025г.	<p align="center"><u>Педагогический совет №3</u></p> <p align="center"><u>«Что такое психологически безопасная образовательная среда и как ее создать»</u></p> <p>1.Игра-приветствие «Даже, если...».</p> <p>2.Игра-синквейн «Что такое здоровьесбережение дошкольника?», «Что такое психологически безопасная образовательная среда?».</p> <p>3.Опросник «Психологически безопасная образовательная среду в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>4.Блиц-доклад «Роль педагога в создании психологически безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>5.Дискуссия «Роль семьи в создании психологически безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>6.Эвристическая беседа «Значение создания психологически безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>7.Рефлексия «Химс».</p> <p>8.Обсуждение и принятие решений педагогического совета.</p>	<p>Андреенко Е.Д. Куликова Е.А.</p> <p>Андреенко Е.Д.</p> <p>Бочкарева А.С.</p> <p>Холина А.В.</p> <p>Багрова Ю.А.</p> <p>Багрова Ю.А. Шульга Е.В.</p>
май 2025г.	<p align="center"><u>Педагогический совет №4</u></p> <p align="center"><u>«Результативность работы ДОУ в 2024-2025 учебном году и подготовка к летней оздоровительной работе»</u></p> <p>1.Анализ деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год, итоги выполнения задач годового плана.</p> <p>2.Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ.</p> <p>3.Результаты мониторинга усвоения АОП ДО.</p> <p>4.Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год, выработка проекта годового плана работы ДОУ.</p> <p>5.Подготовка к летней оздоровительной работе: -принятие плана летнего оздоровительной работы; -принятие распорядка дня на теплый период.</p> <p>6.Обсуждение и принятие решений педагогического совета</p>	<p>Шульга Е.В.</p> <p>Шульга Е.В. Шульга Е.В. Шульга Е.В.</p> <p>Шульга Е.В.</p> <p>Шульга Е.В.</p>

#### 4.3.Изучение передового педагогического опыта:

Срок проведения	Форма деятельности	Участники
сентябрь 2024г.	Выбор тем для самообразования, написание плана самообразования	педагоги
в течение 2024-2025 уч.г.	Заполнение папки личных достижений «Портфолио»	педагоги
в течение 2024-2025 уч.г.	Обобщение и распространение опыта работы на разных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном)	педагоги специалисты

#### 5.Система внутреннего мониторинга:

##### 5.1.Внутренняя система оценки качества образования:

##### 5.1.1.Качество содержания и организации образовательной деятельности:

Объект ВСОКО	Показатель	Методы и средства сбора первичных	Срок проведения	Ответственные
--------------	------------	-----------------------------------	-----------------	---------------

		данных		
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	Соответствие требованиям ФГОС ДО	Анализ Экспертная оценка	август 2024г.	Старший воспитатель
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	Соответствие требованиям ФГОС ДО	Анализ Экспертная оценка	август 2024г.	Старший воспитатель
Образовательный процесс	Образовательная деятельность	Просмотр и анализ ООД	ежемесячно	Старший воспитатель
	Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение и анализ детской деятельности	3 раза в год: сентябрь 2024г. январь 2025г. май 2025г.	Старший воспитатель
Взаимодействие участников образовательных отношений	Взаимодействие педагогов с родителями	Просмотр и анализ ООД и совместной деятельности взрослых с детьми	ежемесячно	Старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями	Посещение родительского собрания, совместных мероприятий, праздников и развлечений	по плану взаимодействия с родителями	Старший воспитатель

### 5.1.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

Объект ВСОКО	Показатель	Методы и средства сбора первичных данных	Срок проведения	Ответственные
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих АОП ДО	Сбор информации	ежеквартально	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	ежеквартально	Заведующий
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	ежеквартально	Заведующий
	Иные расходы, связанные с реализацией АОП ДО	Сбор информации	ежеквартально	Заведующий
Материально-технические	Соответствие санитарным правилам	Контроль Анализ	ежемесячно	Заведующий
	Соответствие правилам пожарной деятельности	Контроль Анализ	ежемесячно	Заведующий
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль Анализ	ежеквартально	Заведующий Старший воспитатель

	Соответствие к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплекс, оборудование, предметное оснащение)	Контроль Анализ	ежеквартально	Заведующий Старший воспитатель
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	май 2025г.	Старший воспитатель
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Контроль Анализ	май 2025г.	Заведующий Старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Контроль Анализ	ежемесячно	Заведующий Старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Контроль Анализ	ежемесячно	Заведующий Старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ	май 2025г.	Заведующий Старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Контроль Анализ	ежемесячно	Заведующий Старший воспитатель
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие АОП ДО	Контроль	сентябрь 2024г. май 2025г.	Заведующий Старший воспитатель

### 5.1.3. Качество результатов образовательной деятельности:

Объект ВСОКО	Показатель	Методы и средства сбора первичных данных	Срок проведения	Ответственные
Освоение детьми содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР	Качество освоения воспитанниками содержания АОП ДО	Наблюдение Педагогический мониторинг	октябрь 2024г. май 2025г.	Старший воспитатель
Освоение детьми содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР	Качество освоения воспитанниками содержания АОП ДО	Наблюдение Педагогический мониторинг	октябрь 2024г. май 2025г.	Старший воспитатель
Достижения воспитанников	Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях интеллектуальной и творческой направленности	Анализ	ежемесячно	Старший воспитатель
	Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях интеллектуальной и физической направленности	Анализ	ежемесячно	Старший воспитатель
Здоровье воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками в	Анализ	ежемесячно	Заведующий

	среднем за год			
	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	Анализ	ежемесячно	Заведующий
	Количество случаев травматизма	Анализ	ежемесячно	Заведующий
	Доля воспитанников со статусом «ребенок-инвалид»	Анализ	ежемесячно	Заведующий
Удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных результатов	Анкетирование	март 2025г.	Заведующий Старший воспитатель

## 5.2. Тематический контроль:

Срок проведения	Вид контроля	Вопрос контроля	Методы контроля	Возрастные группы	Ответственные
сентябрь 2024г.	Тематический	«Готовность дошкольного образовательного учреждения к началу учебного года»	Анализ оборудования кабинетов и состояния развивающей предметно-пространственной среды групп Анализ документации педагогических работников Анализ состояния прогулочных участков	все группы	Заведующий
октябрь 2024г.	Тематический	«Формирование положительного отношения к семейным ценностям и традициям через использование современных технологий и методик»	Наблюдение образовательной деятельности Анализ планов образовательной деятельности с детьми Анализ планов образовательной деятельности специалистов Анализ развивающей предметно-пространственной среды	все группы	Заведующий
март 2025г.	Тематический	«Использование бережливых технологий в работе с детьми и родителями»	Наблюдение организованной образовательной деятельности Анализ планов образовательной деятельности с детьми Анализ планов образовательной деятельности специалистов Анализ развивающей предметно-пространственной среды	все группы	Заведующий
май 2025г.	Тематический	«Подготовка к летней оздоровительной работе»	Анализ планов образовательной деятельности с детьми Анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада	все группы	Заведующий

## 6. Взаимодействие с семьей, школой и другими организациями

### 6.1. Работа с родителями:

#### Рекламная деятельность:

Формы работы	Содержание	Сроки	Ответственные
Маркетинговые исследования	Создание банка данных о потенциальных воспитанниках ДОУ	сентябрь 2024 г.	заведующий
Создание рекламной продукции	Изготовление буклетов о ДОУ «Группы в ДОУ» Оформление стенда «Из жизни ДОУ»	1 квартал 2024-2025 учебного года	педагоги
Создание презентативного имиджа	Дни открытых дверей Публикации в местной печати, показ опыта по телевидению	июль 2025г. в течение 2024-2025 учебного года	педагоги

#### Психолого-педагогическое просвещение родителей:

Формы работы	Содержание	Сроки	Ответственные
Общие родительские собрания	<u>№1 «Приоритеты в деятельности ДОУ на 2024-2025 учебный год.</u> <u>Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ»</u> 1. Основные направления работы ДОУ. 2. Родительская энциклопедия: ответы и вопросы. 3. Обсуждение и принятие решений.	сентябрь 2024г. третья неделя	заведующий
	<u>№2 «Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год.</u> 1. Наши успехи» презентация достижений детей и педагогов ДОУ» 2. Родительские тактики и стили воспитания. 3. Летняя оздоровительная работа в ДОУ. 4. Опасности, которые подстерегают летом.	май 2025г. третья неделя	
Открытые показы	Организация ООД (по выбору педагогов)	апрель 2025г.	педагоги
Наглядная пропаганда	По актуальным вопросам	в течение учебного года	заведующий

### 6.2. Совместная творческая активность детей и членов их семьи:

Формы работы	Содержание	Срок	Ответственные
Участие в управлении ДОУ	Заключение родительского договора Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ Знакомство с годовым планом	по мере необходимости по мере необходимости сентябрь 2024г.	заведующий
Участие в образовательной	Совместные развлечения и досуговые мероприятия	в течение учебного года 2024-2025	педагоги

деятельности	Конкурсы		сентябрь 2024г. вторая неделя
		Конкурс «Символ Нового года»	декабрь 2024г. вторая неделя
		Конкурс семейных фотографий «Душевный разговор, или Посиделки у самовара»	март 2025г. первая неделя
	Акции	Акция «Мама, я тебя люблю»	ноябрь 2024г. вторая неделя
		Акция «Подарок папе»	февраль 2025г. вторая неделя
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении экскурсий  Участие в субботниках Привлечение к зимним постройкам на участках, к благоустройству территории	в течение 2024-2025 учебного года октябрь 2024г. декабрь 2024г. май 2025 г.	заведующий педагоги

### 6.3. Мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями дополнительного образования:

Объекты социальной сферы	Задачи взаимодействия	Сроки
<b>Образование</b>		
МАОУ СШ №1г.Павлово, детская художественная школа, музыкальная школа	-знакомство с разными видами школ -профессия учителя, назначение школы -экскурсии в школу -целевые посещения школы -взаимодействие педагогов ДОО и школ по вопросам преемственности -посещение концертов воспитанников ДМШ	по планам воспитателей групп
<b>Учреждения культуры и достопримечательности города</b>		
Музей, Выставочный зал	-формирование представлений о назначении и видах музеев -посещение Павловского краеведческого музея -посещение выставок работ художников	по планам воспитателей групп
Библиотека	-экскурсия в библиотеку -посещение тематических выставок -знакомство с профессией библиотекаря -функциональное назначение библиотек	по планам воспитателей групп
<b>Здравоохранение и медицина</b>		
Детская поликлиника, больница, аптека	-выступление узких специалистов на родительских собраниях, конференциях	по планам воспитателей

	-визуальное знакомство с ЦБ, аптеками в процессе экскурсий по микрорайону, экскурсии в аптеку, формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта	групп
<b>Физкультура и спорт</b>		
Отдел спорта администрации Павловского муниципального округа, Физкультурно-оздоровительный комплекс «Метеор»	-расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, знакомство со спортивной историей г.Павлово, выдающимися российскими спортсменами -экскурсии на стадион, спортивные площадки -участие в городских пробегах, участие в спортивных мероприятиях среди дошкольников	по планам воспитателей групп

## 7.Хозяйственная деятельность и безопасность

### 7.1. Закупка и содержание материально-технической базы

#### 7.1.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Инвентаризация	октябрь 2024г.-ноябрь 2024г.	Заведующий хозяйством
Анализ выполнения и корректировка плана ФХД	ежемесячно	Заведующий, специалист по закупкам
Проведение самообследования и опубликование отчета	февраль 2025г.- апреля 2025г.	Заведующий
Подготовка учреждения к новому учебному году	июнь 2025г.- июль 2025г.	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
Подготовка публичного доклада	июнь 2025г.- июль 2025г.	Заведующий
Подготовка плана работы учреждения на 2025-2026 учебный год	июнь 2025г.- август 2025г.	Работники учреждения
Реализация мероприятий программы производственного контроля	В течении года	Заведующий

#### 7.1.2. Мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проверить соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21	сентябрь 2024г.	Заведующий хозяйством
Озеленение клумб	май 2025г.	Заведующий хозяйством
Ремонт асфальтового покрытия хозяйственного двора	июнь	Заведующий,

	2025г.- июль 2025г.	заведующий хозяйством
--	---------------------------	--------------------------

## 7.2. Безопасность

### 7.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	октябрь 2024г.	Заведующий
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течении года	Ответственный за антитеррористическую защищенность

### 7.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	сентябрь 2024г.- по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	октябрь 2024г. апрель 2025г.	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	октябрь 2024г.	Заведующий, ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водосточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	октябрь 2024г. декабрь 2025г.	Заведующий, ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно по 18-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	ноябрь 2025г.	Ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно по пятницам	Заведующий хозяйством
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Оформить уголки пожарной безопасности в группах	до 31 октября	Ответственный за

	2024г.	пожарную безопасность, воспитатели групп, старший воспитатель
--	--------	---

### 7.2.3.Противоэпидемиологические и профилактические мероприятия против коронавирусной инфекции

Мероприятие	Срок	Ответственные
Разъяснительная и просветительская работа по вопросам гигиены и профилактики вирусных инфекций с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками	ежедневно	Заведующий Медицинская сестра (по согласованию)
Утренний фильтр воспитанников	ежедневно	Воспитатели
Измерение температуры работникам, посетителям	ежедневно	Воспитатели
Пополнение запаса: - СИЗ – маски и перчатки; - дезинфицирующие средства; - кожные антисептики.	ежедневно	Специалист по закупкам, заведующий хозяйством
Наличие дозаторов с антисептиками для обработки рук	ежедневно	Заведующий хозяйством
Приобретение дополнительных дозаторов для антисептиков, жидкого мыла	ежедневно	Специалист по закупкам, заведующий хозяйством

